

О Т З Ы В

официального оппонента кандидата педагогических наук

А.А. Коренева о диссертационном исследовании

Черкасовой Елены Алексеевны «МЕТОДИКА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА АНГЛИЙСКОЙ ГРАММАТИКЕ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЧАТ-БОТОМ С ГЕНЕРАТИВНЫМ ИСКУССТВЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ», представленном на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование)

Диссертационная работа Черкасовой Е.А. посвящена использованию чат-ботов с генеративным искусственным интеллектом в обучении студентов технических специальностей английской грамматике. В качестве доминирующего педагогического подхода к обучению соискатель определяет дифференцированный подход. В этой связи цель исследования - разработать и теоретически обосновать методику дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ. Для достижения поставленной **цели** диссертант определяет особенности реализации дифференцированного обучения английской грамматике студентов технического вуза, дидактические свойства и методические функции чат-ботов с генеративным ИИ, выявляет и обосновывает организационно-педагогические условия реализации дифференцированного обучения английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ; разрабатывает комплекс запросов генеративному ИИ, этапы и методическую модель дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ.

Актуальность диссертационной работы обусловлена тенденцией на цифровизацию образования в целом, и в частности интеграции технологий искусственного интеллекта в обучении конкретным дисциплинам, включая и иностранный язык. В этом смысле соискатель справедливо ссылается на Стратегию научно-технологического развития России до 2030 года, в которой в

качестве приоритетов обозначается развитие технологий искусственного интеллекта и их внедрение в различные сферы жизнедеятельности человека.

Научная новизна диссертационного исследования Е.А. Черкасовой заключается в том, что автор разрабатывает теоретически обоснованную и апробированную опытным путем методику дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике на основе чат-ботов с генеративным искусственным интеллектом. Методика включает в себя определение потенциала дифференцированного подхода к обучению английской грамматике на основе инструмента искусственного интеллекта, определение дидактических свойств и методических функций чат-ботов с генеративным ИИ, выделение и обоснование психолого-педагогических условий дифференцированного обучения, разработку этапов и методической модели обучения.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что в ней раскрыты и в значительной мере разрешены противоречия между: социальным заказом на подготовку выпускников технических направлений подготовки, способных взаимодействовать на иностранном языке в профессиональной сфере общения с представителями других стран, и недостаточной разработанностью методики обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов; дидактическим и лингводидактическим потенциалом инструментов генеративного искусственного интеллекта осуществлять дифференцированное обучение иностранному языку и наличием единичных разработанных методик применения ИИ-технологий в иноязычном образовании студентов.

Практическая ценность работы состоит в следующем: а) предложенном перечне запросов генеративному ИИ, б) разработанной типологии упражнений и заданий на овладение студентами грамматическим материалом посредством взаимодействия с чат-ботами с генеративным ИИ, в) разработанных этапах обучения и г) методических рекомендациях.

Структура рецензируемой работы определяется логикой научного исследования. Диссертация состоит из введения, в котором обосновывается тема

и актуальность исследования, формулируются его объект и предмет, выдвигается гипотеза, ставятся цель и задачи, описываются научная новизна, теоретическая значимость и практическая ценность, а также приводятся положения, выносимые на защиту; двух глав и заключения, включающего в себя формулировку выводов и перспектив для дальнейших исследований. Библиография включает 178 источников на русском и английском языках, в том числе нормативные и программные документы. Значимой частью работы является приложение, содержащее диагностические грамматические тесты, которые применялись в рамках экспериментального обучения и на основе которых проводился анализ эффективности разработанной методики, а также материалы, содержащие примеры выполненных заданий студентами в ходе учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ.

