

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Э.Г. Юзбашевой
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ГРАММАТИЧЕСКИМ
СРЕДСТВАМ ОБЩЕНИЯ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ИНОЯЗЫЧНЫХ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТОВ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК,
ЯЗЫКОВОЙ ФАКУЛЬТЕТ)», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2
теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки,
среднее профессиональное и высшее образование)**

Рецензируемая диссертационная работа предлагает разработку методики обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов (английский язык, языковой факультет). Актуальность данного диссертационного исследования является неоспоримой. С одной стороны, все больше и больше внимание ученых привлекает внедрение информационно-коммуникационных технологий в обучение иностранному языку. С другой стороны, обучение студентов грамматическим средствам общения в процессе их участия в проектах на базе нескольких интернет-технологий не выступало предметом отдельного изучения, что определяет актуальность диссертационной работы Э.Г. Юзбашевой, которая выполнена на материале английского языка.

Э.Г. Юзбашева четко определяет круг нерешенных проблем, которые определили основные направления диссертационного исследования и обусловили его структуру. К нерешенным вопросам диссертант отнес следующие:

1) не выделены методические характеристики современных интернет-технологий, на основе которых можно разработать сценарии проведения проектной деятельности студентов, направленной на овладение ими иноязычными грамматическими средствами;

2) не определено содержание обучения студентов языкового вуза грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов;

3) не обоснованы и не раскрыты психолого-педагогические условия обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов;

4) не разработана методическая модель обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов;

5) не разработаны этапы и шаги обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов.

Следом за определением проблем исследования автор диссертационной работы проводит четкую формулировку объекта, предмета, гипотезы и задач исследования. Избранные методы полностью соответствуют логике исследовательской деятельности диссертанта. Все обозначенные проблемы в

работе находят свое решение и отражение в положениях, выносимых на защиту, а положениях научной новизны.

Стоит выделить пять положений, свидетельствующих о вкладе диссертанта в теорию и методику обучения и воспитания (иностранные языки).

Во-первых, Э.Г. Юзбашева определила наиболее удобные для использования на современном этапе и эффективные с позиции решения учебных задач интернет-технологиями, а именно: блог-технология и вики-технология. Каждая из них обладает отличительными методическими характеристиками (1) для блог-технологии: а) ограниченный по количеству участников, но неограниченный по временным и географическим показателям доступ к платформе проекта; б) относительная автономия участников проекта в публикации письменных работ; в) обеспечение безопасности учебного взаимодействия участников проекта; г) возможность использования визуальных средств обучения; д) оповещение участников о новых публикациях на платформе проекта (веб-синдикация); е) возможность организации и проведения интернет-дискуссии с помощью функции комментирования; (2) для вики-технологии: а) возможность проведения индивидуальных, парных и групповых проектов; совместных письменных работ; б) возможность синхронного доступа участников обучения к любому документу на интернет-платформе; в) возможность мониторинга индивидуальной активности в проекте каждого участника; г) гипертекстовость и мультимедийность структуры учебного материала). По мнению Э.Г. Юзбашевой, учет данных методических характеристик необходим при разработке соответствующих поэтапных методик обучения студентов грамматическим средствам общения в процессе реализации иноязычных интернет-проектов.

Во-вторых, Э.Г. Юзбашева определила содержание обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов, которое состоит из: а) продуктивных грамматических навыков речи (образовывать грамматические формы и конструкции; выбирать и использовать грамматические конструкции в соответствии с функциональным типом текста (эссе или комментарий при обсуждении темы); изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от функционального типа текста и коммуникативной задачи; интерпретировать значение грамматического оформления речевого высказывания; выявлять грамматические ошибки и анализировать их); б) рецептивных грамматических навыков речи (узнавать/вычленять грамматические конструкции в письменной речи и определять их значение; соотносить значение грамматической конструкции с контекстом; осуществлять анализ структуры различных типов предложений (от простых до сложных); соотносить различные элементы предложения, следуя логическим, временным и причинно-следственным взаимоотношениям; определять координацию предложений, абзацев и фрагментов текста между собой).

В-третьих, автор обосновала и раскрыла ряд психолого-педагогических условий обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов: 1) баланс теоретической составляющей и практической значимости при овладении грамматическими средствами общения; 2) учет мотивации студентов при обучении студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов; 3) владение студентами ИЯ на уровне Intermediate-Upper-Intermediate; 4) сформированность у студентов информационно-коммуникативной компетенции; 5) сформированность у преподавателя информационно-коммуникативной компетенции; 6) наличие поэтапной методики обучения.

В-четвертых, автор разработала модель обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов, которая основывается на системном, компетентностном, коммуникативном и личностно-деятельностном подходах. Эти подходы реализуются через комплекс общедидактических и методических принципов: последовательности и иерархичности, предикативности, осознанности, продуктивности, совершенствования образовательного процесса с помощью привлечения современных средств обучения, многозадачности, функциональности, новации, доступности содержания обучения возрастным особенностям и когнитивным потребностям студентов, материальной относительности результата образовательного процесса, зависимости итога проектной деятельности от приложенных усилий всех ее участников, организации общения в группе преподавателем-организатором, генерации наиболее благоприятной среды познания для студентов, защищенности участников проектной деятельности от возможных столкновений с опасным интернет-контентом и действиями против их анонимности в Сети, интернет-этики и свободы самовыражения в ходе общения участников иноязычных интернет-проектов, информатизации развития образовательного процесса посредством интеграции информационно-коммуникационных технологий.

В-пятых, Э.Г. Юзбашева разработала поэтапную методику обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов, которая представляет собой следующую последовательность из четырех этапов и двенадцати шагов: а) этап I. Допроектный: знакомство с сущностью метода проектов; интернет-дискуссия по теме «Обеспечение безопасной работы в Интернете. Нетикет»; обсуждение алгоритма выполнения индивидуальных, парных и групповых интернет-проектов; тренировочная работа на платформах pbworks.com (вики-технология) и blogger.com (блог-технология); б) этап II. Изучающий: изучение грамматического материала средствами онлайн-платформ; в) этап III. Практический: определение темы проекта; изучение требований к реализации проекта и его оформлению; поисковая работа; индивидуальная и совместная работа студентов в рамках проекта; создание письменного высказывания установленного образца на онлайн-платформе; г) этап IV. Оценочный:

оценивание студентами участия в проектной деятельности, самооценка и рефлексия; оценка преподавателем проекта.

При изучении автореферата возник один уточняющий вопрос: Среди психолого-педагогических условий обучения Вы выделяете «сформированность у преподавателя ИКТ компетенции». Что будет в себя включать ИКТ компетенция преподавателя иностранного языка?

Содержание диссертации отражено в двенадцати публикациях автора, включая 6 статей в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Таким образом, на основании ознакомления с авторефератом можно сделать вывод о том, что диссертация Юзбашевой Элины Георгиевны «Методика обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов (английский язык, языковой факультет)» представляет из себя законченное исследование. Оно полностью соответствует всем требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям в пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление № 842 от 24.09.2013), а его автор заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование).

доктор педагогических наук
(13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)), доцент
профессор кафедры английского языка
в сфере научной коммуникации
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Томский государственный университет»
5 апреля 2023 г.


Обдалова Ольга Андреевна

Адрес места работы: 634050, г. Томск, пр. Ленина, 36.

Почтовый адрес: 634050, г. Томск, пр. Ленина, 36.

Телефон: (3822) 78-53-31

E-mail: o.obdalova@mail.ru

Официальный сайт: <http://www.tsu.ru>



Подпись удостоверяю
Ведущий документовед
Андрейченко И.В.