

ОТЗЫВ

официального оппонента

доктора педагогических наук, профессора Т.Н. Астафуровой

о диссертационном исследовании

ЮЗБАШЕВОЙ Элины Георгиевны

**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ГРАММАТИЧЕСКИМ
СРЕДСТВАМ ОБЩЕНИЯ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ**

ИНОЯЗЫЧНЫХ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТОВ

(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ЯЗЫКОВОЙ ФАКУЛЬТЕТ)»,

представленном на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук по научной специальности

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания

(гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование)

Актуальность диссертационного исследования Э.Г. Юзбашевой обусловлена несколькими факторами. Во-первых, внедрение положений компетентностного подхода в образовании способствовало пересмотру взгляда на результат обучения, который в условиях новой образовательной парадигмы стал обозначаться в терминах компетенций. Одной из основных целей обучения иностранному языку на языковых факультетах вузов наряду с воспитанием и развитием студентов выступает формирование иноязычной коммуникативной компетенции во всем многообразии ее компонентов до уровня С1-С2. Одним из них выступает лингвистический компонент компетенции, включающий формирование у студентов грамматических средств общения. Однако языковая интерференция во многом затрудняет процесс овладения студентами определенным грамматическим материалом, что делает актуальным разработку новых инновационных методик обучения грамматической стороне иноязычной речи студентов. Во-вторых, информатизация образования в период пандемии коронавирусной инфекции COVID-2019 способствовала появлению и внедрению в образовательный процесс новых информационных и коммуникационных технологий, которые благодаря своим уникальным дидактическим свойствам и дидактическим и методическим функциям способны значительно обогатить иноязычную речевую практику обучающихся. В своей работе автор делает акцент на разработке методики смешанного обучения в очном и дистанционном онлайн и оффлайн форматах посредством блог- и вики-технологий, которые позволяют группе обучающихся формировать грамматические средства общения в процессе иноязычной речевой практики. Обучение грамматическим средствам иноязычного речевого общения студентов на основе данных интернет-технологий пока еще не представляли предмет отдельного изучения исследователей.

Э.Г. Юзбашевой удалось верно определить круг нерешенных проблем, актуальных для достижения главной цели настоящего диссертационного исследования. Прежде всего, к ним относятся следующие: а) *не выделены* методические характеристики современных интернет-технологий, на основе которых можно разработать сценарии проведения проектной деятельности

студентов, направленной на овладение ими иноязычными грамматическими средствами; б) *не определено* содержание обучения студентов языкового вуза грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов; в) *не обоснованы и не раскрыты* психолого-педагогические условия обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов; г) *не разработана* методическая модель обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов; д) *не разработаны* этапы и шаги обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов.

Эти обстоятельства определяют актуальность диссертационной работы Э.Г. Юзбашевой и выбор темы исследования, выполненного на материале английского языка для студентов языковых факультетов вузов.

В диссертации, состоящей из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, библиографии и приложений, автор поставила конкретную цель: разработать, научно обосновать и эмпирически испытать методику обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов. Для достижения поставленной цели в диссертационном исследовании решается целый ряд соответствующих задач, что и определило структуру исследовательской работы.

В первой главе диссертационного исследования «Теоретическое обоснование регламентации обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов» диссертантом а) выделены методические характеристики современных интернет-технологий для реализации интернет-проектов, направленных на обучение студентов грамматическим средствам общения; б) определено содержание обучения студентов языкового вуза грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов; в) обоснованы и раскрыты психолого-педагогические условия обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов.

Диссертационная работа начинается с определения одного из основных понятий исследования – термина «проект». Под ним автор понимает *«основную категорию проектного образования, подразумевающую под собой доведенную до логического завершения, спланированную деятельность студентов по определенной проблематике с обязательным выходом в иноязычную речевую деятельность, объединенную общей тематикой и имеющую практический результат в виде определенного продукта их индивидуальной и/или коллективной деятельности»* (стр. 19). В целом данное определение не вызывает возражений и отражает важные аспекты организации иноязычной проектной работы студентов: а) проект – спланированная деятельность; б) практическая направленность обучения; в) использование индивидуальной и коллективной форм работы над проектом; г) результатом участия студентов в проектной работе должен быть конкретный продукт. Далее автор описывает типологию иноязычных проектов. Отмечу, что выделенные типы проектов не отличаются новизной.

Каждый из них в той или иной мере был раскрыт в работах других авторов. Достоинством соискателя является систематизация и обобщение данных, а также представление всех типов проектов в одной системе (стр. 22-27).

