

**ОТЗЫВ****официального оппонента****доктора педагогических наук, профессора Т.Н. Астафуровой****о диссертационном исследовании****ЧЕРКАСОВОЙ Елены Алексеевны****«МЕТОДИКА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ****ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА АНГЛИЙСКОЙ ГРАММАТИКЕ****ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЧАТ-БОТОМ****С ГЕНЕРАТИВНЫМ ИСКУССТВЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ»,****представленном на соискание ученой степени****кандидата педагогических наук по научной специальности****5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания****(гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование)**

Актуальность диссертационного исследования Е.А. Черкасовой обусловлена несколькими факторами. Во-первых, реализация компетентного подхода в образовании позволила пересмотреть некоторые аспекты формулировки результата обучения, который в условиях новой образовательной парадигмы стал обозначаться в терминах компетенций. Согласно ФГОС ВО по направлениям подготовки и специальностям технического вуза одной из основных целей обучения иностранному языку является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции в общекультурной, социально-бытовой и профессиональной сферах общения до уровня В2. Неотъемлемой составляющей иноязычной коммуникативной компетенции является лингвистическая субкомпетенция, включающая овладение студентами иноязычной грамматикой. Однако языковая интерференция часто затрудняет процесс овладения студентами конкретным грамматическим материалом, что делает актуальной разработку новых инновационных методик обучения иноязычной грамматике. Во-вторых, современный этап технологического развития нашей страны характеризуется постепенной и динамичной интеграцией технологий искусственного интеллекта (ИИ) в образование.

Многие отечественные авторы отмечают, что новые инструменты ИИ обладают значительным лингводидактическим потенциалом, способным создать условия для внеаудиторной языковой практики обучающихся и развития у них способностей обучения по индивидуальным траекториям на основе инструментов ИИ. Однако широта внедрения ИИ в обучение иностранному языку в целом, и иноязычной грамматике в частности, требует разработки поэтапных методик обучения. Данные факторы определяют актуальность диссертационного исследования Е.А. Черкасовой, посвященного разработке методики дифференцированного обучения студентов технического вуза иноязычной грамматике. В качестве средств обучения автор выбирает инструменты генеративного искусственного интеллекта, что до настоящего момента не выступало предметом отдельного исследования.

Е.А. Черкасовой удалось верно определить круг нерешенных проблем, актуальных для достижения главной цели настоящего диссертационного исследования. Прежде всего, к ним относятся следующие: а) не определен потенциал дифференцированного обучения грамматике английского языка студентов технического вуза; б) не определены дидактические свойства и методические функции чат-ботов на основе генеративного ИИ в обучении грамматике английского языка; в) не выявлены организационно-педагогические условия дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ; г) не составлен комплекс запросов к генеративному ИИ на создание упражнений и заданий по английской грамматике в рамках дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике; д) не сформулированы этапы дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ; е) не разработана методическая модель дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ. Данные обстоятельства определяют актуальность диссертационной работы Е.А. Черкасовой и выбор темы исследования, выполненного на материале английского языка для студентов технических вузов.

В диссертации, состоящей из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, библиографии и приложения, автор поставила конкретную цель: разработать, научно обосновать и эмпирически испытать методику дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ. Для достижения поставленной цели в диссертационном исследовании решается целый ряд соответствующих задач, что и определило структуру исследовательской работы.

**В первой главе диссертационного исследования «Теоретические основы дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ»** диссертант а) определяет особенности реализации дифференцированного обучения английской грамматике студентов технического вуза; б) определяет дидактические свойства и методические функции чат-ботов с генеративным ИИ в обучении студентов технического вуза английской грамматике; в) выявляет и обосновывает организационно-педагогические условия реализации дифференцированного обучения студентов английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ;

Диссертационная работа начинается с рассмотрения особенностей обучения студентов технического вуза профессионально ориентированному иностранному языку. К ним автор предлагает относить следующие: различный исходный уровень языковой подготовки студентов; различные когнитивные способности и специализированные особенности студентов;

различная мотивация студентов изучать английский язык; ограниченный объем учебной нагрузки (стр. 22-23). Реализация дифференцированного подхода, по мнению Е.А. Черкасовой, позволяет во многом решить сложившиеся объективные трудности и создать оптимальные условия для овладения студентами грамматическим материалом. В рамках решения первой задачи соискатель определяет лингводидактический потенциал дифференцированного подхода к обучению студентов технических вузов английской грамматике, к которому относятся: а) учет психологических факторов в организации учебного процесса; б) изменение временных рамок выполнения грамматических упражнений и заданий; в) адаптация учебных материалов под конкретного студента; г) стимулирование иноязычной творческой деятельности студентов; д) адресная помощь преподавателя студентам; е) оптимизация учебной нагрузки преподавателя; ж) развитие навыков учебной автономии; з) подготовка студентов к самостоятельному использованию языка (стр. 30-34).

