

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.409.03, СОЗДАННОГО
НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА», МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 11 мая 2023 г. № 7

**О присуждении Юзбашевой Элине Георгиевне, гражданке Российской
Федерации, учёной степени кандидата педагогических наук.**

Диссертация «Методика обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных Интернет-проектов (английский язык, языковой факультет)» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование) принята к защите 07 марта 2023 г. (протокол заседания № 3) диссертационным советом 24.2.409.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33.

Соискатель – Юзбашева Элина Георгиевна, 03 мая 1987 года рождения.

В 2013 году окончила магистратуру ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование. В 2022 году прикреплена для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Работает старшим преподавателем кафедры иноязычного образования в ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Министерство просвещения Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре лингвистики и лингводидактики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Сысоев Павел Викторович, профессор кафедры лингвистики и лингводидактики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина.

Официальные оппоненты:

1) Астафурова Татьяна Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры иноязычной коммуникации и лингводидактики ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»;

2) Одинокая Мария Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент Высшей школы лингводидактики и перевода ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», г. Москва – **в своем положительном отзыве**, подписанном кандидатом педагогических наук, доцентом, руководителем Школы иностранных языков Колесниковой Екатериной Алексеевной и кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом Школы иностранных языков Буримской Дианой Валентиновной, указала, что «актуальность работы обусловлена неразработанностью теории формирования грамматических навыков речи студентов на основе реализации иноязычных интернет-проектов и отсутствием практического опыта использования данной методики в вузе. <...> Особую актуальность приобретает реализация проектной методики, сочетающей очный и дистанционный форматы обучения и подразумевающей иноязычное взаимодействие участников образовательного процесса между собой с целью решения образовательных задач. <...> Методическую ценность представляют выделенные соискателем дидактические и методические характеристики данных интернет-технологий. <...> Практический интерес вызывает выделенная автором номенклатура грамматических средств общения студентов языкового факультета. <...> Научную значимость представляет методическая модель обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных Интернет-проектов. <...> Диссертант хорошо владеет терминологическим и понятийным методическим аппаратом и уже сформировался как молодой исследователь. <...>

Автору удалось разработать практическую методику обучения, включающую как аудиторную, так и внеаудиторную работу студентов, что, безусловно, способствует развитию учебной автономии обучающихся и реализации современной парадигмы образования «обучение на протяжении всей жизни». <...> Особого внимания заслуживает перечень психолого-педагогических условий, учет которых будет способствовать эффективности предлагаемой автором методики обучения. <...> Качественные и количественные данные эксперимента, представленные в третьем параграфе второй главы, подтверждают достоверность теоретических выводов и эффективность предлагаемой методики обучения. <...> Диссертационное исследование <...> является самостоятельным, завершенным, полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование)».

Соискатель имеет 12 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 12 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 6 работ. В материалах всероссийских и международных конференций – 6 работ. 2 работы написаны в соавторстве. Общий объёмом – 8,1 п.л., в том числе доля соискателя – 7,1 п.л. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: 1) Юзбашева Э.Г. Языковые интернет-проекты в формировании грамматических навыков речи студентов языкового вуза // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – Т. 24.– № 180. – С. 53-60; 2) Юзбашева Э.Г. Содержание обучения студентов языкового вуза грамматике на основе интернет-проектов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – Т. 24.– № 181. – С. 34-42. 3) Юзбашева Э.Г. Психолого-педагогические условия формирования грамматических навыков речи студентов на основе реализации иноязычных интернет-проектов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные

науки. – 2019. – Т. 24. – № 182. – С. 32-42. 4) Юзбашева Э.Г. Методическая модель формирования грамматических навыков речи студентов на основе реализации иноязычных интернет-проектов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – Т. 25. – № 188. – С. 44-52. 5) Сысоев П.В., Юзбашева Э.Г. Формирование грамматических навыков речи студентов на основе реализации иноязычных интернет-проектов // Язык и культура. – 2022. – № 57. – С. 258–273. 6) Юзбашева Э.Г. Функции преподавателя в формировании грамматических навыков речи студентов на основе реализации иноязычных интернет-проектов // Наука и школа. – 2022. – № 4. – С. 231–238.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры английского языка в сфере научной коммуникации ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет» Обдаловой Ольги Андреевны; доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» Пановой Оксаны Брониславовны; доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» Прохоровой Анны Александровны; кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры иностранных языков и профессионального перевода ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» Грицкова Дмитрия Михайловича; кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры русского и иностранного языков ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I» Соломатиной Анны Геннадьевны; кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой английского языка ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» Сушковой Натальи Алексеевны. Все отзывы положительные, критических замечаний не содержат. Вместе с тем в отзыве доктора педагогических наук, доцента Обдаловой О.А. отмечается: «Среди психолого-педагогических условий обучения Вы выделяете «сформированность у преподавателя ИКТ компетенции». Что будет в

себя включать ИКТ компетенция преподавателя иностранного языка?»; в отзыве доктора педагогических наук, доцента Пановой О.Б. имеется вопрос: «В рамках каких организационных форм и учебных дисциплин была реализована экспериментальная методика?»; в отзыве доктора педагогических наук, доцента Прохоровой А.А. отмечается: «Одним из психолого-педагогических условий обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов выступает владение студентами иностранным языком на уровне Intermediate – Upper-Intermediate. Чем автор обосновывает выбор именно этого уровня владения иностранным языком?».

