

На правах рукописи



ЩЕРБАКОВА ИРИНА БОРИСОВНА

**СТАНОВЛЕНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В КОНТЕКСТЕ
КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРОВИНЦИИ**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Елец – 2023

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»

Научный руководитель доктор педагогических наук, профессор
Белозерцев Евгений Петрович

Официальные оппоненты: **Хазова Снежана Александровна,**
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», профессор кафедры общей и социальной педагогики

Купцова Ирина Александровна,
доктор культурологии, профессор,
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», заведующий кафедрой медиаобразования, профессор кафедры культурологии

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Защита диссертации состоится «19» сентября 2023 г. в 10.00 часов на заседании объединенного диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 99.2.095.02, на базе ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина», по адресу: 399770, Липецкая область, г. Елец, ул. Коммунаров, 28, ауд. № 301.

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале научной библиотеки Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина по адресу: 399770, Липецкая область, г. Елец, ул. Коммунаров, д. 28 и на сайте ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина» <https://elsu.ru/dissovet2022/ods99209502/defence/327>

Автореферат разослан « ____ » августа 2023 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Т.А. Щучка

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Тема здорового человека – тема вечная, не теряющая своей актуальности в современной жизни. В условиях складывающейся геополитической ситуации в мире, возрастания количества угроз экономической, национальной безопасности России, а также наличием внутригосударственных проблем отечественная система образования нацелена на воспитание здорового гражданина, патриота, ответственного за свою страну.

На государственном уровне приняты нормативные акты, такие как Приоритетный проект «Формирование здорового образа жизни», Национальный проект «Демография», Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и другие документы, направленные на формирование у детей и учащейся молодежи высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни (ЗОЖ).

Ряд событий начала XXI века создают условия для выхода России из духовного и образовательного кризиса, позволяющие решать проблему здорового образа жизни в реальных условиях российской провинции. Патриарх РПЦ на пленарном заседании XXIV Всемирного русского народного собора «Православие и мир в XXI веке» 25 октября 2022 года в контексте религиозно-философского мировоззрения раскрыл сущность понятий, которые являются базовыми для всех, кто служит в образовании: человек, традиция, трансгуманизм, секуляризм, секуляризация, секулярный мир, секулярная культура, светское и научное сознание, глобализм, глобализация.

Указ Президента РФ «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 года является документом стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, определяющим систему целей и задач, ключевых понятий (духовно-нравственные ценности, государственная политика, угрозы и риски, сценарии развития, основные направления сохранения духовно-нравственных ценностей), имеющих непосредственное отношение к проблеме становления ЗОЖ студента – будущего учителя.

В постановлении Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации «О рекомендациях парламентских слушаний на тему «Развитие системы высшего образования в Российской Федерации» 25 ноября 2022 года сформулирована коллективная позиция участников парламентских слушаний, которые считают принципиально важным формирование национально ориентированной системы высшего образования, основанной на безусловном приоритете интересов и потребностей российского общества и государства, нуждающихся в здоровых гражданах.

Здоровье в современных условиях рассматривается достаточно широко, в это понятие включают не только физические показатели, но и духовно-нравственные, социально-мировоззренческие, это усиливает понимание того, что здоровье человека в значительной степени зависит от его образа жизни, влияний внешней среды. Здоровье, представленное как состояние человека, студента, будущего учителя, непостоянно, изменчиво и не может рассматриваться вне условий культурно-образовательной среды. Современные реалии требуют поиска новых путей обеспечения здоровья; обучающийся должен выступать субъектом этого процесса, а ЗОЖ рассматриваться в контексте процессов, происходящих в провинции.

Педагогика как гуманитарная наука о развивающемся человеке в изменяющемся мире расширяет круг своих профессиональных интересов и выходит из класса, аудитории в окружающую среду, в культурно-образовательную среду провинции.

Актуальность приобретает проблема становления ЗОЖ самого учителя во время обучения в вузе как целостный контекст его жизни и деятельности в реальных условиях провинции, возникает необходимость теоретического осмысления культурно-образовательной среды провинции, выявления совокупности условий, позволяющих рассматривать ее в качестве фактора становления здорового образа жизни студента педагогического вуза.

