

На правах рукописи



ЮЗБАШЕВА Элина Георгиевна

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ГРАММАТИЧЕСКИМ
СРЕДСТВАМ ОБЩЕНИЯ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ИНОЯЗЫЧНЫХ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТОВ
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ЯЗЫКОВОЙ ФАКУЛЬТЕТ)**

Научная специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Тамбов 2023

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Научный руководитель: **Сысоев Павел Викторович,**
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры лингвистики и лингводидактики
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет
имени Г.Р. Державина»

Официальные оппоненты: **Астафурова Татьяна Николаевна,**
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры иноязычной коммуникации и
лингводидактики ФГАОУ ВО «Волгоградский
государственный университет»

Одинокая Мария Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент Высшей школы лингводидактики и перевода
ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический
университет Петра Великого»

Ведущая организация: ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
университет «Высшая школа экономики»

Защита состоится «11» мая 2023 г. в 10.00 часов на заседании совета по защите
диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени
доктора наук 24.2.409.03 на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет
имени Г.Р. Державина» по адресу: 392000 г. Тамбов, ул. Рылеева, д. 52А, зал заседаний
диссертационных советов.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по адресу: 392008, г.
Тамбов, ул. Советская, д. 6 и на официальном сайте ФГБОУ
ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
<http://www.tsutmb.ru>.

Автореферат разослан «___» _____ 2023 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук,
доцент



Евстигнеева И.А.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современные реалии жизни и деятельности российского общества неразрывно связаны с информационными технологиями. Изменения, связанные с четвертой промышленной революцией, оказывают непосредственное влияние на сферу образования. Развитие интернет-технологий, в частности Веб 2.0, способно удовлетворить потребность в новых технологиях через антропологический процесс открытия, основанный на трех формирующих столпах инноваций: вдохновении, идеях и внедрении (Brown T., 2008). Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в наше время приобрело поистине впечатляющие масштабы, затрагивая и перестраивая технологию многих сфер деятельности современного общества. Таким образом, образование как неотъемлемая часть общества стало определено более компьютеризованным. В современных условиях развития процесса обучения возникла потребность более детального рассмотрения взаимодействия технологий образовательных и информационно-коммуникационных (Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю., 2008).

Одной из ключевых целей иноязычного обучения студентов языкового вуза является дальнейшее формирование их иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК), которая состоит из речевого, лингвистического, социокультурного, компенсаторного и учебно-познавательного компонентов (ФГОС ВО по направлению 45.03.02 «Лингвистика», 2014). Формирование грамматических навыков речи выступает неотъемлемой частью формирования ИКК обучающихся на всех этапах обучения. Этим объясняется факт присутствия грамматической или лингвистической компетенций во всех известных моделях ИКК (Canale M., Swain M., 1980; Canale M., 1983; Ek van, 1986; Бим И.Л., 2004). Базируя свои учения на разной методологической основе, а также разрабатывая свои модели для разных педагогических контекстов, все авторы были едины в том, что владение грамматическим материалом необходимо для адекватного иноязычного общения. Традиционно обучение грамматике осуществлялось в процессе выполнения обучающимися грамматических упражнений репродуктивного и заданий продуктивного коммуникативного характера, включая грамматические игры (Соловова Е.Н., 2002; Щукин А.Н., 2004). Пандемия коронавирусной инфекции способствовала переходу обучения в дистанционный формат, разработке новых инновационных методик обучения иностранному языку и формированию грамматических навыков речи на основе ИКТ.

Следует заметить, что в методической литературе последних лет появился целый корпус научно-методических работ, посвященных внедрению ИКТ в обучение ИЯ (Астафурова Т.Н., Вишневецкая Н.А., Романова О.Н., 2022; Романова О.Н., Астафурова Т.Н., Вишневецкая Н.А., Суркова Е.В., 2022; Астафурова Т.Н., Цеколдина А.В., 2021; Астафурова Т.Н., Козлова О.П., Вишневецкая Н.А., 2020; Watson M.D., 2001; Полат Е.С., 2000, 2001, 2002; Kirschner P., Woperies I.G., 2003; Апальков В.Г., 2008; Титова С.В., 2003, 2009, 2010, 2017; Сысоев П.В., 2008, 2012, 2013, 2020; Евстигнеев М.Н., 2008, 2012, 2020; Одинокая М.А., Кочаровская О.А., Пятницкий А.Н., 2021; Одинокая М.А., Коллерова М.В., 2021; Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н., 2010; Павельева Т.Ю., 2010, Петрищева Н.С., 2011; Свиридов

Д.О., 2015; Дронов И.С., 2019; Капранчикова К.В., 2014). Изучение этих и других исследований свидетельствует о значительном лингводидактическом потенциале данных технологий, позволяющих сочетать дистанционную и очную, индивидуальную и групповую формы работы. Вместе с тем, в центре внимания ученых было формирование лексических навыков речи и развитие видов речевой деятельности. На базе одной из платформ сети Интернет организовывалась проектная деятельность обучающихся. Обучение студентов грамматическим средствам общения в процессе их участия в проектах на базе нескольких интернет-технологий не выступало предметом отдельного изучения.

Степень разработанности проблемы. Анализ научной литературы обозначил наличие определенной теоретической базы, позволяющей рассмотреть вопрос обучения студентов грамматическим средствам общения на основе иноязычных интернет-проектов. В центре внимания ученых были следующие вопросы:

– теоретические положения компетентностного подхода в образовании (Зимняя И.А., 2002; Хуторской А.В., 2002);

– теоретические основы теории информатизации образования (Роберт И.В., 2006, 2010; Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю., 2006);

– психологический аспект проблемы обучения грамматическим средствам общения (Зимняя И.А., 1978);

– практические методики обучения грамматическим средствам общения (Пассов Е.И., 1989, 1998, 2010; Мильруд Р.П., 2005; Соловова Е.Н., 2002; Сысоев П.В., 2003, 2007);

– практические методики обучения иностранному языку с применением ИКТ (Титова С.В., 2003, 2009, 2010, 2017; Апальков В.Г., 2008; Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н., 2008, 2009, 2010, 2011; Сысоев П.В., 2012, 2019; Петрищева Н.С., 2011; Рязанова Е.А., 2012; Евстигнеев М.Н., 2008, 2012, 2020; Поляков О.Г., 2020; Павельева Т.Ю., 2010; Петрищева Н.С., 2011; Свиридов Д.О., 2015; Дронов И.С., 2019; Капранчикова К.В., 2014).

Однако в результате анализа исследований был выявлен ряд вопросов, требующих освещения для создания методики обучения грамматическим средствам общения на основе иноязычных интернет-проектов:

– *не выделены* методические характеристики современных интернет-технологий, на основе которых можно разработать сценарии проведения проектной деятельности студентов, направленной на овладение ими иноязычными грамматическими средствами;

– *не определено* содержание обучения студентов языкового вуза грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов;

– *не обоснованы и не раскрыты* психолого-педагогические условия обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов;

– *не разработана* методическая модель обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-

проектов;

– не разработаны этапы и шаги обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов.