Остановимся подробнее на ключевых моментах диссертационного исследования Е.А. Черкасовой, свидетельствующих о вкладе автора в методику обучения иностранным языкам. В первой главе **«Теоретические основы дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ»** автор определяет «чат-боты с генеративным искусственным интеллектом» как «цифровое приложение, которое на основе таких технологий, как естественный язык, автоматизированное обучение и большие базы данных, способно взаимодействовать с пользователем, предоставляя ему генеративную обратную связь» (стр. 42). К основным дидактическим свойствам чат-ботов автор относит: а) доступность; б) создание ментально-безопасной среды обучения; в) способность выступать в качестве мотивационного инструмента; г) многофункциональность; д) адаптивность; е) мгновенная обратная связь; ж) развитие компетенций XXI века (стр. 49-50). К методическим функциям относятся следующие: а) возможность персонализированного обучения английской грамматике; б) возможность интервального обучения; в) возможность формировать языковые навыки речи обучающихся на основе языковой практики с чат-ботом с генеративным ИИ; г) возможность развития умений иноязычной

речевой деятельности студентов на основе языковой практики с чат-ботом с генеративным ИИ (стр. 43-57). Как само определение, так и выделенные дидактические свойства и методические функции чат-ботов с генеративным искусственным интеллектом показывают, основные отличия между традиционными ИКТ и технологиями генеративного искусственного интеллекта.

Разработанная автором методика реализуется в рамках дифференцированного подхода к обучению, к лингводидактическому потенциалу которого в рамках обучения английской грамматике автор относит следующие положения: а) учет психологических факторов в организации учебного процесса; б) изменение временных рамок выполнения грамматических упражнений и заданий; в) адаптация учебных материалов под конкретного студента; г) стимулирование иноязычной творческой деятельности студентов; д) адресная помощь преподавателя студентам; е) оптимизация трудовой нагрузки преподавателя; ж) развитие навыков учебной автономии; з) подготовка студентов к самостоятельному использованию языка.

Теоретическую ценность представляет перечень выделенных и обоснованных психолого-педагогических условий, учет которых в процессе реализации авторской методики будет способствовать эффективности обучения. К таким условиям Е.А. Черкасова предлагает относить: а) доступ к техническому оборудованию и программному обеспечению; б) цифровая грамотность обучающихся; в) цифровая компетентность преподавателя; г) построение индивидуальной траектории обучения; д) интеграция полученных навыков в реальную коммуникативную деятельность; е) применение поэтапного алгоритма обучения; ж) наличие комплекса запросов к генеративному ИИ по созданию упражнений и заданий на изучение английской грамматики в соответствии с уровнем владения студентами ИЯ, потребностями в изучении конкретной темы и результатами освоения материала. Описание всех условий достаточно подробно представлено в диссертации.

Вторая глава **«Практические аспекты дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного**

взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ» посвящена описанию и апробации авторской методической модели. Методическая модель дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ выступает в роли методической системы, которая представляет образовательный процесс и состоит из взаимосвязанных компонентов: предпосылки, целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный блоки. Методологической основой модели выступают системный, цифровой, когнитивный, компетентностный, личностно-деятельностный подходы, которые реализуются посредством следующих принципов: триады «обучающийся – искусственный интеллект – педагог», единства деятельности и сознательности, автономного обучения, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, отбора грамматического минимума, учета уровня владения языком, направленности на подготовку обучающихся к обучению по индивидуальной траектории на основе ИИ; персонализации обучения; осуществления контроля преподавателем учебно-познавательного взаимодействия обучающегося с инструментом ИИ. В диссертации Е.А. Черкасова детально описала все компоненты модели, выстроенные в иерархической последовательности. Особую практическую ценность могут представлять примерный список запросов к искусственному интеллекту, приводимый на стр. 97-99, а приводимые на стр. 101-102 выводы об особенностях функционирования искусственного интеллекта в рамках обучения грамматике также обладают и определенной теоретической значимостью для методики обучения иностранным языкам.

Ценность для преподавателей-практиков также представляет авторский алгоритм дифференцированного обучение студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ. Он включает три этапа и ряд более узких по своему дидактическому содержанию шагов: ознакомление студентов с предстоящим учебным проектом по изучению грамматики английского языка посредством

учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным искусственным интеллектом; решение организационно-технических вопросов; презентация грамматического явления; практическая часть аудиторной деятельности; самостоятельная деятельность обучающихся согласно комплексу запросов к генеративному ИИ по созданию упражнений и заданий в рамках дифференцированного обучения грамматике английского языка посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ; демонстрация студентами выполнения упражнений и заданий на формирование грамматических навыков речи в процессе их взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ; комплексное развитие иноязычных речевых умений с использованием изученного грамматического материала; повторение шагов 3-7 с целью усвоения нескольких (3-4) грамматических явлений; интеграция полученных грамматических навыков в реальную коммуникативную деятельность; контроль преподавателем овладения студентами грамматическим материалом (стр. 119-122). Каждый из этапов подробно представлен в диссертации. Е.А. Черкасова отдельно отметила функции преподавателя и студентов на этапах обучения.