Степень разработанности темы исследования.

Тема здорового образа жизни человека находится в поле изучения философов (И.М. Быховская, А.П. Бутенко, М.Н. Руткевич, В.И. Столяров, В.Ф. Сержантов и др.) в связи с пониманием сущности человека; социологов (И.В. Бестужев-Лада, А.В. Лисовский, Л.Л. Рубина и др.), предметом исследования которых является социальное благополучие общества; психологов и педагогов (М.Я. Виленский, В.К. Бальсевич, П.А. Виноградов, Т.А. Ильина, Ю.Н. Сеницын, В.А. Слостенин, Ф.И. Собянин и др.) в связи с необходимостью воспитания здорового гражданина.

В современной науке вопросы здорового образа жизни студентов вуза раскрываются в исследованиях Н.М. Амосова, А.П. Бутенко, И.И. Брехмана, Э.Н. Вайнера, В.Н. Ирхина, В.П. Казначеева, В.В. Колбанова, Ю.П. Лисицына, Л.И. Лубышевой, Н.А. Мелешковой, Т.С. Скобликовой, С.А. Хазовой и др.

Разработке подходов к формированию и развитию личности, формированию ЗОЖ; выявлению места и роли среды в этом процессе посвящены исследования Н.В. Барышевой, Т.Н. Кругловой, В.Н. Крутько, А.М. Лобка, И.В. Манжелей, И.И. Малоземовой, В.М. Наскалова, З.И. Тюмасевой, В.И. Харитонова и других.

Отмечается, что большинство исследователей не рассматривают целостно среду в аспекте ее образовательного влияния на становление личности студента, принимая во внимание лишь определенную направленность воздействия (информационную, оздоровительную, развивающую и др.), что расходится с представлениями классиков отечественной педагогики и современных ученых о роли среды в педагогическом процессе и жизнедеятельности человека.

Особую значимость для настоящего исследования представляют труды о значении факторов среды в становлении личности (В.Я. Барышников, Е.П. Белозерцев, Ю.С. Бродский, З.И. Васильева, В.Л. Глазычев, Х.Й. Лийметс, Ю.П. Лисицын, А.С. Макаренко, Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова, Е.В. Орлов, Ю.Н. Сеницын, К.Д. Ушинский, М. Хейдметс, Л.А. Цыганова, С.Т. Шацкий и др.), культурной среды провинции (Н.А. Дидковская, Л.О. Зайонц, Н.М. Инюшкин, И.А. Купцова, Ю.И. Пивоварова, Е.В. Полутина, Е.А. Сайко и др.), работы о роли среды вузов (В.И. Андреев, Н.В. Ходякова, В.А. Ясвин и др.), об интеграционных процессах становления человека (Ю.А. Лукин, М.А. Розов и др.).

Вместе с тем работ, посвященных теоретическому и практическому анализу становления ЗОЖ студента – будущего учителя, в современной психолого-педагогической литературе недостаточно.

Анализ актуальности и степени разработанности темы исследования позволил выявить ряд **противоречий** между:

- большим количеством фактов о влиянии среды на образ жизни человека и отсутствием концептуальных представлений о роли среды в становлении ЗОЖ будущего учителя;

- признанием приоритетной роли потенциала культурно-образовательной среды в становлении ЗОЖ студента педагогического вуза и неготовностью будущего учителя использовать потенциал культурно-образовательной среды провинции;

- востребованностью ЗОЖ студентов и неразработанностью представлений о том личностном и профессиональном опыте, который приобретается через многообразную деятельность в культурно-образовательной среде провинции, обуславливая готовность к жизнедеятельности.

Выявленные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования**: какова совокупность условий, при которых культурно-образовательная среда провинции является фактором становления здорового образа жизни студента педагогического вуза.

Цель исследования: разработать теоретические положения, способствующие осмыслению культурно-образовательной среды провинции в качестве фактора становления здорового образа жизни студента педагогического вуза и выявлению соответствующей совокупности условий.