В связи с этим возникают **противоречия** между социальным заказом на подготовку выпускников языковых вузов, обладающих способностью к иноязычной коммуникации, выраженной в том числе в виде эффективного владения студентами грамматическими средствами общения, и недостаточной разработанностью методики обучения иностранному языку с применением современных ИКТ; дидактическим и лингводидактическим потенциалом современных ИКТ и малым количеством поэтапных методик обучения иностранным языкам, основанных на реализации иноязычных интернет-проектов.

Выявление вышеуказанных противоречий определило **актуальность** данного исследования. **Проблема исследования** состоит в следующем: в чем будет заключаться методика обучения студентов языкового вуза грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов? Данная проблема определила формулировку темы исследования: «**Методика обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных Интернет-проектов (английский язык, языковой факультет)**».

Цель исследования: разработка, научное обоснование и эмпирическое испытание методики обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов.

Объект исследования: процесс обучения студентов языкового вуза грамматическим средствам общения.

Предмет исследования: методика обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов.

Гипотеза исследования: обучение студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов будет успешным, если оно основано на разработке и внедрении такой методической модели, при которой будут:

– проводиться учет методических характеристик современных интернет-технологий;

– использоваться перечень рецептивных и продуктивных грамматических навыков речи студентов, формируемых на основе реализации иноязычных интернет-проектов;

– учитываться психолого-педагогические условия обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов;

– организовываться обучение в четыре этапа (допроектный, изучающий, практический, оценочный) и двенадцать соответствующих им шагов.

Задачи исследования:

1. Выделить актуализированные методические характеристики современных интернет-технологий для реализации интернет-проектов, направленных на обучение студентов грамматическим средствам общения.

2. Определить содержание обучения студентов языкового вуза грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-

проектов.

3. Обосновать и раскрыть психолого-педагогические условия обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов.

4. Разработать методическую модель обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов.

5. Разработать и провести проверку эффективности разработанных этапов и шагов обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов.

Используемые методы исследования:

– анализ исследований в научной и методической литературе; синтез данных (теоретические методы);

– педагогический эксперимент; дискуссии; проект; анкетирование (эмпирические методы);

– эмпирическая проверка предлагаемой методики обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов; анализ результатов педагогического эксперимента (формирующие методы);

– статистический анализ результатов экспериментального обучения; SWOT анализ (статистические методы).

Методологической основой стали исследования по: **информатизации образования** (Роберт И.В., 2010; Стариченко Б.Е., 2020), **системному подходу** (Блауберг И.В., Юдин Э.Г., 1973; Кузнецова А.Г., 2006), **компетентностному подходу к обучению** (Зимняя И.А., 2004; Роберт И.В., 2010; Сафонова В.В., 2005; Хуторской А.В., 2002; Хуторской А.В., Краевский В.В., 2007), **проблемному обучению** (Оконь В., 1968; Матюшкин А.М., 1972; Лернер И.А., 1981; Махмутов М.И., 1984), **коммуникативному обучению иностранным языкам** (Пассов Е.И., 1989, 1998, 2010), **лично ориентированному подходу к обучению** (Леонтьев А. Н., 1975; Бим И.Л., 2002).

Теоретическая основа исследования представлена исследованиями:

– раскрывающими основы **теории и методики обучения иностранным языкам** (Гез Н.И., Миролубов А.А., Шатилов С.Ф., 1982; Шатилов С.Ф., 1986; Пассов Е.И., 1989, 1998, 2010; Бим И.Л., 2002; Мильруд Р.П., 2005; Сафонова В.В., 1996; Соловова Е.Н., 2002); посвященными **внедрению современных ИКТ в образовательный процесс по обучению иностранному языку** (Титова С.В., 2003, 2009, 2010, 2017; Апальков В.Г., 2008; Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н., 2008, 2009, 2010, 2011; Петрищева Н.С., 2011; Рязанова Е.А., 2012; Евстигнеев М.Н., 2008, 2012, 2020; Поляков О.Г., 2020; Павельева Т.Ю., 2010; Свиридов Д.О., 2015; Дронов И.С., 2019; Капранчикова К.В., 2014; Харламенко И.В., 2019; Астафурова Т.Н., Вишневецкая Н.А., Романова О.Н., 2022; Романова О.Н., Астафурова Т.Н., Вишневецкая Н.А., Суркова Е.В., 2022; Астафурова Т.Н., Цеколдина А.В., 2021; Астафурова Т.Н., Козлова О.П., Вишневецкая Н.А., 2020; Одинокая М.А., Кочаровская О.А., Пятницкий А.Н., 2021; Одинокая М.А., Коллерова М.В., 2021);

– по вопросам **применения иноязычных интернет-проектов в обучении иностранному языку** (Павельева Т.Ю., 2010; Капранчикова К.В., 2014; Максаев

А.А., 2014; Свиридов Д.О., 2015; Кащук М.С., 2016; Харламенко И.В., 2019; Дронов И.С., 2020).

Опытно-экспериментальная база исследования: ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» и ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Организация и этапы исследования.

Первый этап исследования (2019 г.). Постановка исследовательской задачи на основе учета учебно-методических источников, соответствующих задачам научной работы. Определение темы, целей, гипотезы исследования и методологии исследования.

Второй этап исследования (2019–2020 гг.). Определение и подтверждение выделенных психолого-педагогических условий обучения студентов грамматическим средствам общения. Определение актуализированных методических характеристик современных интернет-технологий для обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов. Эмпирическая проверка разработанной авторской методики обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов.

Третий этап исследования (2021–2022 гг.). Разбор и рассмотрение результатов исследования. Изложение характеристик числовых данных и научных выводов на основе объединения результатов педагогического эксперимента. Составление письменной интерпретации диссертационного исследования.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем:

– *разработана* методика обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов;

– *выделены* методические характеристики современных интернет-технологий для реализации интернет-проектов, направленных на обучение студентов грамматическим средствам общения;

– *определено* содержание обучения студентов языкового вуза грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов;

– *обоснованы и раскрыты* психолого-педагогические условия обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов;

– *разработана* методическая модель обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов;

– *разработаны* этапы и шаги обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов.

Теоретическая значимость результатов исследования:

– *обоснована* методика обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов;

– *представлено* подтверждение целесообразности и эффективности реализации иноязычных интернет-проектов при обучении студентов грамматическим средствам общения;

– раскрыты проблема исследования и лежащие в ее основе противоречия между социальным заказом на подготовку выпускников языковых вузов, обладающих способностью к иноязычной коммуникации, выраженной в том числе в виде эффективного владения студентами грамматическими средствами общения, и недостаточной разработанностью методики обучения иностранному языку с применением современных ИКТ; дидактическим и лингводидактическим потенциалом современных ИКТ и малым количеством поэтапных методик обучения иностранным языкам, основанных на реализации иноязычных интернет-проектов.

