

ОТЗЫВ

**об автореферате диссертации Юзбашевой Элины Георгиевны
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ГРАММАТИЧЕСКИМ
СРЕДСТВАМ ОБЩЕНИЯ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНОЯЗЫЧНЫХ
ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТОВ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ЯЗЫКОВОЙ
ФАКУЛЬТЕТ)», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 теория и
методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее
профессиональное и высшее образование)**

Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в наше время становится масштабнее. Методика обучения иностранному языку также подвержена этому процессу. За последние десять лет появился целый ряд научных исследований, в которых учеными рассматривались практические методики обучения иностранному языку с применением ИКТ. В центре внимания рецензируемой работы находятся иноязычные интернет-проекты, посредством которых можно обучать иностранному языку. Их отличительная черта состоит в том, что их реализация основывается на лингводидактическом потенциале современных технологий Веб 2.0, что позволяет сочетать дистанционную и очную, индивидуальную и групповую формы работы.

На данный момент существуют методики формирования лексических навыков речи и развития видов речевой деятельности на основе применения ИКТ в образовательном процессе. Тем не менее, приходится констатировать о недостаточной разработанности теоретических и практических основ обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов.

Диссертант выделяет следующие нерешенные вопросы: не выделены методические характеристики современных интернет-технологий, на основе которых можно разработать сценарии проведения проектной деятельности студентов, направленной на овладение ими иноязычными грамматическими средствами; не определено содержание обучения студентов языкового вуза грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов; не обоснованы и не раскрыты психолого-педагогические условия обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов; не разработана методическая модель обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных

интернет-проектов; не разработаны этапы и шаги обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов.

Обозначив проблемы исследования, автор диссертационной работы проводит формулировку объекта, предмета, гипотезы и задач исследования. Избранные методы полностью соответствуют логике исследовательской деятельности диссертанта.

Все обозначенные проблемы в диссертационном исследовании находят свое отражение в положениях, выносимых на защиту, и положениях научной новизны.

Стоит выделить несколько моментов, свидетельствующих о новизне работы и ее вкладе в теорию и методику обучения и воспитания (иностранные языки).

Во-первых, автором выделены актуализированные методические характеристики современных интернет-технологий для реализации интернет-проектов, направленных на обучение студентов грамматическим средствам общения.

Во-вторых, автором определено содержание обучения студентов языкового вуза грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов.

В-третьих, автором диссертационного исследования были обоснованы и раскрыты психолого-педагогические условия обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов.

В-четвертых, была разработана методическая модель обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов.

В-пятых, были разработаны этапы и шаги обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов

Методическая модель, предложенная в диссертации Э.Г. Юзбашевой обладает новизной и теоретической значимостью. Ее содержание характеризует диссертанта как грамотного методиста.

Таким образом, структура и содержание автореферата позволяет утверждать, что диссертация Юзбашевой Элины Георгиевны «Методика обучения студентов

грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов (английский язык, языковой факультет)» представляет собой самостоятельное и законченное исследование.

При изучении автореферата возник один уточняющий вопрос. Одним из психолого-педагогических условий обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов выступает владение студентами иностранным языком на уровне Intermediate-Upper-Intermediate. Чем автор обосновывает выбор именно этого уровня владения иностранным языком?

Судя по автореферату, диссертационная работа соответствует всем требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям в пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление № 842 от 24.09.2013), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование).

Рецензент

доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры непрерывного
психолого-педагогического образования
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный
университет»
(13.00.02 – теория и методика обучения
и воспитания (иностранные языки))

Прохорова Анна Александровна

Адрес: 153025, г. Иваново, ул. Ермака, 39
<http://ivanovo.ac.ru>
Тел.: 8 (493) 232-62-10
E-mail: prohanna@yandex.ru

3 апреля 2023 г.

Подпись Прохоровой А.А. удостоверяю

Проректор по исследовательской
и проектной деятельности



Смирнова Инна Николаевна