

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор федерального государственного  
автономного образовательного учреждения  
высшего образования «Национальный  
исследовательский университет  
«Высшая школа экономики»  
д.э.н., профессор Вадим Валерьевич Радаев



«10» августа 2023 г.

**О Т З Ы В  
ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**На диссертацию**

**ЮЗБАШЕВОЙ Элины Георгиевны**

**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ГРАММАТИЧЕСКИМ  
СРЕДСТВАМ ОБЩЕНИЯ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ  
ИНОЯЗЫЧНЫХ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТОВ  
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ЯЗЫКОВОЙ ФАКУЛЬТЕТ)»,**

**представленную на соискание ученой степени**

**кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. теория  
и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее  
профессиональное и высшее образование)**

Рецензируемая работа Э.Г. Юзбашевой представляет собой законченное научное исследование в области методики преподавания иностранных языков. Актуальность работы обусловлена неразработанностью теории формирования грамматических навыков речи студентов на основе реализации иноязычных интернет-проектов и отсутствием практического опыта использования данной методики в вузе. Актуальность темы диссертационного исследования подтверждается следующим фактором. В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) студенты языкового факультета должны сформировать иноязычную коммуникативную компетенцию по общеевропейской профессиональной шкале уровней владения иностранным языком. Одним из составляющих компонентов иноязычной коммуникативной компетенции выступает лингвистическая субкомпетенция, включающая владение

студентами грамматическими средствами иноязычного речевого общения. Пандемия коронавирусной инфекции COVID-2019 послужила катализатором широкого внедрения современных информационных и коммуникационных технологий в процесс обучения иностранному языку. При этом особую актуальность приобретает реализация проектной методики, сочетающей очный и дистанционный форматы обучения и подразумевающей иноязычное взаимодействие участников образовательного процесса между собой с целью решения учебных задач. Вместе с тем, несмотря на имеющийся корпус научных методических исследований, посвященных созданию методик обучения иностранному языку на основе современных информационных и коммуникационных технологий (С.В. Титова, П.В. Сысоев, Л.К. Раицкая, А.Л. Назаренко), разработка методики обучения грамматическим средствам общения студентов на основе иноязычных интернет-проектов не представляла предмет отдельного изучения. Данное обстоятельство дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации Э.Г. Юзбашевой, является актуальной и значимой на современном этапе. Результаты исследования подтверждают возможность обучения студентов языкового факультета грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов.

Для решения поставленных в исследовании задач, которые точно определены, достаточно детализированы и определяют структуру работы, диссертантом проведен обстоятельный анализ терминологического аппарата в рамках темы исследования. В работе выделены актуализированные методические характеристики современных интернет-технологий для реализации интернет-проектов, направленных на обучение студентов грамматическим средствам общения; определено содержание обучения студентов языкового вуза грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов; обоснованы и раскрыты психолого-педагогические условия обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов; разработаны этапы и методическая модель обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов.

Первая глава диссертационного исследования начинается с обзора методических исследований, посвященных использованию современных информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранному языку. По мнению Э.Г. Юзбашевой, при реализации иноязычных интернет-проектов большим лингводидактическим потенциалом обладают блог-технология и вики-технология. Методическую ценность представляют выделенные соискателем дидактические и методические характеристики данных интернет-технологий. Блог-технология характеризуется следующими свойствами: «а) ограниченный по количеству участников, но неограниченный по временным и географическим показателям доступ к платформе проекта; б) относительная автономия участников проекта в публикации письменных работ; в) обеспечение безопасности учебного взаимодействия участников проекта; г) возможность использования визуальных средств обучения; д) оповещение участников о новых публикациях на платформе проекта (веб-синдикация); е) возможность организации

и проведения интернет-дискуссии с помощью функции комментирования» (стр. 76). Вики-технология характеризуется: «а) возможностью проведения индивидуальных, парных и групповых проектов; совместных письменных работ; б) возможностью синхронного доступа участников обучения к любому документу на интернет-платформе; в) возможностью мониторинга индивидуальной активности в проекте каждого участника; г) гипертекстовостью и мультимедийностью структуры учебного материала» (стр. 76). Учет данных методических характеристик необходим при разработке соответствующих поэтапных методик обучения студентов грамматическим средствам общения в процессе реализации иноязычных интернет-проектов.