Практическая значимость исследования:

– выделены этапы обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов, которые могут быть использованы при построении учебного процесса в любом языковом вузе и на любом языковом факультете;

– разработаны методические рекомендации по организации обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов в рамках рабочих программ дисциплин, содержание которых включает обучение грамматике иностранного языка.

Достоверность результатов и обоснованность выводов диссертационного исследования определяются: следованием актуальной научной парадигме с опорой на научно обоснованные теоретические и методологические каноны; эмпирической реализацией цели научной работы; использованием статистических методов при обосновании результатов педагогического эксперимента.

Положения, выносимые на защиту:

1. На современном этапе наиболее удобными для использования и эффективными с позиции решения учебных задач интернет-технологиями выступают блог-технология и вики-технология. Каждая из них обладает отличительными методическими характеристиками (1) для блог-технологии: а) ограниченный по количеству участников, но неограниченный по временным и географическим показателям доступ к платформе проекта; б) относительная автономия участников проекта в публикации письменных работ; в) обеспечение безопасности учебного взаимодействия участников проекта; г) возможность использования визуальных средств обучения; д) оповещение участников о новых публикациях на платформе проекта (веб-синдикация); е) возможность организации и проведения интернет-дискуссии с помощью функции комментирования; 2) для вики-технологии: а) возможность проведения индивидуальных, парных и групповых проектов; совместных письменных работ; б) возможность синхронного доступа участников обучения к любому документу на интернет-платформе; в) возможность мониторинга индивидуальной активности в проекте каждого участника; г) гипертекстовость и мультимедийность структуры учебного материала). Учет данных методических характеристик необходим при разработке соответствующих поэтапных методик обучения студентов грамматическим средствам общения в процессе реализации иноязычных интернет-проектов.

2. Содержание обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов состоит из: а) *продуктивных*

грамматических навыков речи (образовывать грамматические формы и конструкции; выбирать и использовать грамматические конструкции в соответствии с функциональным типом текста (эссе или комментарий при обсуждении темы); изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от функционального типа текста и коммуникативной задачи; интерпретировать значение грамматического оформления речевого высказывания; выявлять грамматические ошибки и анализировать их); б) *рецептивных грамматических навыков речи* (узнавать/вычленять грамматические конструкции в письменной речи и определять их значение; соотносить значение грамматической конструкции с контекстом; осуществлять анализ структуры различных типов предложений (от простых до сложных); соотносить различные элементы предложения, следуя логическим, временным и причинно-следственным взаимоотношениям; определять координацию предложений, абзацев и фрагментов текста между собой).

3. Обучение студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов будет эффективным при соблюдении следующих психолого-педагогических условий: 1) баланс теоретической составляющей и практической значимости при овладении грамматическими средствами общения; 2) учет мотивации студентов при обучении студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов; 3) владение студентами ИЯ на уровне Intermediate-Upper-Intermediate; 4) сформированность у студентов информационно-коммуникативной компетенции; 5) сформированность у преподавателя информационно-коммуникативной компетенции; 6) наличие поэтапной методики обучения.

4. Модель обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов основывается на системном, компетентностном, коммуникативном и личностно-деятельностном подходах. Эти подходы реализуются через комплекс общедидактических и методических принципов: последовательности и иерархичности, предикативности, осознанности, продуктивности, совершенствования образовательного процесса с помощью привлечения современных средств обучения, многозадачности, функциональности, новации, доступности содержания обучения возрастным особенностям и когнитивным потребностям студентов, материальной относительности результата образовательного процесса, зависимости итога проектной деятельности от приложенных усилий всех ее участников, организации общения в группе преподавателем-организатором, генерации наиболее благоприятной среды познания для студентов, защищенности участников проектной деятельности от возможных столкновений с опасным интернет-контентом и действиями против их анонимности в Сети, интернет-этики и свободы самовыражения в ходе общения участников иноязычных интернет-проектов, информатизации развития образовательного процесса посредством интеграции информационно-коммуникационных технологий.

5. Поэтапная методика обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов представляет собой следующую последовательность из четырех этапов и двенадцати шагов:

а) этап I. Допроектный: знакомство с сущностью метода проектов; интернет-дискуссия по теме «Обеспечение безопасной работы в Интернете. Нетикет»; обсуждение алгоритма выполнения индивидуальных, парных и групповых интернет-проектов; тренировочная работа на платформах pbworks.com (вики-технология) и blogger.com (блог-технология); б) этап II. Изучающий: изучение грамматического материала средствами онлайн-платформ; в) этап III. Практический: определение темы проекта; изучение требований к реализации проекта и его оформлению; поисковая работа; индивидуальная и совместная работа студентов в рамках проекта; создание письменного высказывания установленного образца на онлайн-платформе; г) этап IV. Оценочный: оценивание студентами участия в проектной деятельности, самооценка и рефлексия; оценка преподавателем проекта.

Личный вклад автора выражен в: обоснованном выборе теоретико-методологической базы исследования, непосредственном решении задач исследования, эмпирической апробации методики обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов во ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ) и ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», статистически обоснованном анализе результатов педагогического эксперимента, применении вышеперечисленного как основы для разработки методики обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов.

Апробация и внедрение результатов диссертационного исследования были реализованы автором в виде:

1) выступлений на заседаниях кафедры иноязычного образования Института международного образования Московского педагогического государственного университета (2019–2022 гг.);

2) докладов на научно-практических конференциях: Международной научно-практической конференции «Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения» (г. Москва, 2020, 2021); Международной научно-практической конференции «Векторы развития высшей школы в контексте цифрового образования» (г. Москва, 2020), VII Международной конференции «Язык и действительность. Научные чтения на кафедре романских языков им. В.Г. Гака» (г. Москва, 2022).

По проблеме диссертационного исследования опубликовано 12 научных работ, 6 из них в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Структура диссертации. Содержание работы изложено на 175 страницах и состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, библиографического списка и семи приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснованы актуальность и выбор темы исследования, определены цель, объект и предмет, сформулированы гипотеза и задачи исследования, указаны методологические основы, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость, изложены методы научного поиска,

сформулированы положения, выносимые на защиту, приведены сведения об апробации и внедрении полученных результатов, представлена структура работы.

Глава 1 «Теоретическое обоснование регламентации обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов» посвящена рассмотрению определения понятийного аппарата исследования.

В рамках решения *первой задачи* исследования проведен анализ научных работ, посвященных теме исследования (Фролов И.Т., 1981; Зимняя И.А., Сахарова Т.Е., 1991; Legutke M., Thomas H., 1991; Hedge T., 1993; Гузеев В.В., 2000; Полат Е.С, 2000, 2001; Innis H., 2003; Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П., 2005; Апальков В.Г., 2008; Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н., 2008, 2009; Багузина Е.И., 2010; Павельева Т.Ю., 2010; Титова С.В., 2010; Dede С., 2010; Сысоев П.В., 2012, 2013, 2014, 2020; Максаев А.А., 2014; Spalek S., 2014; Свиридова Д.О., 2015; Кашук С.М., 2016; Сысоев П.В., Мерзляков К.А., 2017; Дронов И.С., 2019; Гольцова Т.А., Проценко Е. А., 2020; Кретов Д.В., 2020; Стариченко Б.Е., 2020; Rahmawati A., Suryani N., Akhyar M., 2020).

