

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.409.03, СОЗДАННОГО
НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА», МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 26 сентября 2024 г. № 33

**О присуждении Чикризовой Ксении Владимировне, гражданке Российской
Федерации, учёной степени кандидата педагогических наук**

Диссертация «Развитие умений иноязычной медиативной деятельности у обучающихся в предметно-языковом интегрированном курсе» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование) принята к защите 11 июля 2024 г. (протокол заседания № 31) диссертационным советом 24.2.409.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33, приказ Минобрнауки России от 06.02.2023 г. №134/нк.

Соискатель – Чикризова Ксения Владимировна, 16 января 1993 года рождения.

В 2015 году окончила ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». В период с 2017 по 2023 гг. обучалась в аспирантуре ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», направление подготовки: 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Работает специалистом по учебно-методической работе 2-й категории кафедры теории преподавания иностранных языков факультета иностранных языков и регионоведения в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова».

Диссертация выполнена на кафедре теории преподавания иностранных языков факультета иностранных языков и регионоведения ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», Правительства Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук Титова Светлана Владимировна, заслуженный профессор и заведующая кафедрой теории преподавания иностранных языков факультета иностранных языков и регионоведения ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова».

Официальные оппоненты:

1) Сысоев Павел Викторович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры лингвистики и лингводидактики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»;

2) Родоманченко Аида Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент Школы иностранных языков ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет», г. Санкт-Петербург – **в своем положительном отзыве**, подписанном доктором филологических наук, профессором, заведующей кафедрой иностранных языков и лингводидактики Бaeвой Галиной Андреевной, отмечают, что «высокая актуальность исследования <...> обоснована тем, что диссертация посвящена трем важным аспектам современного языкового образования: а) обучению студентов иноязычной коммуникативной компетенции и иноязычной медиативной деятельности; б) разработке технологии проектирования веб-заданий с использованием открытых образовательных ресурсов <...>; в) проектированию предметно-языкового интегрированного курса <...> и его апробации. <...> Работа богато проиллюстрирована. <...> Солидная теоретическая база представлена по шести направлениям. <...> Источниковедческая база обеспечивает достоверность теоретических постулатов. Научная новизна работы

состоит в первую очередь в том, что впервые разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена методика развития умений иноязычной медиативной деятельности <...>; определена номенклатура макро- и микро-умений иноязычной медиативной деятельности <...>; выявлены педагогические условия реализации интегрированного курса обучения иноязычной медиативной деятельности; разработана технология проектирования веб-заданий; разработаны этапы проектирования веб-заданий и этапы обучения по данным веб-заданиям. Теоретическая значимость подобного исследования высока и его практическая ценность очевидна. <...> Вклад соискателя в теорию лингводидактики определяется тем, что уточнена терминологическая база, связанная с введением в методический дискурс понятия медиация. <...> Составлена номенклатура макро- и микро-умений иноязычной медиативной деятельности, <...>, и это огромное достижение как в теоретическом, так и в практическом плане. <...> Отдельно выделены трудности <...>. Данный материал мог бы лечь в основу пособия по проектированию веб-заданий. <...> Диссертационное исследование <...> является самостоятельным, завершенным, полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование)».

Соискатель имеет 13 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 13 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 6 работ, в материалах международных конференций – 4 работы, в других научных изданиях – 3 работы. 3 работы написаны в соавторстве. Общий объём – 9,25 п.л., в том числе доля соискателя – 7,55 п.л. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: 1) Чикризова К.В. Открытое образование в диахроническом аспекте: от открытых образовательных ресурсов к открытым образовательным практикам // Открытое и дистанционное образование. – 2019. – №2. – С. 18–25; 2) Чикризова К.В., Семенова А.В. Сравнение моделей интеграции

