

**ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА**  
**кандидата педагогических наук, доцента М.А. Одинокой**  
**о диссертационном исследовании Юзбашевой Элины Георгиевны**  
**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ГРАММАТИЧЕСКИМ**  
**СРЕДСТВАМ ОБЩЕНИЯ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНОЯЗЫЧНЫХ**  
**ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТОВ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ЯЗЫКОВОЙ**  
**ФАКУЛЬТЕТ)», представленной на соискание ученой степени кандидата**  
**педагогических наук по научной специальности 5.8.2 Теория и методика**  
**обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и**  
**высшее образование).**

**Актуальность диссертационной работы.** Представленная к защите диссертационная работа является самостоятельным, оригинальным исследованием, выполненным в русле успешно развивающейся в последние десятилетия методики высшего профессионального образования. Диссертационная работа продолжает характерную для отечественной педагогической мысли линию на использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе. Она направлена на рассмотрение вопроса обучения студентов грамматическим средствам на основе иноязычных интернет-проектов и будет способствовать выполнению требований Федеральных государственных стандартов высшего образования по подготовке профессиональных кадров, владеющих всеми необходимыми для успешной деятельности компетенциями, что определяет ее актуальность.

**Цель диссертационной работы** заключается в разработке, научном обосновании и эмпирическом испытании методики обучения студентов языкового факультета грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов.

В первой главе диссертационного исследования Элина Георгиевна Юзбашева определяет исходные теоретические положения своего исследования. Выделяются методические характеристики блог-технологии и вики-технологии для реализации интернет-проектов, направленных на обучение грамматическим средствам общения студентов. Рассмотрены их отличительные методические характеристики. Особое внимание уделяется рассмотрению этапов становления грамматики, начиная со II века и до наших дней. Определено содержание обучения грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов, к которому относится перечень выделенных рецептивных и продуктивных грамматических навыков речи. Выделены шесть психолого-педагогических условий. Анализ существующих работ теоретического и практического характера по психологии, педагогике и методике, а также формирование и изложение автором диссертационного исследования собственной

точки зрения закладывают фундамент для решения задачи определения содержания обучения студентов языкового факультета грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов.

Вторая глава посвящена описанию методической модели обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов, основываясь на системном, компетентностном, коммуникативном и личностно-деятельностном подходах. Большой интерес представляет раздел диссертационного исследования, который раскрывает структурные компоненты модели. Несомненным достоинством диссертационного исследования является ответственный подход автора к проведению эксперимента и оценке его результатов.

Основные результаты работы заключаются в следующем:

1. Было предложено использовать блог-технологии и вики-технологии для реализации интернет-проектов, направленных на обучение грамматическим средствам общения студентов;
2. Среди всех существующих интернет-технологий были выбраны те, использование которых может принести наибольшую результативность;
3. Приведены дидактические характеристики блог-технологии и вики-технологии для реализации интернет-проектов, направленных на обучение грамматическим средствам общения студентов языкового факультета;
4. Выделены этапы обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов, которые могут быть использованы при построении учебного процесса в любом языковом вузе и на любом языковом факультете;
5. На основе комплексного анализа реалий современного образовательного процесса и изучения методической литературы была разработана модель обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов.

**Новизна диссертационного исследования заключается в следующем:** в нем впервые разработана методика обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов; выделены методические характеристики современных интернет-технологий для реализации интернет-проектов, направленных на обучение студентов грамматическим средствам общения; определено содержание обучения студентов языкового вуза грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов; обоснованы и раскрыты психолого-педагогические условия обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов. Разработанная методическая модель обучения студентов

грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов вполне обоснована и экспериментально доказана.