Определены методические характеристики современных интернет-технологий для реализации обучения грамматическим средствам общения студентов. Такими интернет-технологиями были выбраны блог-технология и вики-технология. Каждая из них обладает отличительными методическими характеристиками. Блог-технология: а) ограниченный по количеству участников, но неограниченный по временным и географическим показателям доступ к платформе проекта; б) относительная автономия участников проекта в публикации письменных работ; в) обеспечение безопасности учебного взаимодействия участников проекта; г) возможность использования визуальных средств обучения; д) оповещение участников о новых публикациях на платформе проекта (веб-синдикация); е) возможность организации и проведения интернет-дискуссии с помощью функции комментирования. Вики-технология: а) возможность проведения индивидуальных, парных и групповых проектов; совместных письменных работ; б) возможность синхронного доступа участников обучения к любому документу на интернет-платформе; в) возможность мониторинга индивидуальной активности в проекте каждого участника; г) гипертекстовость и мультимедийность структуры учебного материала. Учет данных методических характеристик необходим при разработке соответствующих поэтапных методик обучения студентов грамматическим средствам общения в процессе реализации иноязычных интернет-проектов.

В рамках решения *второй задачи* исследования рассмотрены этапы становления грамматики начиная со II века и до наших дней и определено содержание обучения грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов, к которому относится выделенный перечень рецептивных и продуктивных грамматических навыков речи формирование которых возможно в процессе обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов (табл. 1).

**Грамматические средства общения
в процессе обучения студентов на основе реализации
иноязычных интернет-проектов**

Виды грамматических навыков	Дескрипторы
Продуктивные грамматические навыки речи	Образовывать грамматические формы и конструкции (в зависимости от содержания, лежащего в основе письменного текста, в том числе в виде обобщения (теги, или ключевые слова)
	Выбирать и использовать грамматические конструкции в соответствии с функциональным типом текста (эссе или комментарий при обсуждении темы)
	Изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от функционального типа текста и коммуникативной задачи
	Интерпретировать значение грамматического оформления речевого высказывания
	Выявлять грамматические ошибки и анализировать их (проводить рефлексию допущенных грамматических ошибок, основываясь на комментариях, оставленных преподавателем и другими студентами)
Рецептивные грамматические навыки речи	Узнавать/вычленять грамматические конструкции в письменной речи и определять их значение
	Соотносить значение грамматической конструкции с контекстом
	Осуществлять анализ структуры различных типов предложений: от простых до сложных
	Соотносить различные элементы предложения, следуя логическим, временным и причинно-следственным взаимоотношениям
	Определять координацию предложений, абзацев и фрагментов текста между собой

В рамках решения *третьей задачи* диссертационного исследования проведен анализ научных работ теоретического и практического характера по психологии, педагогике и методике (Skinner B.F., 1968; Леонтьев А.Н., 1975; Gottfried A.E., 1990; Turner J.C., 1995; Зимняя И.А., 1997; Пидкасистый П.И., 1998; Селевко Г.К., 1998; Deci E.L., Koestner R., Ryan R.M., 1999; Ильин Е.П., 2000; Немов Р.С., 2003; Kirschner P., Woperies I.G., 2003; Larsen-Freeman D., 2003; Подласый И.П., 2004; Baum J.R., Locke E.A., 2004; Шадриков В.Д., 2006; Watson M.D., 2001; Casal R.C, 2007; Ajjan H., Hartshorne R., 2008; Shah J.Y., Gardner W.L., 2008; Игна О.Н., 2010; Mills K.A., 2010; Goudas M., Biddle S., 2011; Mylläri J., Kynäslähti H., Vesterinen O., Vahtivuori-Hänninen S., Lipponen L., Tella S., 2011; Daller M.H., Phelan D., 2013; Полонский В.М., 2004; Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н., 2014, 2015; Лазарев В.С., 2015; Матяш Н.В., 2014; Stolk J., Harari J., 2014; Еловская С.В., Алексеева Е.Ю., 2016; Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В., 2017; Титова С.В., Самойленко О.Ю., 2017; Монахов В.М., 2018) и выделены шесть психолого-педагогических условий, учет которых повлияет на эффективность авторской методики обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов:

- 1) баланс теоретической составляющей и практической значимости при овладении грамматическими средствами общения;
- 2) учет мотивации студентов при обучении студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов;
- 3) владение студентами ИЯ на уровне Intermediate-Upper-Intermediate;
- 4) сформированность у студентов информационно-коммуникативной компетенции;
- 5) сформированность у преподавателя информационно-коммуникативной компетенции;
- 6) наличие поэтапной методики обучения.

Обозначенные психолого-педагогические условия будут также использоваться при разработке методической системы, этапов и соответствующих шагов обучения.

В главе 2 «**Опытная сторона обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов**» в рамках решения *четвертой задачи* исследования предлагается описание методической модели обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов (рис. 1). Модель состоит из структурных компонентов:

1. Предпосылок, в число которых входят:

– нормативно-правовая база: ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»;

– противоречия между социальным заказом на подготовку выпускников языковых вузов, обладающих способностью к иноязычной коммуникации, выраженной в том числе в виде эффективного владения студентами грамматическими средствами общения. и недостаточной разработанностью методики обучения иностранному языку с применением современных ИКТ; дидактическим и лингводидактическим потенциалом современных ИКТ и малым количеством поэтапных методик обучения иностранным языкам, основанных на реализации иноязычных интернет-проектов.

2. Целевого компонента, в который входит цель: обучение студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов.

3. Теоретико-методологического компонента, представленного:

– подходами: системным, компетентностным, коммуникативным и личностно-деятельностным;

– методами: методом проектов, методом проблемного обучения;

– принципами: последовательности и иерархичности, предикативности, осознанности, продуктивности, совершенствования образовательного процесса с помощью привлечения современных средств обучения, многозадачности, функциональности, новации, доступности содержания обучения возрастным особенностям и когнитивным потребностям студентов, материальной относительности результата образовательного процесса, зависимости итога проектной деятельности от приложенных усилий всех ее участников, организации общения в группе преподавателем-организатором, генерации наиболее