Рассмотрев современные интернет-технологии, которые можно использовать в организации иноязычной проектной работе студентов, автор решила остановиться на двух: блог-технологии и вики-технологии, аргументируя свой выбор их методическими характеристиками. К характеристикам блог-технологии автор относит: а) ограниченный по количеству участников, но неограниченный по временным и географическим показателям доступ к платформе проекта; б) относительная автономия участников проекта в публикации письменных работ; в) обеспечение безопасности учебного взаимодействия участников проекта; г) возможность использования визуальных средств обучения; д) оповещение участников о новых публикациях на платформе проекта (веб-синдикация); е) возможность организации и проведения интернет-дискуссии с помощью функции комментирования (стр. 32-34). Для вики-технологии характерны: а) возможность проведения индивидуальных, парных и групповых проектов; совместных письменных работ; б) возможность синхронного доступа участников обучения к любому документу на интернет-платформе; в) возможность мониторинга индивидуальной активности в проекте каждого участника; г) гипертекстовость и мультимедийность структуры учебного материала) (стр. 34-36). Э.Г. Юзбашева справедливо утверждает, что эти методические характеристики, отличающие одну интернет-технологию от другой, должны обязательно приниматься за основу при разработке соответствующих поэтапных методик обучения студентов грамматическим средствам общения в процессе реализации иноязычных интернет-проектов.

Теоретическую значимость и практическую ценность представляет обобщение автором методической литературы по вопросу формирования грамматических навыков речи обучающихся и выделение содержания обучения грамматическим средствам общения. К *продуктивным грамматическим навыкам речи студентов* Э.Г. Юзбашева относит: образовывать грамматические формы и конструкции; выбирать и использовать грамматические конструкции в соответствии с функциональным типом текста (эссе или комментарий при обсуждении темы); изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от функционального типа текста и коммуникативной задачи; интерпретировать значение грамматического оформления речевого высказывания; выявлять грамматические ошибки и анализировать их. К *рецептивным навыкам* - узнавать/вычленять грамматические конструкции в письменной речи и определять их значение; соотносить значение грамматической конструкции с контекстом; осуществлять анализ структуры различных типов предложений (от простых до сложных); соотносить различные элементы предложения, следуя логическим, временным и причинно-следственным взаимоотношениям; определять координацию предложений, абзацев и фрагментов текста между собой (стр. 49-50). Отметим, что приведенные в работе Э.Г. Юзбашевой грамматические средства соотносятся с номенклатурами грамматических

навыков речи, представленными в работах Н.Д. Гальсковой и Н.И. Гез (2007) и Д.О. Свиридова (2015), что говорит о следовании традициям отечественной методики обучения иностранным языкам.

Заслуживает внимания выявление и обоснование психолого-педагогических условий обучения студентов грамматическим средствам обучения на основе реализации иноязычных интернет-проектов. К ним автор относит: 1) баланс теоретической составляющей и практической значимости при овладении грамматическими средствами общения; 2) учет мотивации студентов при обучении студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов; 3) владение студентами ИЯ на уровне Intermediate-Upper-Intermediate; 4) сформированность у студентов информационно-коммуникативной компетенции; 5) сформированность у преподавателя информационно-коммуникативной компетенции; 6) наличие поэтапной методики обучения. Каждое из условий обосновано автором и в целом не вызывает возражения (стр. 56-75).

Во второй главе диссертационного исследования «Опытная сторона обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов» Э.Г. Юзбашева а) разрабатывает авторскую методическую модель обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов; б) разрабатывает этапы и шаги обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов; в) описывает подготовку к проведению экспериментального обучения, анализ его количественных и качественных результатов.

Научную ценность представляет методическая модель обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов. Модель разработана на основе системного, компетентностного, коммуникативного и деятельностного подходов. Она включает предпосылки, целевой, теоретико-методологический, процессуальный и оценочно-результативный компоненты, реализуется с учетом общедидактических и методических принципов (стр. 78-99). Представление методической модели как системы в работе свидетельствует о том, что автор хорошо владеет терминологическим и понятийным аппаратом методики обучения иностранным языкам.

Реализация методической модели на практике осуществляется на основе выделенных четырех этапов обучения: допроектного, изучающего, практического и оценочного. Каждый из этапов включает ряд составляющих шагов, которые подробно описаны в работе на стр. 107-114. В диссертации подробно прописаны действия преподавателя и студентов на каждом этапе обучения.

С целью проверки рабочей гипотезы исследования было проведено экспериментальное обучение. Проведение и описание экспериментального обучения осуществлено согласно предъявляемым требованиям. Автор владеет методиками статистической обработки данных (*t*-критерий

Стьюдента) и их интерпретации. Результаты экспериментального обучения подтверждают общую гипотезу исследования и достоверность полученных выводов.