Практический интерес вызывает выделенная автором номенклатура грамматических средств общения студентов языкового факультета (стр. 38-55). Следует отметить, что она полностью соотносится с перечнем продуктивных и рецептивных грамматических навыков речи обучающихся, предложенным Н.Д. Гальсковой и Н.И. Гез (2007). Данное обстоятельство свидетельствует о том, что разработанная Э.Г. Юзбашевой методика теоретически обоснована и базируется на отечественных традициях методики обучения иностранным языкам.

Научную значимость представляет методическая модель обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов. Модель основывается на системном, компетентностном, коммуникативном и личностно-деятельностном подходах, которые реализуются на практике через комплекс общедидактических и методических принципов: последовательности и иерархичности, предикативности, осознанности, продуктивности, совершенствования образовательного процесса с помощью привлечения современных средств обучения, многозадачности, функциональности, новации, доступности содержания обучения возрастным особенностям и когнитивным потребностям студентов, материальной относительности результата образовательного процесса, зависимости итога проектной деятельности от приложенных усилий всех ее участников, организации общения в группе преподавателем-организатором, генерации наиболее благоприятной среды познания для студентов, защищенности участников проектной деятельности от возможных столкновений с опасным интернет-контентом и действиями против их анонимности в Сети, интернет-этики и свободы самовыражения в ходе общения участников иноязычных интернет-проектов, информатизации развития образовательного процесса посредством интеграции информационных и коммуникационных технологий (стр. 78-99). Все компоненты модели достаточно подробно представлены в работе и их описание не вызывает возражений. Также необходимо отметить, что в свою модель автор включил большое количество принципов, относящихся к информатизации образования, что значительно обогащает методическую работу. Материал второй главы диссертационного исследования свидетельствует о том, что диссертант хорошо владеет терминологическим и понятийным методическим аппаратом и уже сформировался как молодой исследователь.

Практическая реализация методической модели обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов осуществляется с помощью разработанных последовательных четырех этапов

обучения и им соответствующих двенадцати шагов (стр. 100-120). В предлагаемых этапах обучения Э.Г. Юзбашева подробно описывает функции преподавателя и студентов, а также организационные формы обучения. Этапы и шаги предлагаемого алгоритма подробно описаны в работе. Важно, что автору удалось разработать практическую методику обучения, включающую как аудиторную, так и внеаудиторную работу студентов, что, безусловно, способствует развитию учебной автономии обучающихся и реализации современной парадигмы образования «обучение на протяжении всей жизни».

Особого внимания заслуживает перечень психолого-педагогических условий, учет которых будет способствовать эффективности предлагаемой автором методики обучения. К таким условиям Э.Г. Юзбашева относит следующие: 1) баланс теоретической составляющей и практической значимости при овладении грамматическими средствами общения; 2) учет мотивации студентов при обучении студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов; 3) владение студентами ИЯ на уровне Intermediate-Upper-Intermediate; 4) сформированность у студентов информационно-коммуникативной компетенции; 5) сформированность у преподавателя информационно-коммуникативной компетенции; 6) наличие поэтапной методики обучения (стр. 56-75). Все условия достаточно подробно описаны в работе, четко аргументированы и раскрыты.

**Научная новизна исследования** состоит в том, что в нем: *разработана* авторская методика обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов; *выделены* методические характеристики современных интернет-технологий для реализации интернет-проектов, направленных на обучение студентов грамматическим средствам общения; *определено* содержание обучения студентов языкового вуза грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов; *обоснованы и раскрыты* психолого-педагогические условия обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов; *разработана* методическая модель обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов; *разработаны* этапы и шаги обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов.