CLIL в академической среде в России и за рубежом: проблематика и перспективы исследования // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2019. – №2 – С. 142-147; 3) Чикризова К.В. Разработка динамической веб-программы предметно-языкового курса на базе Google инструментов для развития устно-речевых медиативных умений студентов // Преподаватель XXI век. – 2020. – №1. – С. 124–131.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: доктора педагогических наук, директора Института лингвистического и педагогического образования ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники» Евдокимовой Мэри Георгиевны; кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры иностранных языков и коммуникативных технологий ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» Щавелевой Екатерины Николаевны; кандидата технических наук, доцента, доцента высшей школы лингвистики и педагогики Гуманитарного института ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» Коган Марины Самуиловны; кандидата педагогических наук, доцента кафедры лингвистики и информационных технологий факультета иностранных языков и регионоведения ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» Фадеевой Виктории Александровны. Все отзывы положительные, критических замечаний не содержат. Вместе с тем в отзыве доктора педагогических наук Евдокимовой М.Г. содержится замечание: «Поскольку термины «медиация» и «медиативная деятельность» имеют многогранный междисциплинарный характер, они весьма неоднозначно понимаются в современном научном дискурсе, употребляются в различных сферах научного знания, и при этом не нашли пока широкого применения в терминологическом аппарате лингводидактики. В силу этого было бы желательно, чтобы автореферат содержал более четкое разъяснение относительно того, как именно автор рецензируемой работы трактует эти термины в своей работе и как он соотносит их с терминами «коммуникация» и «коммуникативная деятельность». К сожалению, текст

автореферата в силу его ограниченного объема не дает однозначных ответов на эти вопросы». В отзыве кандидата педагогических наук, доцента Щавелевой Е.Н. содержатся замечания: «1. В автореферате не представлены различия между заданиями на развитие умений медиативной деятельности и оценочными средствами, направленными на проверку их сформированности. 2. В автореферате не представлены критерии оценки уровней сформированности умений медиативной деятельности». В отзыве кандидата технических наук, доцента Коган М.С. содержатся вопросы: «1. При подсчете количества компетенций, предполагающих развитие умений иноязычной медиативной деятельности (с. 11), учитывались формулировки, содержащие только эксплицитное употребление терминов, касающихся медиативной деятельности или их синонимы? 2. Ваша статья об ООР опубликована в 2017 г. Учтены ли в диссертации более поздние работы по этой теме <...>? 3. Для развития каждого вида иноязычной медиативной деятельности был разработан и апробирован целый ряд веб-заданий (Табл. 2, с. 14-15). Можно ли говорить о большей эффективности заданий определенного формата для формирования конкретного умения иноязычной медиативной деятельности по сравнению с другими форматами?»

Официальные оппоненты и ведущая организация назначены диссертационным советом из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, имеющих публикации в соответствующей сфере исследования и давших на это свое согласие в соответствии с п. 22 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана теоретически обоснованная и экспериментально проверенная методика обучения иноязычной медиативной деятельности в рамках предметно-языкового интегрированного курса, на базе веб-заданий и открытых образовательных ресурсов;

определены последовательность и педагогические условия обучения студентов иноязычной медиативной деятельности в предметно-языковом интегрированном курсе на базе открытых образовательных ресурсов;

установлена номенклатура макро- и микро-умений иноязычной медиативной деятельности, необходимых будущим бакалаврам-регионоведам;

предложены типология и технология проектирования веб-заданий, направленных на развитие умений иноязычной медиативной деятельности в рамках предметно-языкового интегрированного курса.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана целесообразность обучения медитативной деятельности будущих бакалавров-регионоведов в рамках предметно-языкового интегрированного курса, посредством выполнения ими веб-заданий и задействования при этом открытых образовательных ресурсов;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих базовых методов исследования: анализ, наблюдение, обобщение, классификация, анкетирование, тестирование, опытное обучение, методы качественной и количественной обработки данных, интерпретация;

уточнено определение иноязычной медиативной деятельности, **предложена** авторская трактовка понятия;