Материал диссертации свидетельствует, что Э.Г. Юзбашева сложилась как молодой исследователь, способный проводить научную работу на высоком профессиональном уровне. Хотелось бы отметить, что диссертация написана хорошим языком, а логика изложения материала замечаний не вызывает. В работе четко просматривается авторская позиция по обсуждаемым вопросам.

Однако, как и любая работа не лишена спорных моментов, так и диссертационное исследование Э.Г. Юзбашевой вызывает несколько замечаний и вопросов:

1. Одним из психолого-педагогических условий Вы обозначаете «учет мотивации студентов при обучении студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов» (стр. 9). Как поддерживалась мотивация студентов на протяжении всего периода проведения экспериментального обучения?

2. Обучение грамматической стороне речи студентов посредством блог-технологии осуществлялось на платформе <http://blogger.com>, а вики-технологии - <http://projectgram.pbworks.com>, как это заявлено в пункте 2.3 работы. Чем был обусловлен выбор именно этой интернет-платформы? Считаем, что более удачным был бы выбор в пользу социальной сети «ВКонтакте», так как стена сообщений функционирует по правилам блог-технологии. В этом случае студентам не нужно было бы регистрироваться и изучать правила работы с новым сервисом (blogger.com), который они не используют в повседневной жизни.

3. В своей работе Вы апеллируете к американской шкале уровней владения иностранным языком (шкале ACTFL). В России чаще используется общеевропейская шкала уровней владения иностранным языком (от A1 до C2) (Common European Framework of Reference). Чем был вызван выбор в пользу американской шкалы?

4. Замечание вызывает формулировка одного из психолого-педагогических условий: «баланс теоретической составляющей и практической значимости при овладении грамматическими средствами общения». Здесь, скорее всего, более корректно необходимо показать «баланс между изучением студентами правил использования грамматических структур и практикой их применения при иноязычном общении».

Высказанные вопросы не снижают достоинства работы, обладающей научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью, а, скорее, обозначают перспективу дальнейшей работы.

Научная новизна работы заключается в следующем:

- разработана методика обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов;
- выделены методические характеристики современных интернет-технологий для реализации интернет-проектов, направленных на обучение студентов грамматическим средствам общения;

– *определено* содержание обучения студентов языкового вуза грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов;

– *обоснованы и раскрыты* психолого-педагогические условия обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов;

– *разработана* методическая модель обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов;

– *разработаны* этапы и шаги обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов.

Теоретическая значимость диссертационной работы для методики обучения иностранным языкам состоит в следующем: обоснована методика обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов; представлено подтверждение целесообразности и эффективности реализации иноязычных интернет-проектов при обучении студентов грамматическим средствам общения; раскрыты проблема исследования и лежащие в ее основе противоречия между социальным заказом на подготовку выпускников языковых вузов, обладающих способностью к иноязычной коммуникации, выраженной в том числе в виде эффективного владения студентами грамматическими средствами общения, и недостаточной разработанностью методики обучения иностранному языку с применением современных ИКТ; дидактическим и лингводидактическим потенциалом современных ИКТ и малым количеством поэтапных методик обучения иностранным языкам, основанных на реализации иноязычных интернет-проектов.

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

– *выделены* этапы обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов, которые могут быть использованы при построении учебного процесса в любом языковом вузе и на любом языковом факультете;

– *разработаны* методические рекомендации по организации обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов в рамках рабочих программ дисциплин, содержание которых включает обучение грамматике иностранного языка.

Автореферат и 6 публикаций автора, включая 6 статей в журналах рекомендованных ВАК РФ «Язык и культура» (Web of Science), «Наука и школа», «Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки», общим объемом 7,1 п.л. полностью отражают содержание диссертации.

Несомненная актуальность, теоретическая новизна, практическая ценность, экспериментальная доказательность и убедительность выполненного исследования, перспектива использования в теории и на практике полученных результатов дают возможность заключить, что оно полностью соответствует всем требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям в пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Правительством РФ

(постановление № 842 от 24.09.2013), а Юзбашева Элина Георгиевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование).

Официальный оппонент

доктор педагогических наук

(13.00.02 – теория и методика обучения и

воспитания (иностранные языки)), профессор,

профессор кафедры иноязычной коммуникации

и лингводидактики ФГАОУ ВО «Волгоградский

государственный университет»

Астафурова Астафурова Татьяна Николаевна

400062, г. Волгоград, пр-т Университетский, 100

<https://volsu.ru/>

Тел. 8 (8442) 46-02-63

tnastafurova@mail.ru

29 марта 2023 года

Подпись

Астафурова ТН

заверяю

Ученый секретарь федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный университет»

Лисовская Н.В. Лисовская

мар 2023 2023.