**Теоретическая значимость результатов исследования:** *обоснована* методика обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов; *представлено* подтверждение целесообразности и эффективности реализации иноязычных интернет-проектов при обучении студентов грамматическим средствам общения; *раскрыты* проблема исследования и лежащие в ее основе противоречия между социальным заказом на подготовку выпускников языковых вузов, обладающих способностью к иноязычной коммуникации, выраженной в том числе в виде эффективного владения студентами грамматическими средствами общения, и недостаточной разработанностью методики обучения иностранному языку с применением современных ИКТ; дидактическим и лингводидактическим потенциалом современных ИКТ и малым количеством поэтапных методик обучения иностранным языкам, основанных на реализации иноязычных интернет-проектов.



**Практическая значимость исследования:** выделены этапы обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов, которые могут быть использованы при построении учебного процесса в любом языковом вузе и на любом языковом факультете; разработаны методические рекомендации по организации обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов в рамках рабочих программ дисциплин, содержание которых включает обучение грамматике иностранного языка.

Положительное впечатление от разработанной автором методической модели обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов подкрепляется результатами ее проверки в ходе экспериментального обучения, проведенного Э.Г. Юзбашевой с соблюдением необходимых требований.

Эффективность разработанной и предложенной в диссертации авторской методики обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов доказывается проведенным педагогическим экспериментом. Качественные и количественные данные эксперимента, представленные в третьем параграфе второй главы, подтверждают достоверность теоретических выводов и эффективность предлагаемой методики обучения.

Следует отметить, что, несмотря на общую положительную характеристику работы, в ней присутствуют некоторые моменты, которые вызывают замечания и вопросы. В частности:

1. Среди психолого-педагогических условий реализации предлагаемой методики автор не выделил условия, обуславливающие с распределением студентов по группам. Вместе с тем, как показывает анализ ряда работ, посвященных обучению иностранному языку студентов неязыковых направлений подготовки, подход к разделению на группы будет играть важную роль при разработке соответствующей методики. Какие характеристики учитывались при формировании контрольной группы и экспериментальной группы? Как осуществлялось разделение на учебные группы в ходе Вашего экспериментального обучения?
2. Особый интерес в рамках проведенного исследования представляет методика совместного написания студентами письменных работ на основе вики-технологии. Можно ли использовать предлагаемую Вами методику при обучении коллективному письму студентов в аудитории не только в рамках самостоятельной работы? Если да, то какие изменения должны быть внесены в разработанный Вами алгоритм обучения?
3. Какие этапы реализации авторской методики обучения вызвали наибольшие трудности у студентов и почему?

Высказанные замечания и вопросы не влияют на общую положительную оценку диссертации как самостоятельного и оригинального научного исследования. Диссертация написана хорошим научным языком и четко структурирована. Каждая глава заканчивается содержательными выводами, что облегчает восприятие материала.

По теме диссертации Э.Г. Юзбашевой подготовлено 12 работ, шесть из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК РФ, включая научный

журнал «Язык и культура» (Web of Science), «Наука и школа» и «Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки». Автореферат и публикации автора полностью отражают содержание диссертационного исследования.

Диссертационное исследование Юзбашевой Элины Георгиевны на тему «Методика обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных Интернет-проектов (английский язык, языковой факультет)», является самостоятельным, завершенным, полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование).

Отзыв подготовлен доцентом, кандидатом педагогических наук, доцентом Школы иностранных языков ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» Буримской Дианой Валентиновной.

Отзыв рассмотрен и одобрен на заседании Школы иностранных языков федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», протокол № 3 от «30» марта 2023 года.

**Сведения о ведущей организации:** Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ)

Адрес: 101000 г. Москва, ул. Мясницкая, 20.

Тел.: (495) 771-32-32

Электронная почта: hse@hse.ru

Сайт: <http://www.hse.ru>

Руководитель Школы иностранных языков  
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский  
университет «Высшая школа экономики»  
кандидат педагогических наук, доцент

Колесникова Екатерина Алексеевна

Доцент, кандидат педагогических наук,  
Доцент Школы иностранных языков  
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский  
университет «Высшая школа экономики»

Буримская Диана Валентиновна

*Подписи Колесниковой Е.А. и Буримской Д.В. заверены  
специалистом по персоналу Кионова В.А.*



07.04.2023