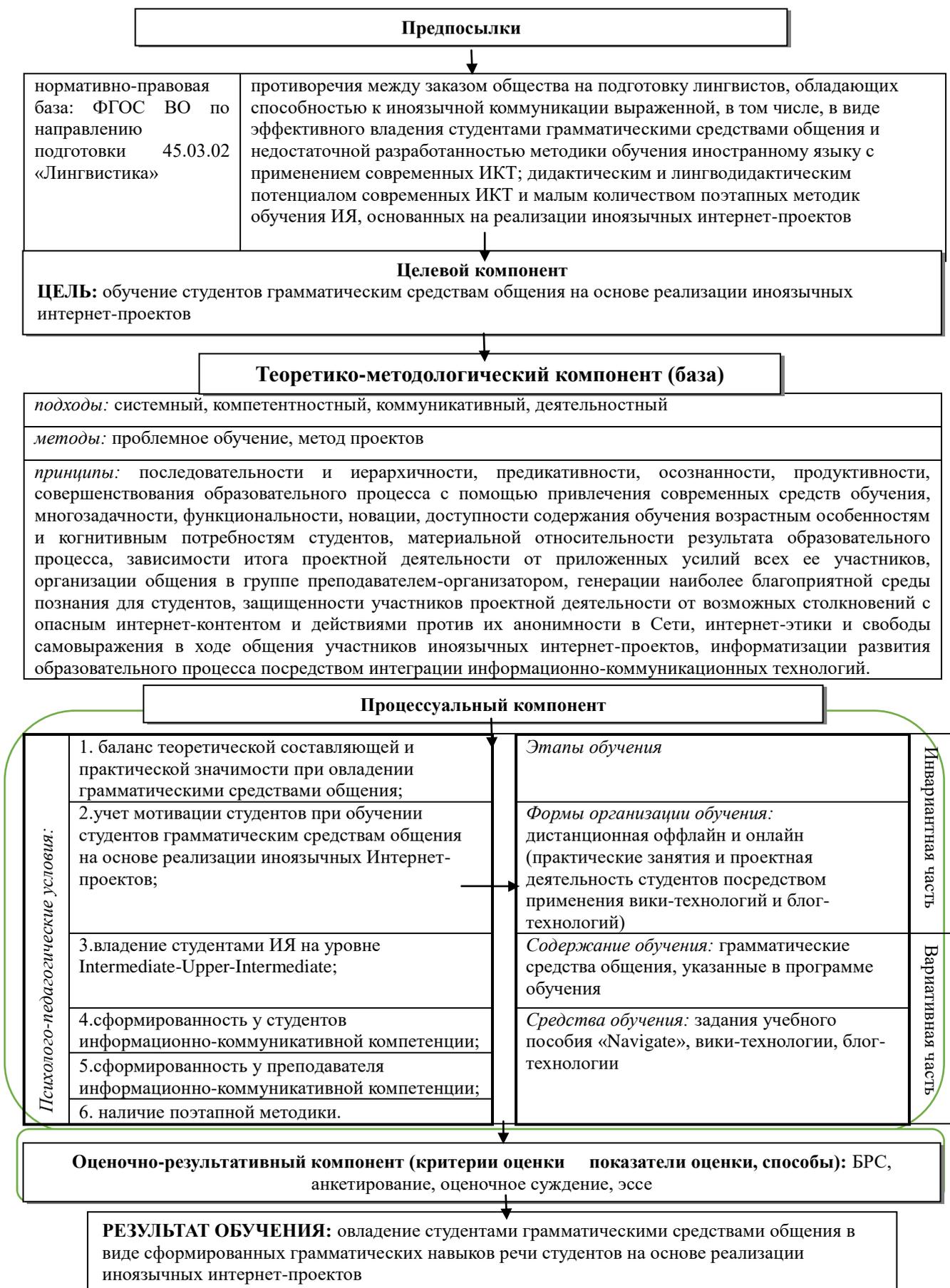


Рис. 1. Модель обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов

благоприятной среды познания для студентов, защищенности участников проектной деятельности от возможных столкновений с опасным интернет-контентом и действиями против их анонимности в Сети, интернет-этики и свободы самовыражения в ходе общения участников иноязычных интернет-проектов; информатизации развития образовательного процесса посредством интеграции информационно-коммуникационных технологий.

4. Процессуального компонента, объединяющего:

– психолого-педагогические условия: 1) баланс теоретической составляющей и практической значимости при овладении грамматическими средствами общения; 2) учет мотивации студентов при обучении студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов; 3) владение студентами иностранным языком на уровне Intermediate-Upper-Intermediate; 4) сформированность у студентов информационно-коммуникативной компетенции; 5) сформированность у преподавателя информационно-коммуникативной компетенции; 6) наличие поэтапной методики обучения;

– четыре этапа обучения (допроектный, изучающий, практический, оценочный) и двенадцать соответствующих им шагов;

– формы организации обучения: дистанционная офлайн и онлайн;

– содержание обучения: грамматический материал, отвечающий программе обучения;

– средства обучения: задания учебного пособия «Navigate», вики-технологии, блог-технологии.

5. Оценочно-результативного компонента: БРС, анкетирование, оценочное суждение, эссе.

В рамках решения *пятой задачи* в диссертационном исследовании были разработаны и проверены на эффективность этапы и шаги обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов (таблица 2).

Таблица 2

Этапы обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов

Функции преподавателя	Функции студентов	Форма работы
Этап 1. Допроектный		
<i>Шаг 1. Знакомство с сущностью метода проектов</i>		
Выявление имеющегося у студентов опыта проектной деятельности и передача необходимых сведений о реализации метода проектов в условиях дистанционного обучения иностранному языку; диагностика сформированности ИК-компетенции студентов; мотивация студентов к активному участию в деятельности по достижению поставленных целей	Сравнение имеющегося опыта проектной деятельности с предстоящей работой и выявление неизвестной ранее информации, требующей особого внимания и овладения; постановка соответствующих вопросов для закрепления новой информации	Дистанционная онлайн

<i>Шаг 2. Интернет-дискуссия по теме: «Обеспечение безопасной работы в Интернете. Нетикет»</i>		
Обоснование и выбор элементов содержания интернет-дискуссии; проведение разъяснительной беседы рекомендательного характера по теме; помощь в ориентировании в интернет-среде с целью минимизирования потенциальных угроз	Освоение информации о распознавании потенциальных угроз, связанных с использованием сети Интернет; знакомство с правилами общения в Сети и кибербезопасности; постановка соответствующих вопросов для закрепления новой информации	Дистанционная онлайн
<i>Шаг 3. Обсуждение алгоритма выполнения индивидуальных и групповых интернет-проектов</i>		
Передача студентам информации о видах проектов и соответствующего алгоритма их реализации; установление временных промежутков выполнения каждого этапа проекта	Анализ и обобщение информации в виде памятки о безопасном алгоритме проектной деятельности; следование инструкции выполнения проектной деятельности в соответствии с утвержденным по итогу дискуссии алгоритмом	Дистанционная онлайн
<i>Шаг 4. Тренировочная работа на платформах pbworks.com (вики-технология) и blogger.com (блог-технология)</i>		
Разъяснение существующих правил инструментального и тематических сторон работы на онлайн-платформах pbworks.com и blogger.com; демонстрация и организация тестовых действий на онлайн-платформах pbworks.com и blogger.com	Освоение существующих правил инструментального и тематических сторон работы на онлайн-платформах pbworks.com и blogger.com; совместное и индивидуальное выполнение тестовых действий на онлайн-платформах pbworks.com и blogger.com	Дистанционная онлайн и офлайн
Этап 2. Изучающий		
<i>Шаг 5. Изучение грамматического материала средствами онлайн-платформ</i>		
Обучение грамматическим средствам общения на основе подобранного учебного материала, представляющего содержание обучения; контроль освоения грамматических средств; регулирование познавательного процесса	Проработка грамматического материала под наблюдением преподавателя; постановка соответствующих вопросов для закрепления новой информации	Дистанционная онлайн и офлайн
Этап 3. Практический		
<i>Шаг 6. Определение темы проекта</i>		
Аргументированная дискуссия, направленная на определение форм выражения предмета предстоящих проектов	Обоснование и выбор форм выражения предмета предстоящих проектов; согласование индивидуальных и общих усилий по выполнению проектной деятельности; принятие ответственности за планируемый результат	Дистанционная онлайн и офлайн
<i>Шаг 7. Изучение требований к реализации проекта и его оформлению</i>		
Обсуждение требований, предъявляемых к выполнению проектной деятельности, обобщению и представлению её результатов	Освоение требований, предъявляемых к выполнению проектной деятельности, обобщению и представлению её результатов	Дистанционная офлайн
<i>Шаг 8. Поисковая работа</i>		
Постоянное наблюдение за учебно-познавательной деятельностью студентов по овладению грамматическими средствами общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов для оценки ее	Выбор актуальной информации по теме проекта; осуществление учебно-познавательной деятельности	Дистанционная офлайн

