

О Т З Ы В

официального оппонента

**доктора педагогических наук, профессора П.В. Сысоева
о диссертационном исследовании ЧИКРИЗОВОЙ Ксении
Владимировны «РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ
МЕДИАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В
ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОМ ИНТЕГРИРОВАННОМ КУРСЕ»,
представленном на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и
методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее
профессиональное и высшее образование)**

Актуальность темы диссертационного исследования К.В. Чикризовой не вызывает сомнений и обусловлена тем, что подготовка студентов к полноценной иноязычной профессиональной коммуникации требует не только развития видов речевой деятельности и формирования аспектов иностранного языка, но и развития важных для достижения эффективности общения умений взаимодействия и медиации. Обновленная версия Общеввропейского языкового стандарта (Common European Framework of Reference, 2020) в качестве цели обучения иностранным языкам на разных этапах обозначила развитие у обучающихся видов иноязычной коммуникативной деятельности (communicative language activities), включающей восприятие, продукцию, взаимодействие и медиацию. В отечественной методике традиционной целью обучения иностранному языку выступает формирование компонентов иноязычной коммуникативной компетенции. При этом упомянутые выше умения взаимодействия и медиации имплицитно частично присутствовали, но эксплицитно не выделялись в содержании обучения иностранному языку учащихся и студентов. Вместе с тем, умения медиации, выражаемые через продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности, играют важную роль в иноязычном общении, и их значение не должно умиляться и недооцениваться. В этой связи, особую актуальность представляет диссертационная работа К.В. Чикризовой, в которой автор раскрыл содержание обучения медиации студентов в ходе предметно-языкового интегрированного обучения. В качестве средств обучения диссертант выбирает веб-задания профессионально ориентированной направленности.

Точно обозначенные проблемы определили круг рассматриваемых в диссертации вопросов, отраженных в поставленных задачах. Все они направлены на решение обозначенных проблем и достижение главной цели – разработать теоретически обоснованную и экспериментально подтвержденную методику развития умений иноязычной медиативной деятельности в предметно-языковом интегрированном курсе на базе веб-заданий и открытых образовательных ресурсов.

В структурном плане диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложений. Отметим, что

поставленные в диссертации задачи полностью соотносятся с позициями научной новизны и положениями, выносимыми на защиту.

Остановимся подробнее на ключевых моментах диссертационного исследования К.В. Чикризовой, отражающих вклад диссертанта в теорию и методику обучения и воспитания (иностранные языки). Таких моментов в работе пять.

Во-первых, ключевым понятием в работе выступает термин «медиация». Под ним диссертант вполне справедливо понимает «вид коммуникативной деятельности, который задействует рецепцию и продукцию для передачи или создания идей, а также для облегчения процесса коммуникации между говорящими средствами одного или нескольких иностранных языков» (стр. 57). Научную ценность для методики обучения иностранным языкам представляет выделенная автором типология иноязычной медиативной деятельности и составные макроумения. В частности, медиативная деятельность разделяется на а) иноязычную медиативную деятельность при работе с текстами; б) иноязычную медиативную деятельность при решении концептуальных задач; в) иноязычную медиативную деятельность в процессе коммуникации (стр. 58-65). В целом разделение медиативной деятельности на данные три вида понятно и основывается на количестве каналов взаимодействия обучающегося. Вместе с тем, сразу возникает вопрос: насколько оправдано выделение «деятельности по решению концептуальных задач» в отдельный вид? И не происходит ли решение концептуальных задач в процессе двух других видов медиативной деятельности? Далее в работе К.В. Чикризова предлагает номенклатуры макроумений по каждому из трех видов медиативной деятельности. При этом, если макроумения по работе с текстом направлены на индивидуальную или коллективную интерпретацию именно текста, то макроумения двух других видов направлены на организацию взаимодействия между участниками коммуникации. В этой связи, представляется, что макроумения по решению концептуальных задач и по осуществлению процесса коммуникации могли бы быть объединены в одну группу. Но, то мнение оппонента. Диссертант же имеет право на собственное мнение, особенно, если оно аргументировано, как это представлено в работе К.В. Чикризовой. Это во многом говорит о состоятельности диссертанта как молодого ученого и об определенной научной смелости.

