

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Чикризовой К.В. «РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ МЕДИАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОМ ИНТЕГРИРОВАННОМ КУРСЕ», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование)

Рецензируемая диссертационная работа предполагает разработку методики развития умений иноязычной медиативной деятельности в предметно-языковом интегрированном курсе на базе веб-заданий и открытых образовательных ресурсов. Актуальность данного исследования является неоспоримой. С одной стороны, очевидна потребность в развитии у студентов-бакалавров умений иноязычной медиативной деятельности, тем не менее наблюдается отсутствие разработанной номенклатуры макро- и микроумений иноязычной медиативной деятельности, что затрудняет проектирование комплекса веб-заданий для формирования, развития и контроля данных умений. С другой стороны, несмотря на потребность в проектировании информационно-образовательной среды вуза для обучения иностранному языку, можно отметить недостаточную степень разработанности технологии проектирования веб-заданий для развития умений иноязычной медиативной деятельности. Данные обстоятельства и определили актуальность диссертационной работы К.В. Чикризовой.

К.В. Чикризова определяет круг нерешенных проблем, которые определили основные направления диссертационного исследования и обусловили его структуру.

Следом за определением проблем исследования автор диссертационной работы проводит четкую формулировку объекта, предмета, гипотезы и задач исследования. Избранные методы полностью соответствуют логике исследовательской деятельности диссертанта. Все обозначенные проблемы

исследовательской деятельности диссертанта. Все обозначенные проблемы находят свое решение и отражение в положениях, выносимых на защиту, в положениях научной новизны.

Стоит выделить 5 положений, свидетельствующих о вкладе диссертанта в теорию и методику обучения и воспитания (иностранные языки):

1. К.В. Чикризова уточняет структуру иноязычной медиативной деятельности, выделяя 3 вида иноязычной медиативной деятельности: глобальное умение иноязычной медиативной деятельности при работе с текстами (7 макроумений), глобальное умение иноязычной медиативной деятельности при решении концептуальных задач (4 макроумения), глобальное умение иноязычной медиативной деятельности в процессе коммуникации (3 макроумения) (стр.7).

2. Диссертант определяет педагогические условия обучения студентов иноязычной медиативной деятельности. К ним относятся: 1) реализация обучения реализуется в рамках предметно-языкового интегрированного курса; 2) использование в качестве средства обучения выступает комплекс полифункциональных коммуникативных (в том числе проблемно-ориентированных) веб-заданий; 3) учет дидактического потенциала ООР и других цифровых инструментов при проектировании веб-заданий; 4) использование технология «перевернутый класс» для реализации интерактивных форм взаимодействия в рамках аудиторной работы.

3. Автор разрабатывает технологию проектирования веб-заданий для развития умений иноязычной медиативной деятельности в предметно-языковом интегрированном курсе, которая включает в себя следующие элементы: 1) анализ дидактических свойств и функций сервисов для проектирования веб-заданий; 2) перечень умений иноязычной медиативной деятельности, которые будут развиваться в каждом из веб-заданий; 3) описание этапов проектирования и реализации веб-заданий; 4) критерии оценивания и взаимного оценивания; 5) примеры данных форматов веб-заданий; 6) анализ методических и технических сложностей при

проектировании и реализации веб-заданий с их возможными решениями. (стр. 8).

4. На основе анализа научной и методической литературы в области применения цифровых технологий в обучении иностранным языкам автор предлагает типологию веб-заданий для развития у обучающихся умений иноязычной медиативной деятельности в предметно-языковом интегрированном курсе. К ним относятся такие полифункциональные веб-задания, как: 1) совместный анализ несплошных текстов на базе Google инструментов; 2) инфографический онлайн-плакат; 3) цифровой мозговой штурм на базе ментальных карт; 4) медиация видео контента; 5) групповое чтение Jigsaw на базе онлайн-досок; 6) охота за сокровищами; 7) веб-квест. (стр. 12-13)

5. В рамках технологии проектирования диссертант разрабатывает этапы проектирования веб-заданий и этапы обучения иноязычной медиативной деятельности студентов в предметно-языковом интегрированном курсе. Этапы проектирования и реализации веб-заданий состоят из подготовительного, процессуального, оценочного и рефлексивного. (стр. 13-16).

Содержание диссертации отражено в 13 публикациях автора, включая 6 статей в рекомендованных ВАК РФ журналах «Педагогика и психология образования», «Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация», «Открытое и дистанционное образование», «Преподаватель XXI век», «Вестник Тамбовского Университета. Серия Гуманитарные науки».

Актуальность, научная новизна, теоретическая значимость, практическая ценность, экспериментальная доказательность и убедительность выполненного исследования, перспектива использования в теории и на практике полученных результатов позволяют заключить, что диссертационное исследование «Развитие умений иноязычной медиативной деятельности у обучающихся в предметно-языковом интегрированном курсе» является

самостоятельным, завершенным, полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор, Чикризова Ксения Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование).

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры лингвистики и
информационных технологий
факультета иностранных языков и регионоведения
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет
имени М. В. Ломоносова»
(13.00.02- теория и методика обучения
и воспитания (иностранные языки))



Фадеева
Виктория Александровна

Адрес: 119234, г. Москва, ул. Ленинские Горы, д.1.
<http://www.ffl.msu.ru/faculty/departments/linguistics-and-it/>
+7(499) 783 02 16
E-mail: lingvit.ffl@gmail.com

2.09.2024