состояния и прогнозирования развития		
<i>Шаг 9. Индивидуальная и совместная работа студентов в рамках проекта</i>		
Постоянное наблюдение за учебно-познавательной деятельностью студентов по овладению грамматическими средствами общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов для оценки ее состояния и прогнозирования развития	Составление письменного высказывания в виде эссе на базе вики-технологии или базе блог-технологии; Персональная и групповая деятельность студентов над сетевой аргументированной дискуссией посредством комментариев на базе блог-технологии; проработка предварительного варианта письменной работы (эссе на базе вики-технологии или базе блог-технологии)	Дистанционная офлайн
<i>Шаг 10. Создание письменного высказывания установленного образца на онлайн-платформе</i>		
Поддержка самостоятельной работы студентов; постоянное наблюдение за учебно-познавательной деятельностью студентов по овладению грамматическими средствами общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов для оценки ее состояния и прогнозирования развития	Учебно-познавательная деятельность по овладению грамматическими средствами общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов через производство письменной работы установленного образца и ее публикацию на онлайн-платформе	Дистанционная офлайн
Этап 4. Оценочный		
<i>Шаг 11. Оценивание студентами участия в проектной деятельности, самооценка и рефлексия</i>		
Постоянное наблюдение за взаимным составлением студентами оценочного мнения о ценности, уровне или значении выполненных проектов; организация открытого выражения студентами представления о своей деятельности в ходе и в результате реализации иноязычных интернет-проектов	Взаимное составление студентами оценочного мнения о ценности, уровне и значении выполненных проектов; открытое выражение представления о своей деятельности в ходе и в результате реализации иноязычных интернет-проектов	Дистанционная онлайн
<i>Шаг 12. Оценка преподавателем проекта</i>		
Составление оценочного мнения о ценности, уровне и значении выполненных студентами проектов; проверка на плагиат; определение уровня сформированности грамматических навыков речи студентов как показателя овладения студентами грамматическими средствами общения	Знакомство с оценкой проектов; обеспечение аутентичности выполненной работы	Дистанционная онлайн и офлайн

Экспериментальное обучение по разработанной методике обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов проводилось в течение шести месяцев с февраля 2021 года по июнь 2021 года в Московском педагогическом государственном университете (МПГУ) и в Тамбовском государственном университете (ТГУ) имени Г.Р. Державина. Сорок шесть студентов бакалавриата 45.03.02 «Лингвистика» стали участниками эксперимента, при этом двадцать три из них вошли в экспериментальную группу и столько же студентов стали участниками контрольной группы. В начале обучения был определен уровень владения студентами английским языком, который соответствовал B1 (Threshold-

Intermediate) по классификации в Общеввропейской системе (CEFR).

Формирующий этап экспериментального обучения проходил с февраля 2021 г. по июнь 2021 г. Учебная нагрузка составила две пары аудиторных занятий в неделю (1,5 часа каждая). Учебное пособие, с использованием материала которого проводились занятия в экспериментальной и контрольной группах студентов: Roberts R., Buchanan H. and Pathare E. *Navigate*. Oxford University Press, 2015. Материал для обучения грамматическим средствам общения закреплялся с помощью учебного пособия: Murphy R. *Essential English Grammar*. Cambridge: Cambridge University Press, 2000. Обучение в экспериментальной группе студентов проводилось дистанционно в онлайн- и офлайн-форматах. Помимо прохождения грамматических правил и выполнения заданий, представленных в вышеуказанных пособиях, согласно разработанной методике обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных интернет-проектов, студенты экспериментальной группы участвовали в проектной деятельности на специально созданном учебном сайте (<http://projectgram.pbworks.com>), а также посредством личных блогов студентов (на платформе <http://blogger.com>). Совокупность тем проектов устанавливалась исходя из предметно-тематического перечня обучения обучающихся на первом курсе. Выполнение проектов становилось творческим проявлением результатов прохождения каждой грамматической темы по отдельности и в сочетании с другими изучаемыми грамматическими темами. Календарно-тематическое планирование образовательного процесса с применением иноязычных интернет-проектов изложено в таблице 3.

Таблица 3

Календарно-тематическое планирование образовательного процесса с применением иноязычных интернет-проектов

Продолжительность	Тематика проектов	Грамматическая тема	Вид письменного высказывания	Вид проекта
Месяц: 01.02.2021 г. .-28.02.2021 г.	Трудовая деятельность: профессиональный рост; карьерные возможности.	<i>Модальные глаголы:</i> формы выражения нереальности.	Эссе (Например: «Профессия моей мечты»).	Групповой (вики-технология).
		<i>Модальные глаголы:</i> структурно зависимые использования в предложении.	Эссе (Например: «Карьерная лестница в моей профессии»)	Индивидуальный (блог-технология).
		<i>Модальные глаголы:</i> отличия сослагательного наклонения от условного наклонения.	Интернет-дискуссия «Моя профессия: 10, 20, 30 лет спустя».	Индивидуальный (блог-технология).
Месяц: 01.03.2021 г. .-31.03.2021 г.	Персональные данные: члены моей семьи; сравнение поколений.	<i>Глагол:</i> двойственная природа инфинитива.	Эссе (Например: «Портрет моего поколения»).	Групповой (вики-технология).
		<i>Глагол:</i> формы Герундия и их	Сообщение (Например:	Индивидуальный (блог-технология).