Далее диссертант обращается к описанию чат-бота – одного из инструментов генеративного искусственного интеллекта. Под ним в работе понимается «цифровое приложение, которое на основе таких технологий, как естественный язык, автоматизированное обучение и большие базы данных, способно взаимодействовать с пользователем, предоставляя ему генеративную обратную связь» (стр. 42). На основе анализа современной научной литературы Е.А. Черкасова выделяет основные дидактические свойства чат-ботов с генеративным ИИ и соответствующие методические функции. К дидактическим свойствам автор относит: а) доступность; б) создание ментально-безопасной среды обучения; в) способность выступать в качестве мотивационного инструмента; г) многофункциональность; д) адаптивность; е) мгновенная обратная связь; ж) развитие навыков XXI века (стр. 43-50). К методическим функциям чат-ботов Е.А. Черкасова относит возможность: а) персонализированного обучения английской грамматике; б) интервального обучения; в) формирования языковых навыков у обучающихся на основе языковой практики с чат-ботом с генеративным ИИ; г) развития умений иноязычной речевой деятельности студентов на основе языковой практики с чат-ботом с генеративным ИИ (стр. 50-54). Безусловно, данный материал диссертации носит инновационный характер и может быть использован при обучении разным аспектам языка и видам речевой деятельности, не ограничиваясь формированием грамматических навыков речи студентов.

Особого внимания заслуживает выявление и обоснование автором организационно-педагогических условий дифференцированного обучения студентов технического вуза грамматике английского языка посредством взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ. К ним относятся: а) доступ к техническому оборудованию и программному обеспечению; б) цифровая грамотность обучающихся; в) цифровая компетентность преподавателя; г) построение индивидуальной траектории обучения; д) интеграция полученных навыков в реальную коммуникативную деятельность; е) применение поэтапного алгоритма обучения; ж) наличие комплекса запросов к генеративному ИИ по созданию упражнений и заданий на изучение

английской грамматики в соответствии с уровнем владения студентами ИЯ, потребностями в изучении конкретной темы и результатами освоения материала. Каждое из условий обосновано автором и в целом не вызывает возражения (стр. 65-79).

**Во второй главе диссертационного исследования «Практические аспекты дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ»** Е.А. Черкасова разрабатывает: а) комплекс запросов к генеративному ИИ на создание упражнений и заданий по английской грамматике в рамках дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике; б) этапы дифференцированного обучения студентов английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ; в) методическую модель дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ.

Практическую ценность представляет комплекс запросов к генеративному ИИ на создание упражнений и заданий по английской грамматике (стр. 91-97). Отметим, что одним из наиболее важных условий получения необходимой обратной связи от генеративного искусственного интеллекта является точная формулировка промптов. Материал первого параграфа второй главы представляет интерес не только для студентов технических вузов, но и для учителей, преподавателей и студентов языковых направлений подготовки (стр. 97-99).

Научную ценность представляет методическая модель дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ. Модель разработана на основе системного, цифрового, компетентностного, когнитивного и личностно-деятельностного подходов. Она включает предпосылки, целевой, теоретико-методологический, процессуальный и оценочно-результативный компоненты, и реализуется с учетом общедидактических и методических принципов (стр. 124-146). Системное представление методической модели дифференцированного обучения свидетельствует о том, что автор хорошо владеет понятийным и терминологическим аппаратом методики обучения иностранным языкам.

Реализация методической модели на практике осуществляется на основе алгоритма обучения, включающего три этапа (организационно-подготовительный, процессуально-практический и оценочно-итоговый). Каждый этап включает составляющие шаги, которые подробно описаны на стр. 114-122. В диссертации подробно и непротиворечиво характеризуются действия преподавателя и студентов на каждом этапе обучения.