**Теоретическая значимость исследования** заключается, на наш взгляд, прежде всего, в том, что в нем получает уточнение целый ряд понятий «интернет-технология», «блог-технология», «вики-технология». Нужно особо отметить и то, что в исследовании обоснована методика обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов. Представлено подтверждение целесообразности и эффективности реализации иноязычных интернет-проектов при обучении студентов грамматическим средствам общения. Автором раскрыта проблема исследования и лежащие в ее основе противоречия между социальным заказом на подготовку выпускников языковых вузов, обладающих способностью к иноязычной коммуникации, выраженной в том числе в виде эффективного владения студентами грамматическими средствами общения, и недостаточной разработанностью методики обучения иностранному языку с применением современных ИКТ; дидактическим и лингводидактическим потенциалом современных ИКТ и малым количеством поэтапных методик обучения иностранным языкам, основанных на реализации иноязычных интернет-проектов.

**Практическая значимость исследования** представляется нам особенно очевидной, поскольку в нем выделены этапы обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов, которые могут быть использованы при построении учебного процесса в любом языковом вузе и на любом языковом факультете. Практическая направленность исследования особенно выражена в разработке методических рекомендаций по организации обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов в рамках рабочих программ дисциплин, содержание которых включает обучение грамматике иностранного языка.

Все указанные положения дают основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, эффективно реализована. Результаты исследования подтверждают возможность обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов.

При общем положительном впечатлении от данного исследования, при изучении работы возникли вопросы уточняющего характера:

1. Предполагаете ли Вы, как преподаватель иностранного языка, дополнительные условия стимулирования процесса обучения грамматике иностранного языка без применения ИКТ?

2. Вы выделяете четыре этапа обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов, которые могут быть использованы при построении учебного процесса в любом языковом вузе и на любом языковом факультете. Какой из этих этапов вызывает наибольший интерес у студентов и в большей мере повышает их мотивацию к изучению иностранного языка?

3. Какие еще интернет-технологии можно использовать в обучении студентов грамматическим средствам общения и насколько эффективно, по Вашему мнению, может быть организовано обучение с ними?

Указанные нами замечания и поставленные вопросы не носят принципиального характера и не снижают ценности исследования Элины Георгиевны Юзбашевой, отличающейся своей научной новизной, теоретической и практической значимостью. Совершенно очевидно, что автором проведена серьезная работа, которая интересна и полезна для широкого круга специалистов в области обучения иностранному языку.

Диссертация написана хорошим научным языком и четко структурирована. Каждая глава заканчивается содержательными выводами, что облегчает понимание материала. По теме диссертации Юзбашевой Элиной Георгиевной опубликовано 12 работ, шесть из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК РФ. Автореферат и публикации автора достаточно полно отражают содержание диссертационного исследования.

Достоверность результатов исследования обеспечена использованием совокупности теоретических и эмпирических методов исследования; проведением опытно-экспериментальной работы; анализом практики; положительными результатами экспериментального обучения, разнообразием источников информации.

Рецензируемое диссертационное исследование является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение важной научной проблемы – осуществлении возможности обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов. По актуальности выбранной темы, степени обоснованности научных положений, выводов, сформулированных в диссертации, их достоверности и новизне, диссертационная работа Юзбашевой Элины Георгиевны «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ГРАММАТИЧЕСКИМ СРЕДСТВАМ ОБЩЕНИЯ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНОЯЗЫЧНЫХ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТОВ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ЯЗЫКОВОЙ ФАКУЛЬТЕТ)» соответствует всем требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям в пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление № 842 от 24.09.2013), а Юзбашева Элина Георгиевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических

наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование).

Официальный оппонент:

Одинокая Мария Александровна  
кандидат педагогических наук, доцент,  
(13.00.02 – теория и методика обучения и  
воспитания (иностранные языки))

доцент Высшей школы лингводидактики и перевода

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра  
Великого»

Адрес: 194021, г. Санкт-Петербург, ул. Политехническая, д. 19

<https://www.spbstu.ru/>

Телефон: 8 (921) 983-74-58

E-mail: [odinokaya\\_ma@spbstu.ru](mailto:odinokaya_ma@spbstu.ru)

3 апреля 2023 г.

