

О Т З Ы В

**об автореферате диссертации Е.А. Черкасовой
«МЕТОДИКА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА АНГЛИЙСКОЙ
ГРАММАТИКЕ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С
ЧАТ-БОТОМ С ГЕНЕРАТИВНЫМ ИСКУССТВЕННЫМ
ИНТЕЛЛЕКТОМ», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория
и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее
профессиональное и высшее образование)**

Представленное диссертационное исследование посвящено разработке методики дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным искусственным интеллектом. Актуальность работы обусловлена несколькими факторами. Во-первых, технологии искусственного интеллекта являются одним из современных средств для обучения студентов видам речевой деятельности и аспектам языка. В методической литературе имеется лишь небольшой корпус исследований, посвященных разработке методик обучения иностранному языку на основе технологий искусственного интеллекта. Новаторством работы Е.А. Черкасовой является интеграция технологий искусственного интеллекта в процесс обучения студентов технического вуза иностранному языку и определении лингводидактических свойств чат-ботов с генеративным искусственным интеллектом. Во-вторых, соискатель разработал детализированную методику дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным искусственным интеллектом, которая включает в себя десять этапов. В-третьих, Е.А. Черкасова разработала комплекс промптов для генеративного искусственного интеллекта, которые могут использовать как учащиеся, так и студенты в своей учебной работе.

Е.А. Черкасова определяет ряд нерешенных проблем, которые обусловили структуру и общее направление исследования. Диссертантом были обозначены следующие проблемы:

- 1) не определен потенциал дифференцированного обучения грамматике английского языка студентов технического вуза;
- 2) не определены дидактические свойства и методические функции чат-ботов на основе генеративного ИИ в обучении грамматике английского языка;
- 3) не выявлены организационно-педагогические условия дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ;

- 4) не составлен комплекс запросов к генеративному ИИ на создание упражнений и заданий по английской грамматике в рамках дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике;
- 5) не сформулированы этапы дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ;
- 6) не разработана методическая модель дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ.

На основе указанных выше проблем Е.А. Черкасова определяются цель и задачи исследования, объект, предмет и гипотеза. Методология исследования логично сочетается и отражается в исследовательской деятельности автора работы. Для проверки гипотезы исследования автор использует статистические методы обработки данных. Согласно полученным результатам педагогического эксперимента, все выделенные проблемы были решены, в работе автора они изложены и отражены в положениях, выносимых на защиту, положениях научной новизны.

Изучение автореферата позволило выделить пять положений, свидетельствующих о вкладе диссертанта в методику обучения иностранным языкам.

1. определены особенности реализации дифференцированного подхода к обучению английской грамматике;
2. выявлены и обоснованы дидактические свойства и методические функции чат-ботов с генеративным ИИ в обучении студентов технического вуза английской грамматике;
3. выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ;
4. разработаны этапы дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ;
5. разработана методическая модель дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ.

Содержание диссертации отражено в 12 публикациях автора, включая 5 статей в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Таким образом, на основании изучения автореферата можно сделать вывод о том, что диссертация Черкасовой Елены Алексеевны «Методика дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным искусственным интеллектом» представляет законченное исследование. Оно полностью соответствует всем требованиям ВАК РФ; предъявляемым к кандидатским диссертациям в пп. 9, 10, 11, 13, 14

Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление № 842 от 24.09.2013), а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование).

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры английского языка и
цифровых технологий
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»
(13.00.02 теория и методика обучения
и воспитания (иностранные языки))

Сёмич
Юлия Игоревна

Адрес: 119571, г. Москва, проспект Вернадского, 88, кабинет 203б
<http://mpgu.su/>
тел: (495) 438-18-21
E-mail: Julia.foxy75@mail.ru
2 сентября 2024 г.