С целью проверки рабочей гипотезы исследования было проведено экспериментальное обучение, проведение и описание которого осуществлено согласно предъявляемым требованиям. Автор владеет методиками статистической обработки данных ( $t$ -критерий Стьюдента) и их

интерпретации. Результаты экспериментального обучения подтверждают общую гипотезу исследования и достоверность полученных выводов.

Материал диссертации свидетельствует о том, что Е.А. Черкасова сформировалась как молодой исследователь, способный проводить научную работу на высоком профессиональном уровне. Хотелось бы отметить, что диссертация написана хорошим языком научной прозы, а логика изложения материала замечаний не вызывает. В работе четко просматривается авторская позиция по обсуждаемым вопросам.

Однако, как и любая работа не лишена спорных моментов, так и диссертационное исследование Елены Алексеевны вызывает несколько замечаний и вопросов:

1. В настоящее время в научной литературе по основам дифференцированного обучения существует несколько терминов, которые близки по своему дидактическому содержанию. К ним относятся: «индивидуализированное обучение» и «персонифицированное обучение». Как автор разводит данные понятия? Какой из видов обучения будет использоваться в рамках авторской методики дифференцированного обучения английской грамматике студентов технических вузов на основе чат-ботов с генеративным искусственным интеллектом?

2. Описывая лингводидактический потенциал дифференцированного обучения, автор утверждает, что данный вид обучения способствует развитию у студентов учебной автономии. Что Вы понимаете под учебной автономией, и что она в себя включает?

3. В качестве одного из дидактических свойств чат-ботов с генеративным искусственным интеллектом Вы называете «создание ментально-безопасной среды обучения». Раскройте подробнее данное понятие. Кем и как будет создаваться такая среда?

4. Одним из организационно-педагогических условий дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике на основе чат-ботов с генеративным искусственным интеллектом выступает «построение индивидуальной траектории обучения». Кто будет выстраивать индивидуальную траекторию обучения, и что будет включать в себя этот процесс?

Высказанные вопросы не снижают достоинства работы, обладающей научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью, а, скорее, обозначают перспективу дальнейшей работы.

**Научная новизна работы** заключается в следующем:

- разработана методика дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным искусственным интеллектом;

- определены особенности реализации дифференцированного подхода к обучению английской грамматике;

- выявлены и обоснованы дидактические свойства и методические функции чат-ботов с генеративным ИИ в обучении студентов технического вуза английской грамматике;

- выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия

дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ;

- разработаны этапы дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ;

- разработана методическая модель дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ.

**Теоретическая значимость** диссертационной работы для методики обучения иностранным языкам состоит в следующем: *сформулированы* теоретические основы методики дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ; *доказана* целесообразность внедрения цифровых средств, таких как чат-бот с генеративным ИИ, в рамках дифференцированного обучения английской грамматике студентов технического вуза; *раскрыта* проблема исследования и определены противоречия между: а) социальным заказом на подготовку выпускников технических специальностей, способных взаимодействовать на иностранном языке в профессиональной сфере общения с представителями других стран, и недостаточной разработанностью методики обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов; б) дидактическим и лингводидактическим потенциалом инструментов генеративного искусственного интеллекта осуществлять дифференцированное обучение иностранному языку и наличием единичных разработанных методик применения ИИ-технологий в иноязычном образовании студентов.

**Практическая значимость** исследования состоит в следующем:

- разработаны этапы практической методики дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ;

- разработан комплекс запросов к генеративному ИИ по созданию упражнений и заданий на изучение английской грамматики в соответствии с уровнем владения студентами ИЯ, потребностями в изучении конкретной темы и результатами освоения материала;

- предложены методические рекомендации по дифференцированному обучению студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ;

- результаты исследования могут быть использованы в практической учебной деятельности и при разработке учебных материалов по обучению грамматике английского языка.

Автореферат и 12 публикаций автора, включая 5 статей в журналах, рекомендованных ВАК РФ («Педагогический журнал», «Филологические науки. Вопросы теории и практики», «Бизнес. Образование. Право», «Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки»), общим объемом в 10,08 п.л., полностью отражают содержание диссертации.

