

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.409.03, СОЗДАННОГО
НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА», МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 26 сентября 2024 г. № 32

**О присуждении Черкасовой Елене Алексеевне, гражданке Российской
Федерации, учёной степени кандидата педагогических наук**

Диссертация «Методика дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным искусственным интеллектом» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование) принята к защите 11 июля 2024 г. (протокол заседания № 30) диссертационным советом 24.2.409.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33, приказ Минобрнауки России от 06.02.2023 г. №134/нк.

Соискатель – Черкасова Елена Алексеевна, 04 ноября 1987 года рождения.

В 2012 году окончила магистратуру Харьковского национального университета имени В.Н. Каразина по специальности «Язык и литература (английский)». В 2022 г. прикреплена для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина». Справка о сдаче кандидатских экзаменов выдана в 2024 г. ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Работает ассистентом кафедры иностранных языков института общей профессиональной подготовки ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

ядерный университет «МИФИ», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре лингвистики и лингводидактики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Сысоев Павел Викторович работает в должности профессора кафедры лингвистики и лингводидактики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Официальные оппоненты:

1) Астафурова Татьяна Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры иноязычной коммуникации и лингводидактики ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»;

2) Коренев Алексей Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», г. Томск – **в своем положительном отзыве**, подписанном кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой английского языка в сфере научной коммуникации Шульгиной Еленой Модестовной, указала, что «актуальность темы диссертационного исследования не вызывает сомнений. <...> Научный интерес и практическую значимость представляют выделенные дидактические свойства и соответствующие методические функции чат-ботов с генеративным искусственным интеллектом. <...> Практической ценностью для преподавателей-практиков обладает предложенный Е.А. Черкасовой перечень запросов к генеративному ИИ с целью разработки тренировочных упражнений и творческих заданий для практики студентов. <...> Научную значимость и практическое значение также представляет алгоритм дифференцированного обучения английской грамматике,

состоящий из трех этапов и десяти шагов. <...> Научный интерес вызывает методическая модель дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ. <...> Положительное впечатление от разработанной Е.А. Черкасовой методики <...> подкрепляется результатами ее проверки в ходе педагогического эксперимента. <...> Автором проведена серьезная исследовательская работа, которая будет полезна широкому кругу специалистов в области теории и методики преподавания иностранного языка в неязыковом вузе. <...> Диссертационное исследование <...> является самостоятельным, завершенным, полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование)».

Соискатель имеет 12 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 12 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ, в материалах всероссийских и международных конференций – 6 работ, в других научных изданиях – 1 работа. 1 работа написана в соавторстве. Общий объём – 10,18 п.л., в том числе доля соискателя – 10,08 п.л. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: 1) Черкасова Е.А. Дидактические и методические функции чат-ботов в обучении студентов нелингвистических направлений подготовке иноязычной грамматике // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – Т. 28. – №6. – С. 1443-1451; 2) Черкасова Е.А. Формирование грамматической компетенции посредством чат-бота на занятиях по английскому языку в техническом вузе // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13. – №8А. – С. 182-190; 3) Черкасова Е.А. Организационно-педагогические условия дифференцированного обучения студентов нелингвистических направлений подготовки грамматике английского

языка посредством чат-ботов // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2024. – Т. 17. – №3. – С. 828-833.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» Прохоровой Анны Александровны; кандидата педагогических наук, доцента кафедры английского языка и цифровых технологий ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Семич Юлии Игоревны; кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой английского языка ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» Сушковой Натальи Алексеевны; кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры русского и иностранного языков ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I» Соломатиной Анны Геннадьевны; кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры иностранных языков и профессионального перевода ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» Грицкова Дмитрия Михайловича. Все отзывы положительные, критических замечаний не содержат. Вместе с тем в отзыве доктора педагогических наук, доцента Прохоровой А.А. есть вопросы: «Содержание обратной связи от генеративного искусственного интеллекта в большей степени зависит от заданного промпта. Кто формулирует промпты для студентов? Они сами или преподаватель дает им готовые шаблоны? На каком языке студенты делают запросы искусственному интеллекту?».