Проведенное Е.А. Черкасовой экспериментальное обучение по апробации предлагаемой методики дифференцированного обучения можно считать состоявшимся. Его результаты подтверждают гипотезу исследования. Методической ценностью обладают методические рекомендации соискателя, в которых диссертант обобщает опыт реализации предлагаемой методики обучения.

Работа Е.А. Черкасовой обладает теоретической глубиной, практической ценностью, в ней продемонстрирован серьезный интерес автора к внедрению современных технологий в учебный процесс. Вместе с тем, рецензируемое исследование Елены Алексеевны вызывает несколько вопросов и замечаний дискуссионного плана.

1. Значительное внимание в работе уделяется дифференцированному подходу к обучению грамматике. При этом использование предложенной автором работы методики позволяет в значительной мере индивидуализировать обучение. Как разграничиваются автором дифференциация и индивидуализация как

общедидактические принципы обучения и дифференцированный подход в контексте проведенного исследования?

2. Среди основных дидактических свойств дифференцированного подхода автор называет «развитие навыков учебной автономии». Хотелось бы услышать разъяснения диссертанта относительно перечня данных навыков. Как диссертант разграничивает понятия «навык» и «умение»? Какие навыки относятся к навыкам учебной автономии, и какие будут развиваться при реализации авторской методики обучения?

3. Одним из психолого-педагогических условий в диссертации выделяется «интеграция полученных навыков в реальную коммуникативную деятельность». Отметим, что коммуникативный подход в обучении иностранным языкам включает в себя использование аспектов языка в коммуникативных заданиях. Как реализуется в работе принцип коммуникативной направленности обучения? Что привносит в коммуникативную методику обучения авторская методика дифференцированного обучения грамматическому материалу на основе практики с чат-ботами с генеративным ИИ?

4. В работе искусственный интеллект зачастую называется «субъектом» образовательного процесса (например, на с.16, с.135, с.165). На чем основывается отождествление данной технологии с активным участником образовательного взаимодействия, и в чем тогда значимые отличия искусственного интеллекта от других технических средств обучения, наделяющие его субъектностью?

Вместе с тем, указанные замечания не умаляют значимости диссертационного исследования, отличающегося ярко выраженной научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью.

По теме диссертации автором опубликовано 12 работ, среди которых пять статей в изданиях, рекомендованных ВАК РФ («Бизнес. Образование. Право», «Филологические науки. Вопросы теории и практики», «Педагогический журнал» и «Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки»). Содержание публикаций и автореферата полностью отражает содержание диссертации.

Актуальность, научная новизна, теоретическая значимость, практическая ценность, экспериментальная доказательность и убедительность выполненного исследования, перспектива использования в теории и на практике полученных результатов дают возможность заключить, что диссертационная работа Елены Алексеевны ЧЕРКАСОВОЙ «МЕТОДИКА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА АНГЛИЙСКОЙ ГРАММАТИКЕ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЧАТ-БОТОМ С ГЕНЕРАТИВНЫМ ИСКУССТВЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ», является самостоятельным, завершенным, полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, безусловно, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование).

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук (13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)),
доцент кафедры теории преподавания иностранных языков
факультета иностранных языков и регионоведения
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет
имени М. В. Ломоносова»

Корнев Алексей Александрович



«16» августа 2024 г.

Адрес места работы:

119234, г. Москва, ул. Ленинские горы, д. 1.

Тел.: +7 (916) 885-18-97; e-mail: alexeykorenev@gmail.com

Подпись сотрудника факультета иностранных языков и регионоведения ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова» А.А. Корнева удостоверяю:

Кетисова А.Д.

секретарь деканата