

## **ОТЗЫВ**

**об автореферате диссертации Черкасовой Елены Алексеевны  
«МЕТОДИКА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ  
СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА АНГЛИЙСКОЙ  
ГРАММАТИКЕ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С  
ЧАТ-БОТОМ С ГЕНЕРАТИВНЫМ ИСКУССТВЕННЫМ  
ИНТЕЛЛЕКТОМ», представленной на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория  
и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее  
профессиональное и высшее образование)**

Современный этап развития образования характеризуется интенсивным внедрением технологий искусственного интеллекта в образование в целом и обучение иностранному языку в частности. Вместе с тем, разработка методик обучения учащихся и студентов аспектам иностранного языка и видам речевой деятельности посредством технологий искусственного интеллекта находится на начальной стадии. Это определяет актуальность проведенного Е.А. Черкасовой диссертационного исследования, направленного на научное обоснование, разработку и проверку в ходе экспериментального обучения методики дифференцированного обучения студентов английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ. Адресной аудиторией исследования выступили студенты технических направлений подготовки ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»» (г. Москва).

Обозначив проблемы исследования, автор диссертационной работы проводит формулировку объекта, предмета, гипотезы и задач исследования. Избранные методы полностью соответствуют логике исследовательской деятельности диссертанта.

Все обозначенные проблемы в диссертационном исследовании находят свое отражение в положениях, выносимых на защиту, и положениях научной новизны.

Стоит выделить несколько моментов, свидетельствующих о новизне работы и ее вкладе в теорию и методику обучения и воспитания (иностранные языки).

Во-первых, автором разработана методика дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным искусственным интеллектом.

Во-вторых, диссертантом определены особенности реализации дифференцированного подхода к обучению английской грамматике. К таким особенностям Е.А. Черкасова относит: а) учет психологических факторов в организации учебного процесса; б) изменение временных рамок выполнения грамматических упражнений и заданий; в) адаптацию учебных материалов под конкретного студента; г) стимулирование иноязычной творческой деятельности студентов; д) предоставление адресной помощи студентам; е) оптимизация трудовой нагрузки преподавателя; ж) развитие навыков учебной автономии; з) подготовку студентов к самостоятельному использованию языка.

В-третьих, в исследовании выявлены и обоснованы дидактические свойства и методические функции чат-ботов с генеративным ИИ в обучении студентов технического вуза английской грамматике (а) доступность; б) создание ментально-безопасной среды обучения; в) способность выступать в качестве мотивационного инструмента; г) многофункциональность; д) адаптивность; е) мгновенная обратная связь; ж) развитие навыков XXI века. Дидактическим свойствам соответствуют такие методические функции, как: а) возможность персонализированного обучения английской грамматике; б) возможность интервального обучения; в) возможность формировать языковые навыки речи обучающихся на основе языковой практики с чат-ботом с генеративным ИИ; г) возможность развития умений иноязычной речевой деятельности студентов на основе языковой практики с чат-ботом с генеративным ИИ).

В-четвертых, соискателем выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ (а) доступ к техническому оборудованию и программному обеспечению; б) цифровая грамотность обучающихся; в) цифровая компетентность преподавателя; г) построение индивидуальной траектории обучения; д) интеграция полученных навыков в реальную коммуникативную деятельность; е) применение поэтапного алгоритма обучения; ж) наличие комплекса запросов к генеративному ИИ по созданию упражнений и заданий на изучение английской грамматики в соответствии с уровнем владения студентами ИЯ, потребностями в изучении конкретной темы и результатами освоения материала).

В-пятых, в работе разработаны этапы и модель дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным ИИ.

Наибольшее значение для методики обучения иностранным языкам, на наш взгляд, имеет алгоритм обучения, состоящий из десяти последовательных этапов.

Таким образом, структура и содержание автореферата позволяет утверждать, что диссертация Черкасовой Елены Алексеевны «Методика дифференцированного обучения студентов технического вуза английской грамматике посредством учебного взаимодействия с чат-ботом с генеративным искусственным интеллектом» представляет собой самостоятельное и законченное исследование. Публикации автора полностью отражают содержание автореферата.

При изучении автореферата возник один уточняющий вопрос. Содержание обратной связи от генеративного искусственного интеллекта в большей степени зависит от заданного промпта. Кто формулирует промпты для студентов? Они сами или преподаватель дает им готовые шаблоны? На каком языке студенты делают запросы искусственному интеллекту?



Учитывая изложенное, считаем, что диссертационная работа соответствует всем требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям в пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление № 842 от 24.09.2013), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование).

Рецензент

доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры непрерывного  
психолого-педагогического образования  
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный  
университет»  
(13.00.02 – теория и методика обучения  
и воспитания (иностранные языки))

Прохорова Анна Александровна



Адрес: 153025, г. Иваново, ул. Ермака, 39  
<http://ivanovo.ac.ru>  
Тел.: 8 (493) 232-62-10  
E-mail: [prohanna@yandex.ru](mailto:prohanna@yandex.ru)

21 августа 2024 г.

Подпись Прохоровой А.А. удостоверяю

Проректор по исследовательской  
и проектной деятельности



Смирнова Инна Николаевна