		использование в предложении.	«Семейный альбом: родные и близкие мне люди»).	
		<i>Глагол:</i> причастие настоящего времени и причастие прошедшего времени.	Интернет-дискуссия «Поведение в Сети представителей поколения Интернет-мигрантов и поколения Интернет-резидентов».	Индивидуальный (блог-технология).
Месяц: 01.04.2021 г. .-30.04.2021 г.	Массмедиа: разнообразие массмедиа; развитие массмедиа.	<i>Прилагательное:</i> категории имени прилагательного.	Сравнительный отзыв (Например: «Разновидности современных массмедиа: сходства и отличия»).	Парный (вики-технология).
		<i>Наречие:</i> структура и роль английских наречий.	Эссе (Например: «Достоверность печатной и онлайн массмедиа»).	Групповой (вики-технология).
		<i>Прилагательное и наречие:</i> схожесть и различие.	Интернет-дискуссия «Массмедиа: ретроспектива и перспектива».	Индивидуальный (блог-технология).
Месяц: 01.05.2021 г. .-31.05.2021 г.	Творчество народов мира: знаменитые писатели и их произведения; шедевры мировой литературы.	Повторение пройденного: <i>Модальные глаголы</i> <i>Глагол</i> <i>Наречие</i> <i>Прилагательное.</i>	Рецензия (Например: «Сценическая адаптация произведения Мери Шелли «Франкенштейн» в проекте «Национальный театр в прямом эфире»»)	Индивидуальный (блог-технология).
			Эссе (Например: «Шекспир и его творчество»).	Групповой (вики-технология).
			Интернет-дискуссия «Мое любимое произведение английской литературы».	Индивидуальный (блог-технология).

Месяц: 01.06.2021 г. .-30.06.2021 г.	Период студентства: дополнительные образовательные программы; телекоммуникационные технологии в образовании; интенсификация образования.	Закрепление пройденного: <i>Модальные глаголы</i> <i>Глагол</i> <i>Наречие</i> <i>Прилагательное.</i>	Отзыв (Например: «Дистанционный курс по страноведению: замки Англии»)	Индивидуальный (блог-технология).
			Эссе (Например: «Плюсы и минусы онлайн обучения»).	Групповой (вики-технология).
			Интернет-дискуссия «МООС (Массовый открытый онлайн-курс) в образовании».	Индивидуальный (блог-технология).

Критерием оценки обученности грамматическим средствам общения, а именно сформированности грамматических навыков речи студентов, ввиду параллельного развития грамматических навыков речи (Шатилов С.Ф., 1986), выступает грамматический тест, проводимый в рамках динамического оценивания (Кузьмин Р.А., 2016), объединяющий проверку сформированности как рецептивных, так и продуктивных навыков речи студентов на основе изучаемых грамматических явлений и правил. Результаты тестирования были закодированы с целью последующей статистической обработки данных.

Критерием статистической проверки в нашем исследовании выступает параметрический t-критерий Стьюдента.

Результаты контрольного среза в контрольной и экспериментальной группах продемонстрированы в таблице 4.

Таблица 4

Результаты контрольного среза в контрольной и экспериментальной группах

группа	N	Среднее	Среднеквадратичное отклонение	Среднеквадратичная ошибка среднего	t-критерий	p-значимость
КГ	23	20,78	4,482	0,935	1,629	0,110
ЭГ	23	23,04	4,922	1,026		

Исходя из данных, представленных в табл. 4 можно утверждать, что статистическая значимость в различиях между результатами студентов контрольной и экспериментальной групп отсутствует (p -значимость > 0,05). Данный факт объясняется примерно равным уровнем владения иностранным языком при обучении студентов языковых факультетов грамматическим средствам общения.

По завершению экспериментального обучения студенты экспериментальной и контрольной групп выполнили задания грамматического теста повторно. Результаты представлены в табл. 5.

Результаты экспериментального среза в контрольной и экспериментальной группах

группа	N	Среднее	Среднеквадратичное отклонение	Среднеквадратичная ошибка среднего	t-критерий	p-значимость
КГ	23	26,70	5,636	1,175	4,191	<0,001
ЭГ	23	33,00	4,503	0,939		

Очевидной интерпретацией данных, представленных в табл. 5, является положительная динамика обучения грамматическим средствам общения в виде сформированности грамматических навыков студентов обеих групп (экспериментальной и контрольной). Тем не менее, стоит отметить значительно больший прогресс в экспериментальной группе студентов. Значение t-критерия Стьюдента позволяет говорить о статистически значимых результатах проведения экспериментального обучения, а следовательно, об эффективности предлагаемой методики обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных Интернет-проектов.

В **заключении** подводятся итоги проведенного исследования, формулируются выводы:

1. На современном этапе наиболее удобными для использования и эффективными с позиции решения учебных задач интернет-технологиями выступают блог-технология и вики-технология. Каждая из них обладает отличительными методическими характеристиками. Блог-технология: а) ограниченный по количеству участников, но неограниченный по временным и географическим показателям доступ к платформе проекта; б) относительная автономия участников проекта в публикации письменных работ; в) обеспечение безопасности учебного взаимодействия участников проекта; г) возможность использования визуальных средств обучения; д) оповещение участников о новых публикациях на платформе проекта (веб-синдикация); е) возможность организации и проведения Интернет-дискуссии с помощью функции комментирования. Вики-технология: а) возможность проведения индивидуальных, парных и групповых проектов; совместных письменных работ; б) возможность синхронного доступа участников обучения к любому документу на Интернет-платформе; в) возможность мониторинга индивидуальной активности в проекте каждого участника; г) гипертекстовость и мультимедийность структуры учебного материала. Учет данных методических характеристик необходим при разработке соответствующих поэтапных методик обучения студентов грамматическим средствам общения в процессе реализации иноязычных Интернет-проектов.

2. Содержание обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных Интернет-проектов состоит из: а) *продуктивных грамматических навыков речи* (образовывать грамматические формы и конструкции; выбирать и использовать грамматические конструкции в соответствии с функциональным типом текста (эссе или комментарий при обсуждении темы); изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от функционального типа текста и коммуникативной задачи;

интерпретировать значение грамматического оформления речевого высказывания; выявлять грамматические ошибки и анализировать их); б) *рецептивных грамматических навыков речи* (узнавать/вычленять грамматические конструкции в письменной речи и определять их значение; соотносить значение грамматической конструкции с контекстом; осуществлять анализ структуры различных типов предложений (от простых до сложных); соотносить различные элементы предложения, следуя логическим, временным и причинно-следственным взаимоотношениям; определять координацию предложений, абзацев и фрагментов текста между собой).

3. Обучение студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных Интернет-проектов будет эффективным при соблюдении следующих психолого-педагогических условий: 1) баланс теоретической составляющей и практической значимости при овладении грамматическими средствами общения; 2) учет мотивации студентов при обучении студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных Интернет-проектов; 3) владение студентами ИЯ на уровне Intermediate-Upper-Intermediate; 4) сформированность у студентов информационно-коммуникативной компетенции; 5) сформированность у преподавателя информационно-коммуникативной компетенции; 6) наличие поэтапной методики обучения.