Официальные оппоненты и ведущая организация назначены диссертационным советом из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, имеющих публикации в соответствующей сфере исследования и давших на это свое согласие в соответствии с п. 22 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана методика дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным искусственным интеллектом;

определены: 1) особенности реализации дифференцированного подхода к обучению английской грамматике; 2) дидактические свойства и методические функции чат-ботов с генеративным ИИ в обучении студентов технического вуза английской грамматике; 3) организационно-педагогические условия дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ; 4) этапы дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ;

предложены: 1) методическая модель дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ; 2) система упражнений для обучения студентов английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ;

доказана перспективность чат-ботов с искусственным интеллектом в обучении студентов английской грамматике.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказано положение о том, дифференцированное обучение студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ будет успешно, если оно осуществляется на основе предложенной методической модели, поэтапной методики обучения;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих базовых методов исследования: анализ научной литературы по изучаемой проблеме; наблюдение; обобщение опыта;

моделирование; опытная проверка; интерпретация и статистическая обработка данных;

изложены структурные компоненты методической модели дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ;

раскрыты проблема исследования и лежащие в ее основе противоречия: между социальным заказом на подготовку выпускников технических специальностей, способных взаимодействовать на иностранном языке в профессиональной сфере общения с представителями других стран, и недостаточной разработанностью методики обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов; дидактическим и лингводидактическим потенциалом инструментов генеративного искусственного интеллекта осуществлять дифференцированное обучение иностранному языку и наличием единичных разработанных методик применения ИИ-технологий в иноязычном образовании студентов;

изучен лингводидактический потенциал чат-ботов с генеративным ИИ.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в учебный процесс методика дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ;

определены перспективы применения результатов исследования на практике, в частности при разработке рабочих программ и курсов по иностранному языку, направленных на комплексное развитие грамматических навыков на основе чат-ботов с генеративным ИИ;

представлены: 1) детальное описание этапов дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ; 2) методические

рекомендации по использованию чат-ботов с генеративным ИИ в обучении студентов неязыковых факультетов.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория исследования построена на идеях системного, компетентностного, контекстного, корпусного, коммуникативно-когнитивного и личностно-деятельностного подходов, данных методических и психолого-педагогических исследований, рассматривающих вопросы дифференцированного обучения студентов английской грамматике, использования чат-ботов с генеративным ИИ в обучении иностранному языку;

идея базируется на анализе действующих ФГОС ВО и потребностей современной образовательной системы во внедрении инноваций в обучение, на обобщении передового лингводидактического опыта, в том числе зарубежного;

использованы данные исследований в области дифференцированного обучения (В.К. Дьяченко, Т.В. Казнина, Г.К. Селевко); применению чат-ботов с генеративным ИИ в обучении иностранному языку (С.В. Титова, П.В. Сысоев, Е.М. Филатов, А.П. Авраменко, И.В. Харламенко);

установлено, что внедрение методики дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ положительно влияет на формирование у них иноязычной коммуникативной компетенции;

использованы современные методики сбора и обработки данных, в частности параметрический метод (*t*-критерий Стьюдента).

Личный вклад соискателя состоит:

во включенном участии на всех этапах исследования;

в непосредственном участии в получении исходных данных, проведении опытно-экспериментальной работы и внедрении результатов исследования в учебно-воспитательном процессе ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»;

в обработке и интерпретации экспериментальных данных;

в подготовке публикаций по проблеме исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было.

На заседании 26 сентября 2024 г. диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, имеющей значение для развития теории и методики обучения иностранным языкам, присудить Черкасовой Е.А. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 11 человек, участвовавших в заседании (из них 8 человек принимают участие в заседании по месту его проведения, 3 человека в удаленном интерактивном режиме), докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации 10, из 14 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: **за – 11 человек, против – нет, воздержавшихся – нет.**

Председатель диссертационного совета



Поляков О.Г.

Учёный секретарь диссертационного совета



Евстигнеева И.А.

26 сентября 2024 г.

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Подпись Поляков О.Г., Евстигнеева И.А.
ЗАБЕРЯЮ
Директор Многофункционального центра ТГУ
Управления кадрового сопровождения
Департамента по персоналу и цифровому развитию
А. Я. Яковлев
« 26 » сентября 20 24 г.