Во-вторых, теоретическую значимость представляет перечень из педагогических условий, обеспечивающих эффективность методики развития медиативных умений у студентов. К ним диссертант относит следующие: 1) обучение реализуется в рамках предметно-языкового интегрированного курса для возможности соразвития компонентов иноязычной коммуникативной компетенции и умений иноязычной медиативной деятельности посредством погружения в предметную составляющую курса; 2) в качестве средства обучения выступает комплекс полифункциональных коммуникативных (в том числе проблемно-ориентированных) веб-заданий для развития всех видов речевой деятельности и умений иноязычной

медиативной деятельности; 3) учитывается дидактический потенциал ООР и других цифровых инструментов при проектировании веб-заданий для развития всех видов речевой деятельности и умений иноязычной медиативной деятельности; 4) используется технология 'перевернутый класс' для реализации интерактивных форм взаимодействия в рамках аудиторной работы. Отмечу, что если характеристики технологии обучения (качество заданий и варианты организационных форм обучения) традиционно включаются в организационно-педагогические условия реализации инновационных методик обучения, особенно на основе современных ИКТ, то включение использования интегрированного подхода является, скорее исключением из общей практики диссертационных исследований. В работе К.В. Чикризова убедительно аргументирует, почему интегрированный курс с двойственной целью обучения (формирование компонентов иноязычной коммуникативной компетенции и формирование профессиональных компетенций) служит наиболее оптимальным средством формирования медиативной компетенции студентов. Более того, каждое из выделенных педагогических условий отражает и раскрывает каждую из вариативных переменных предлагаемой методики, что усиливает работу в теоретическом плане.

В-третьих, одним из ключевых аспектов разработки интегрированного курса, направленного на развитие медиативных умений студентов, выступает проектирование веб-заданий, на основе которых возможно достижение двойственной цели курса и развитие вышеобозначенных медиативных умений. Ценность для преподавателей практиков представляет разработанный автором перечень элементов технологии проектирования веб-заданий. К ним относятся: «1) анализ дидактических свойств и функций сервисов для проектирования веб-заданий; 2) перечень умений иноязычной медиативной деятельности, которые будут развиваться в каждом из веб-заданий; 3) описание этапов проектирования и реализации веб-заданий; 4) критерии оценивания и взаимного оценивания; 5) примеры данных форматов веб-заданий; 6) анализ методических и технических сложностей при проектировании и реализации веб-заданий с их возможными решениями» (стр. 146). Все элементы проектирования веб-заданий достаточно подробно изложены в работе и не вызывают возражений.

В-четвертых, научный интерес и практическую ценность представляет комплекс полифункциональных веб-заданий, направленных на развитие медиативных умений в ходе интегрированного курса (стр. 107-109). В целом задания не вызывают возражений. Однако некоторые формулировки могут нуждаться в уточнении.

В-пятых, диссертант разрабатывает практическую методику обучения студентов медиативной деятельности в рамках интегрированного курса на основе веб-заданий, состоящую из четырех основных этапов: подготовительного, процессуального, оценочного и рефлексивного (стр. 108-144). Все этапы и детализированные шаги подробно описаны в работе. Более

того, К.В. Чикризова отдельно выделяет функции преподавателя и студентов на каждом из этапов и шагов.

Авторская методика обучения подверглась проверке в ходе педагогического эксперимента. Глава 3 диссертации содержит описание подготовки и проведения, а также количественные и качественные результаты эксперимента, в ходе которого была доказана эффективность методики развития умений иноязычной медиативной деятельности у обучающихся в предметно-языковом интегрированном курсе. Эксперимент проводился на базе факультета иностранного языка и регионоведения Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Материалы главы свидетельствуют о том, что К.В. Чикризова сформировалась как исследователь, способный проводить научную работу на высоком профессиональном уровне.

Результаты, полученные лично соискателем, их **научная новизна** состоят в разработке методики развития умений иноязычной медиативной деятельности обучающихся в предметно-языковом интегрированном курсе, включающей а) определение номенклатуры макро- и микроумений иноязычной медиативной деятельности студентов-бакалавров отделения региональных исследований; б) выявление педагогических условий обучения студентов иноязычной медиативной деятельности в предметно-языковом интегрированном курсе на базе открытых образовательных ресурсов; в) разработку технологии проектирования веб-заданий для развития умений иноязычной медиативной деятельности у обучающихся в предметно-языковом интегрированном курсе; г) составление типологии веб-заданий для развития умений иноязычной медиативной деятельности у обучающихся в предметно-языковом интегрированном курсе; д) разработку этапов проектирования веб-заданий на базе открытых образовательных ресурсов и этапы обучения по данным веб-заданиям студентов.

