

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гущиной Юлии Александровны на тему: «Обучение профессионально-ориентированной лексике студентов лингводидактических специальностей», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование)

Представленное диссертационное исследование Ю.А. Гущиной является своевременным и актуальным. Актуальность работы определяется необходимостью повышения качества подготовки студентов лингводидактических направлений, в частности, в области владения профессионально-ориентированной лексикой. Именно лексика будет впоследствии определять все смысловые действия и поступки преподавателя как в школе, так и высшем учебном заведении.

Автором исследования ставится цель: теоретически обосновать, разработать и апробировать методику по формированию профессионально-ориентированной лексической компетенции у студентов лингводидактических направлений. Цель конкретизирована за счет выделения субъектов исследования. В качестве таковых выступают студенты бакалавриата, которые готовятся преподавать иностранный язык в разных образовательных системах. Поставленные задачи логично отражают исследовательский маршрут автора по достижению цели, четко коррелируют со структурой работы, сопряжены с положениями, выносимыми на защиту.

Выдвинутая гипотеза совместима со сложившейся системой научных знаний в области теории и методики обучения иностранным языкам на уровне высшего образования. В ней определены три условия, при которых можно достичь научного результата: 1) отбор и организация содержания обучения профессионально-ориентированной лексике; 2) создание и внедрение модели развития профессионально-ориентированной лексической компетенции у преподавателей иностранного языка в рамках интегрированного курса обучения; 3) разработка заданий, направленных на формирование и совершенствование лексических навыков в области профессиональной коммуникации.

Исследование Ю.А. Гущиной приведено на высоком научном уровне. В разработке поставленной проблемы автор опирается на данные лингвистической, психологической и методической наук. За счет этого автор исследования добился в работе определенных результатов в определении научной новизны (5 положений), теоретической значимости работы (3 положения) и практической значимости проведенного исследования (4 положения). Полученные результаты могут послужить базой для разработки практических рекомендаций по организации и проведению практических занятий по языку, для написания учебников и учебных пособий по практике устной и письменной иноязычной речи в высшем учебном заведении.

Диссертационное исследование Ю.А. Гущиной имеет четкую структуру, представляется логичной, соразмерной, подчиненной единому концептуальному замыслу. Автором в должной мере соблюдены все предусмотренные нормы представления научного текста.

Знакомство с содержанием автореферата показало, что его автор является состоявшимся исследователем, который вносит определенный вклад в развитие методической науки по проблеме совершенствования обучения лексической стороне иноязычной речи. Экспериментальное обучение проведено корректно. Все его условия соблюдались на всех этапах организации и проведения экспериментальной работы. Полученные результаты носят объективный и достоверный характер. Они не вызывают никаких сомнений и возражений.

О состоятельности проведенной исследовательской деятельности Ю.А. Гущиной свидетельствует и тот факт, что полученные теоретические и экспериментальные результаты были неоднократно апробированы, внедрены в практику работы учебных заведений страны (МГУ им. М.В. Ломоносова, РГПУ им. А.И. Герцена). Кроме того, автор работы докладывал о полученных результатах на многочисленных научных конференциях в течение последних пяти лет (гг. Москва, Нижний Новгород, Тамбов). Автор имеет 7 публикаций по теме исследования. Из них четыре работы опубликованы в журналах из списка ВАК Министерства науки и высшего образования РФ.

Вместе с тем при знакомстве с содержанием автореферата возникает один вопрос для дискуссионного обсуждения. В задаче №4 исследования (автореф., стр.5) ставится вопрос *о разработке комплекса заданий* в рамках интегрированного курса для развития профессионально ориентированной лексической компетенции у студентов лингводидактических направлений обучения. Из теории профессиональной деятельности и из научных постулатов методической науки хорошо известно, что любая компетенция представляет из себя сложное психологическое образование, состоящее из многих компонентов, которые требуют к себе особого внимания и особых упражнений для их совершенствования.

В свое время Е.И. Пассов указывал, что главная забота комплекса упражнений (заданий) «состоит в обеспечении усвоения учебного материала до уровня навыка; предупредить ошибки; соблюдать нужную последовательность упражнений; учитывать особенности конкретного материала» (Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: Русский язык, 1977. – С.79). Вопрос для дискуссии: Нужно было разрабатывать комплекс заданий для формирования и совершенствования профессионально-ориентированной лексической компетенции или выбрать другую структуру для организации упражнений по формированию и совершенствованию такого вида компетенции, например, подсистему или систему упражнений?

Диссертация Юлии Александровны Гущиной на тему: «Обучение профессионально-ориентированной лексике студентов лингводидактических

специальностей» представляет собой актуальное по проблематике, законченное, самостоятельное научно-квалификационное исследование, имеющее высокое теоретическое и практическое значение для теории и методики обучения иностранным языкам на уровне высшего образования.

Изложенное выше позволяет заключить, что диссертация Ю.А. Гущиной «Обучение профессионально-ориентированной лексике студентов лингводидактических специальностей» соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 26.01.2023), а автор исследования заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование).

Отзыв на автореферат подготовил:

доктор педагогических наук, профессор;
профессор кафедры теории и практики
иностраных языков и лингводидактики
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»
(специальность: 13.00.02 – Теория и методика
обучения и воспитания (иностраный язык))


Шамов Александр Николаевич

Контактная информация:

603000, г. Н. Новгород,
НГПУ им. К. Минина,
ул. Ульянова, д. 1, корп.1, каб. 426.
Тел.: +7 951 904 26 75.
эл. почта: shamov1952@yandex.ru



06.02.2024