4. Модель обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных Интернет-проектов основывается на системном, компетентностном, коммуникативном и личностно-деятельностном подходах. Эти подходы реализуются через комплекс общедидактических и методических принципов: последовательности и иерархичности, предикативности, осознанности, продуктивности, совершенствования образовательного процесса с помощью привлечения современных средств обучения, многозадачности, функциональности, новации, доступности содержания обучения возрастным особенностям и когнитивным потребностям студентов, материальной относительности результата образовательного процесса, зависимости итога проектной деятельности от приложенных усилий всех ее участников, организации общения в группе преподавателем-организатором; генерации наиболее благоприятной среды познания для студентов, защищенности участников проектной деятельности от возможных столкновений с опасным Интернет-контентом и действиями против их анонимности в Сети, Интернет-этики и свободы самовыражения в ходе общения участников иноязычных Интернет-проектов; информатизации развития образовательного процесса посредством интеграции информационно-коммуникационных технологий.

5. Поэтапная методика обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных Интернет-проектов представляют собой следующую последовательность из четырех этапов и двенадцати шагов: а) Этап I. Допроектный: знакомство с сущностью метода проектов; Интернет-дискуссия по теме: «Обеспечение безопасной работы в Интернете. Нетикет»; обсуждение алгоритма выполнения индивидуальных, парных и групповых Интернет-проектов; тренировочная работа на платформах pbworks.com (вики-технология) и blogger.com (блог-технология); б) Этап II. Изучающий: изучение

грамматического материала средствами онлайн-платформ; в) Этап III. Практический: определение темы проекта; изучение требований к реализации проекта и его оформлению; поисковая работа; индивидуальная и совместная работа студентов в рамках проекта; создание письменного высказывания установленного образца на онлайн-платформе; г) Этап IV. Оценочный: оценивание студентами участия в проектной деятельности, самооценка и рефлексия; оценка преподавателем проекта.

Резюмируя результаты диссертационного исследования, можно утверждать, что обучение студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных Интернет-проектов позволяет трансформировать образовательный процесс в персонализированный опыт, отвечающий потребностям студентов. Однако, проблема обучения студентов грамматическим средствам общения на основе реализации иноязычных Интернет-проектов является актуальной и нуждается в дальнейшем изучении.

Основываясь на анализе результатов экспериментального обучения, а также данных анкетирования студентов экспериментальной группы обучения, представленных в виде SWOT-анализа (см. параграф 2.3 диссертационного исследования), очевидно, что дальнейшая реализация иноязычных Интернет-проектов, в том числе для обучения студентов грамматическим средствам общения, должна проводиться таким образом чтобы: 1) производился упор на сильные стороны для получения максимальной выгоды из потенциальных возможностей; 2) использовались возможности вики-технологии и блог-технологии, а также метода проектов для преодоления трудностей; 3) выделенные сильные стороны участвовали в устранении угроз; 4) потенциальные угрозы и слабые стороны были устранены.

Основные положения и результаты исследования отражены в следующих публикациях автора, общим объемом 7,1 п.л.:

1. Юзбашева, Э.Г. Языковые интернет-проекты в формировании грамматических навыков речи студентов языкового вуза / Э.Г. Юзбашева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24, № 180. С. 53-60. DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-180-53-60 – 0,7 п.л.

2. Юзбашева, Э.Г. Содержание обучения студентов языкового вуза грамматике на основе интернет-проектов / Э.Г. Юзбашева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24, № 181. С. 34-42. DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-181-34-42 – 0,8 п.л.

3. Юзбашева, Э.Г. Психолого-педагогические условия формирования грамматических навыков речи студентов на основе реализации иноязычных интернет-проектов / Э.Г. Юзбашева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2019. Т. 24, № 182. С. 32-42. DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-182-32-42 – 1,00 п.л.

4. Юзбашева, Э.Г. Методическая модель формирования грамматических навыков речи студентов на основе реализации иноязычных интернет-проектов / Э.Г. Юзбашева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2020. Т. 25, № 188. С. 44-52. DOI 10.20310/1810-0201-2020-25-188-44-52 – 0,8 п.л.

5. Юзбашева, Э.Г. Формирование грамматических навыков речи студентов на основе реализации иноязычных интернет-проектов / П.В. Сысоев, Э.Г. Юзбашева // Язык и культура. 2022. № 57. С. 258–273. DOI: 10.17223/19996195/57/13 – 1,5 п.л. (авторская доля – 0,75 п.л.)

6. Юзбашева, Э.Г. Функции преподавателя в формировании грамматических навыков речи студентов на основе реализации иноязычных интернет-проектов / Э.Г. Юзбашева // Наука и школа. 2022. № 4. С. 231–238. DOI: 10.31862/1819-463X-2022-4-231-238 – 0,7 п.л.

7. Юзбашева, Э.Г. Педагогическое моделирование проектной деятельности в вузе [Электронное издание сетевого распространения] / Э.Г. Юзбашева // Современное языковое образование: Инновации, проблемы, решения: материалы XI научно-практической конференции, Москва, апрель 2020 г. / под общ. ред. А.А. Богатырева. М.: МПГУ, 2020. С. 358-362 – 0,4 п.л.

8. Юзбашева, Э.Г. The role of motivation in teaching foreign language to university students based on a communicative approach using ICT tools [Электронное издание сетевого распространения] / И.Н. Аксенова, Э.Г. Юзбашева // Современное языковое образование: Инновации, проблемы, решения: материалы XI научно-практической конференции, Москва, апрель 2020 г. / под общ. ред. А.А. Богатырева. М.: МПГУ, 2020. С. 36-41 – 0,5 п.л. (авторская доля – 0,25 п.л.)

9. Юзбашева, Э.Г. Блог-технологии в обучении грамматике / Э.Г. Юзбашева // Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения: материалы XII научно-практической конференции, г. Москва, 24 апреля 2021 г. / под общ. ред. А.А. Богатырёва. М.: МПГУ, 2021. С. 566-570 – 0,4 п.л.

10. Юзбашева, Э.Г. Вики-технологии в обучении грамматике / Э.Г. Юзбашева // Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения: материалы XII научно-практической конференции, г. Москва, 24 апреля 2021 г. / под общ. ред. А.А. Богатырёва. М.: МПГУ, 2021. С. 570-574 – 0,4 п.л.

11. Юзбашева, Э.Г. Способы формирования грамматических навыков речи студентов в ходе проектной деятельности / Э.Г. Юзбашева // Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения: материалы XII научно-практической конференции, г. Москва, 24 апреля 2021 г. / под общ. ред. А.А. Богатырёва. М.: МПГУ, 2021. С. 236-240 – 0,4 п.л.

12. Юзбашева, Э.Г. Иноязычные Интернет-проекты в обучении английскому языку / Э.Г. Юзбашева // Языкознание и действительность. Научные чтения на кафедре романских языков им. В.Г. Гака: сборник статей по итогам VII международной конференции (21–25 марта 2022 года). М.: Спутник+, 2022. С. 505-510 – 0,5 п.л.