

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации К.В. Чикризовой
«РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ МЕДИАТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОМ
ИНТЕГРИРОВАННОМ КУРСЕ», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук
по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование)

В современном мире, сотрясаемом разнообразными конфликтами, в том числе региональными, роль специалистов, владеющих умениями медиативной деятельности и иноязычной медиативной деятельности для решения и предотвращения разнообразных конфликтов трудно переоценить. В соответствии с требованиями ОС МГУ и ФГОС ВО 3++ целый ряд универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций предполагает развитие этих умений.

Можно предположить, что противоречия, выявленные диссертанткой, не позволяют это делать эффективно. Поэтому исследование, направленное на разрешение этих противоречий и разработку методики развития умений иноязычной медиативной деятельности обучающихся в предметно-языковом интегрированном курсе на базе веб-заданий и открытых образовательных ресурсов, безусловно, является **актуальным**.

Выявленные проблемы определили основные направления диссертационного исследования К.В. Чикризовой и обусловили его четкую структуру. Избранные методы полностью соответствуют логике исследовательской деятельности и позволили найти решение для всех обозначенных проблем.

На наш взгляд значимыми являются как теоретические, так и практические результаты исследования, в том числе характеризующиеся научной новизной. К их числу относятся составление номенклатуры макро- и микроумений иноязычной медиативной деятельности студентов-бакалавров отделения региональных исследований, включающей 3 глобальных умения, соотносящиеся с тремя видами иноязычной медиативной деятельности (при работе с текстами, в т.ч. с несплошными текстами, при решении концептуальных задач и в процессе коммуникации), 17 макроумений и 107 микроумений; уточнение переводов ряда английских терминов из CEFR Companion Volume, касающихся медиации (mediation activities, mediating a text, mediating concepts и mediating communication); выявление педагогических условий обучения студентов иноязычной медиативной деятельности в предметно-языковом интегрированном курсе на базе открытых образовательных ресурсов; разработку технологии проектирования веб-заданий, их типологию, этапов проектирования веб-заданий на базе ООР

и этапов обучения по данным веб-заданиям студентов иноязычной медиативной деятельности в предметно-языковом интегрированном курсе.

Тематика солидного списка публикаций автора (из 13 работ 6 статей опубликованы в журналах из списка ВАК) соответствует теме диссертации.

Проведена экспериментальная апробация разработанного предметно-языкового интегрированного курса «Развитие умений иноязычной медиативной деятельности (на материале политических и социально-экономических систем США и Канады в сравнительном аспекте)» и комплекса веб-заданий для развития умений иноязычной медиативной деятельности у 34 студентов-бакалавров 2 курса отделения региональных исследований МГУ имени М.В. Ломоносова. Студенты экспериментальной группы статистически значительно повысили уровень сформированности умений иноязычной медиативной деятельности, причем, количество студентов с низким уровнем этих умений после обучения сократилось до нуля. Этот результат свидетельствует о высокой эффективности разработанной технологии.

Автор диссертации демонстрирует широту научных интересов, глубокую эрудицию, увлеченность темой, владение разнообразными качественными и количественными методами исследования в области прикладной лингвистики, наличие предметно-педагогического уровня ИК-компетенции, научную добросовестность, склонность к глубокому научному анализу.

При прочтении автореферата возникли следующие вопросы уточняющего характера:

- 1) При подсчете количества компетенций, предполагающих развитие умений иноязычной медиативной деятельности (с.11), учитывались формулировки, содержащие только эксплицитное употребление терминов, касающихся медиативной деятельности, или их синонимы?

- 2) Ваша статья об ООР опубликована в 2017г. Учтены ли в диссертации более поздние работы по этой теме, например,

Economides, A.A., Perifanou, M. Dimensions of openness in MOOCs & OERs //EDULEARN 2018 Proceedings of the 10th International Conference on Education and New Learning Technologies, Palma, Spain, 2–4 July 2018, pp. 3684–3693. IATED Digital Library (2018). <https://doi.org/10.21125/edulearn.2018.0942>

Kosmas P., Parmaxi A., Perifanou M., Economides A.A. Open Educational Resources for Language Education: Towards the Development of an e-Toolkit // Learning and Collaboration Technologies: New Challenges and Learning Experiences. HCI 2021. Lecture Notes in Computer Science (P.

Zaphiris, A. Ioannou – eds.). 2021. Vol 12784. P. 65–79 .
https://doi.org/10.1007/978-3-030-77889-7_5 ?

- 3) Для развития каждого вида иноязычной медиативной деятельности был разработан и апробирован целый ряд веб-заданий (Табл.2 с.14, 15). Можно ли говорить о большей эффективности заданий определенного формата для формирования конкретного умения иноязычной медиативной деятельности по сравнению с другими форматами?

Диссертационное исследование «Развитие умений иноязычной медиативной деятельности у обучающихся в предметно-языковом интегрированном курсе» является самостоятельным, завершенным, полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Чикризова Ксения Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование).

Рецензент:

кандидат технических наук, доцент высшей школы лингвистики и педагогики

Гуманитарного института, доцент (по научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»



Коган
Марина Самуиловна

Адрес: 195251, Санкт-Петербург,
Политехническая ул., д. 29.

Тел.: +7(812)297-99-97

E-mail: kogan_ms@spbstu.ru; m_kogan@inbox.ru

https://www.spbstu.ru/university/about-the-university/personalities/166767_kogan_marina_samuilovna



26 августа 2024 г.