Теоретическая значимость проведенного исследования несомненна. В диссертации а) доказана целесообразность развития умений иноязычной медиативной деятельности у студентов-бакалавров отделения региональных исследований; б) уточнены определения понятий *«иноязычная медиативная деятельность»*, *«открытый образовательный ресурс»*, *«электронный образовательный ресурс»*, *«веб-задание»*; в) расширены научные представления о понятии *«медиация»* в междисциплинарном аспекте; г) обоснованы принципы и критерии отбора ООР для проектирования веб-заданий для развития умений иноязычной медиативной деятельности.

Практическая ценность работы состоит в том, что в ней а) предложено описание этапов проектирования и реализации веб-заданий для развития умений иноязычной медиативной деятельности у обучающихся в предметно-языковом интегрированном курсе на базе открытых образовательных ресурсов; б) разработаны критерии отбора открытых образовательных ресурсов для проектирования веб-заданий для развития умений иноязычной медиативной деятельности; в) результаты исследования методического диапазона ООР, а также разработанная классификация и

типология ООР могут быть использованы при проектировании веб-заданий для обучения иностранным языкам; г) разработанная технология проектирования веб-заданий для развития умений иноязычной медиативной деятельности может послужить основой для проведения дальнейших прикладных исследований в области методики обучения иностранным языкам.

Вместе с тем, несмотря на перечисленные выше достоинства, данная работа, как любое серьезное исследование, вызывает некоторые замечания:

1. Считаю неоправданным разделение иноязычной медиативной деятельности на три вида. На мой взгляд, можно было бы ограничиться двумя видами: а) медиация во время интерпретации текста (любого формата) и б) медиация во время межличностного взаимодействия.

2. Формулировки некоторых веб-заданий нуждаются в уточнении. В частности, «*цифровой* мозговой штурм на базе ментальных карт» представляется некорректным. На мой взгляд, речь идет о мозговом штурме как когнитивно-коммуникативном акте, который происходит в цифровой среде.

3. Предлагаемые автором четыре этапа обучения не включили в себя отдельный шаг, связанный с обсуждением со студентами вопросов соблюдения правил кибербезопасности и актуальных угроз, которые может нести взаимодействие в интернет-среде. При этом многие ученые в своих работах, посвященных разработке поэтапных методик обучения на основе современных ИКТ и технологий искусственного интеллекта обращают специальное внимание на обсуждение с обучающимися вопросов обеспечения кибербезопасности. Считаете ли Вы необходимым включение подобного шага в Вашу методику?

4. Какие из выделенных Вами веб-заданий оказались сложными, а какие легкими для обучающихся в ходе проведения экспериментального обучения? Как Вы можете это объяснить? Насколько оправдано использование со студентами трэжа ханта, когда они также используют веб-квест. Последний тип заданий значительно сложнее по возможности решения когнитивных и коммуникативных задач.

Сделанные замечания и вопрос носят дискуссионный характер и не меняют общей высокой оценки выполненного К.В. Чикризовой исследования.

По теме диссертации автором опубликовано 13 работ, включая 6 статей в изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Среди ВАКовских публикаторов присутствуют такие известные в России научные журналы, как «Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация» (ВАК РФ, RSCI) и «Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки», «Преподаватель XXI век», «Педагогика и психология образования», «Открытое и дистанционное образование», что позволило широкому кругу ученых и практиков ознакомиться с результатами исследования К.В. Чикризовой. Содержание публикаций и автореферата полностью отражает содержание диссертации.

Несомненная актуальность, теоретическая новизна, практическая ценность, экспериментальная доказательность и убедительность выполненного исследования, перспектива использования в теории и на практике полученных результатов дают возможность заключить, что диссертационная работа К.В. Чикризовой «РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ МЕДИАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОМ ИНТЕГРИРОВАННОМ КУРСЕ», является самостоятельным, завершенным, полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, безусловно, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование).

Официальный оппонент:

профессор, доктор педагогических наук
(13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)),

профессор кафедры лингвистики и лингводидактики
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»,

руководитель Научного центра Российской академии
образования в ТГУ имени Г.Р. Державина

29 июля 2024 г.

Сысоев Павел Викторович



Сведения об официальном оппоненте:

Сысоев Павел Викторович

Место работы и должность: ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», профессор кафедры лингвистики и лингводидактики, руководитель Научного центра Российской академии образования в ТГУ имени Г.Р. Державина

Адрес места работы: 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33.

web-site: <http://tsutmb.ru>

Контактные данные:

Тел.: 8 (4752) 72-34-34 (доб. 0164)

E-mail: psysoyev@yandex.ru

С основными публикациями официального оппонента можно ознакомиться на сайте: https://elibrary.ru/author_profile.asp?id=446983