Официальные оппоненты и ведущая организация назначены диссертационным советом из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, имеющих публикации в соответствующей сфере исследования и давших на это свое согласие в соответствии с п. 22 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 №842).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана методика обучения студентов языковых направлений подготовки грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов;

определен комплекс подходов и принципов обучения студентов грамматическим средствам общения в работе над иноязычными интернет-проектами;

предложены: 1) предметно-тематическое содержание обучения студентов языкового вуза грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов; 2) психолого-педагогические условия обучения студентов грамматической стороне речи при работе над иноязычными интернет-проектами; 3) методическая модель такого обучения; 4) этапы и шаги обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов;

доказана перспективность совершенствования качества грамматического оформления высказываний студентов в процессе реализации ими иноязычных интернет-проектов.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказано положение о том, что обучение студентов грамматическим средствам общения будет успешным, если оно осуществляется на основе внедрения предложенной методической модели при этом учитываются методические возможности интернет-технологий;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих базовых методов исследования: анализ научной литературы по изучаемой проблеме; наблюдение; обобщение опыта; опытная проверка; интерпретация и статистическая обработка данных;

изложены компоненты модели обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов;

раскрыты проблема исследования и лежащие в ее основе противоречия: между социальным заказом на подготовку специалистов, способных осуществлять иноязычную коммуникацию, при этом грамотно пользующихся грамматическими средствами, и недостаточной разработанностью проблемы обучения иностранному языку с применением современных ИКТ в лингводидактике; между обучающим потенциалом современных ИКТ и недостаточным вниманием в науке об обучении иностранным языкам к разработкам вопросов совершенствования грамматической стороны речи при работе над иноязычными интернет-проектами;

изучен лингводидактический потенциал иноязычных Интернет-проектов в овладении студентами грамматическими средствами общения.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в учебный процесс языкового факультетаметодика обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов;

определены перспективы применения результатов исследования на практике, в частности при организации обучения студентов грамматическим средствам общения при реализации иноязычных Интернет-проектов на занятиях по дисциплинам, предусматривающим освоение грамматики иностранного языка;

представлены методические рекомендации по поэтапной организации обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория исследования построена на идеях компетентностного, системного, личностно-деятельностного и коммуникативного подходов к обучению иностранному языку с применением современных ИКТ, данных методических и психолого-педагогических исследований, рассматривающих проблему обучения студентов грамматическим средствам общения в условиях существенного увеличения доли проектной деятельности в соответствии с ФГОС ВО;

идея базируется на анализе новых ФГОС ВО и потребностей современной образовательной системы в использовании проектной деятельности, внедрении в образовательный процесс инновационных методов обучения, обобщении соответствующего передового опыта, в том числе зарубежного;

использованы данные по внедрению современных ИКТ в образовательный процесс по иностранному языку (С.В. Титова, В.Г. Апальков, П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев, Т.Н. Астафурова, Н.А. Вишневецкая, О.Н. Романова, М.А. Одинокая, О.А. Кочаровская и др.); по вопросам применения иноязычных Интернет-проектов в обучении иностранному языку (Т.Ю. Павельева, К.В. Капранчикова, Д.О. Свиридов, И.В. Харламенко, И.С. Дронов и др.);

установлено, что внедрение разработанной методической модели в практику обучения студентов положительно влияет на качество грамматического оформления ими речи и способность осуществлять иноязычное общение в целом;

использованы современные методики сбора и обработки данных исследования, в частности параметрический метод (*t*-критерий Стьюдента).

Личный вклад соискателя состоит:

во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса;

в непосредственном участии в получении исходных данных, проведении опытно-экспериментальной работы и внедрении результатов исследования в учебно-воспитательном процессе ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» и ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»;

в обработке и интерпретации экспериментальных данных;

в подготовке публикаций по проблеме исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было.

На заседании 11 мая 2023 г. диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, имеющей значение для развития теории и методики обучения иностранным языкам, присудить Юзбашевой Э.Г. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, участвовавших в заседании (из них 8 человек принимают участие в заседании по месту его проведения, 5 человек в удаленном интерактивном режиме), докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации 12, из 14 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали:

за – 13 человек, против – нет, воздержавшихся – нет.

Председатель диссертационного совета



Поляков О.Г.

Учёный секретарь диссертационного совета



Евстигнеева И.А.

11 мая 2023 г.



ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Подпись Тамбова О.Т.

ЗАВЕРЯЮ

Заместитель начальника Управления кадрового сопровождения

И.А. Евстигнеева

«11» мая 2023 г.