обоснованы принципы отбора открытых образовательных ресурсов как базы для развития умений иноязычной медиативной деятельности;

раскрыты проблема исследования и лежащее в ее основе противоречие между потребностью в развитии у студентов умений иноязычной медиативной деятельности и неразработанностью в лингводидактике вопросов, связанных с организацией и разработкой методического обеспечения образовательного процесса, поиском методов, приемов и средств обучения данному виду деятельности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в учебный процесс подготовки бакалавров направлений 41.03.01 – Зарубежное регионоведение и 41.03.02 – Регионоведение России методика обучения иноязычной медиативной деятельности в рамках предметно-языкового интегрированного курса, на базе веб-заданий и открытых образовательных ресурсов;

определены критерии отбора открытых образовательных ресурсов и **предложено** описание процедуры проектирования на их основе веб-заданий для развития умений иноязычной медиативной деятельности;

представлен комплекс веб-заданий для развития умений иноязычной медиативной деятельности у будущих бакалавров-регионоведов и **показана** их реализация на практике.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория исследования построена на идеях компетентностного, коммуникативного и личностно-деятельностного подходов, на данных методических и психолого-педагогических исследований, рассматривающих вопросы предметно-языкового интегрированного обучения, развития умений иноязычной медиативной деятельности и проектирования веб-заданий на базе цифровых технологий;

идея базируется на анализе действующих ФГОС ВО, ОС МГУ им. М.В. Ломоносова, международных образовательных стандартов CEFR и потребности общества в специалистах, обладающих высоким уровнем сформированности умений медиативной деятельности;

использованы данные исследований по вопросам обучения медиативной деятельности в контексте межкультурной коммуникации и диалога культур (В.В. Сафонова, А.А. Колесников, М.К. Денисов, G. Zarate, D. Coste et al.), предметно-языкового интегрированного обучения (П.В. Сысоев, С.В. Титова, D. Coyle, P. Hood, D. Marsh et al.); интеграции электронных и открытых образовательных ресурсов в учебный процесс (А.В. Осин, Л.К. Раицкая, С.А. Христочевский, С.В. Титова, В.А. Филиппов и др.), педагогического проектирования (Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, А.В. Хуторской, С.В. Титова, П.В. Сысоев и др.);

установлено, что внедрение разработанной методики способствует совершенствованию иноязычной подготовки будущих бакалавров регионоведения;

использованы современные методики сбора и обработки данных, в частности параметрический метод (t -критерий Стьюдента).

Личный вклад соискателя состоит:

во включенном участии на всех этапах исследования;

в непосредственном участии в получении исходных данных, проведении опытно-экспериментальной работы и внедрении результатов исследования в учебно-воспитательном процессе ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»;

в обработке и интерпретации экспериментальных данных;

в подготовке публикаций по проблеме исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было.

На заседании 26 сентября 2024 г. диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, имеющей значение для развития теории и методики обучения иностранным языкам, присудить Чикризовой К.В. ученую степень кандидата педагогических наук.

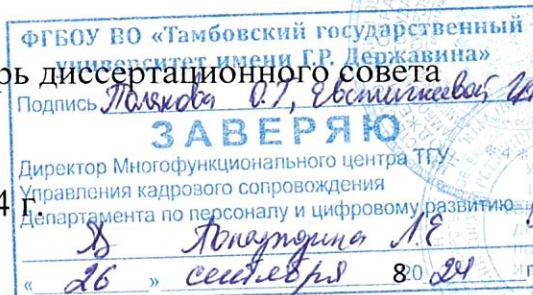
При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 11 человек, участвовавших в заседании (из них 8 человек принимают участие в заседании по месту его проведения, 3 человека в удаленном интерактивном режиме), докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации 10, из 14 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: **за – 11 человек, против – нет, воздержавшихся – нет.**

Председатель диссертационного совета



Поляков О.Г.

Учёный секретарь диссертационного совета



Евстигнеева И.А.

26 сентября 2024 г.