Объект исследования: становление здорового образа жизни студента педагогического вуза.

Предмет исследования: совокупность условий культурно-образовательной среды провинции, способствующих становлению здорового образа жизни студента педагогического вуза.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать предпосылки изучения объекта и предмета исследования, понятийно-категориальный аппарат исследования и трансформацию базовых понятий педагогики в сфере становления ЗОЖ будущего учителя.

2. Рассмотреть сущность ЗОЖ в историко-педагогическом и современном дискурсе.

3. Представить провинцию как культурно-образовательную среду становления ЗОЖ студента педагогического вуза.

4. Разработать теоретическую модель становления ЗОЖ студента педагогического вуза в культурно-образовательной среде провинции.

5. Выявить совокупность условий культурно-образовательной среды провинции, способствующих становлению здорового образа жизни студента педагогического вуза.

Методологическую основу исследования составили положения:

– историко-педагогического подхода в выявлении и изучении фактов, событий, явлений в единстве общечеловеческого, национального и индивидуального, способствующего становлению субъектности, индивидуальности гражданской позиции в профессии и повседневной жизни (М.В. Богуславский, А.И. Пискунов, В.В. Розанов и др.);

– антропологического подхода, в рамках которого педагогический процесс рассматривается как система глубинных основ саморазвития человека, становления его субъектности, понимания человека как универсальной, свободной и ответственной сущности; личность рассматривается не только как результат целенаправленного образования, но прежде всего, как продукт своей жизнедеятельности, процесса личностного «самоосуществления» (Б.Г. Ананьев, В.И. Слободчиков, К.Д. Ушинский и др.);

– культурологического подхода, ориентирующего рассматривать становление ЗОЖ будущего учителя в общекультурном процессе, в условиях культурно-образовательной среды (Е.В. Бондаревская, И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин и др.);

– средового подхода, ключевым термином которого является среда в значении потенциального средства воспитания, отражающего её педагогическую сущность: то, среди чего пребывает субъект, посредством чего формируется образ жизни, что опосредует его развитие (Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова, С.Ф. Сергеев и др.).

Теоретическую основу исследования составили:

– идеи и положения историософии (П. Астафьев, Н.А. Бердяев, Н.А. Нарочницкая и др.), осмысление философских проблем в общем контексте историко-культурного процесса;

– теория культуры, культуры профессионально-педагогической, культуры здоровья (М.М. Бахтин, М.С. Каган, И.Ф. Исаев, Ф.И. Собянин и др.);

– теория деятельности в воспитании и развитии личности (А.Н. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн и др.);

– теории средового подхода (Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова, В.И. Слободчиков и др.) и культурно-образовательной среды в педагогике (Е.П. Белозерцев, В.А. Ясвин и др.);

– идеи и положения о здоровом образе жизни (М.Я. Виленский, В.Н. Ирхин, Ю.Н. Сеницын и др.);

– концепции здоровьесберегающего образования (В.Ф. Базарный, М.Я. Виленский, В.В. Колбанов, Ю.Н. Сеницын и др.).

Для решения поставленных задач в работе применялись следующие **методы исследования**: теоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация и моделирование); эмпирические методы (включенное и косвенное наблюдение, самонаблюдение, самооценка, беседа, опрос, изучение коллективного и индивидуального опыта образовательно-оздоровительной деятельности); ретроспективный анализ личной деятельности на факультете физической культуры и безопасности жизнедеятельности Воронежского государственного педагогического университета (ВГПУ).

База исследования: педагогические кафедры, факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности ВГПУ.

Организация и этапы диссертационного исследования:

– на первом этапе (2008-2010): изучение литературных источников по теме исследования, теоретическое осмысление проблемы, ключевых понятий, научного аппарата исследования; первые публикации, посвященные вопросам образовательной практики;

– на втором этапе (2011-2016): изучение культурно-образовательной среды вуза, провинции, выявление возможностей педагогического осмысления, подготовка и издание отдельных публикаций;

– на третьем этапе (2017-2022): разработка теоретической модели становления ЗОЖ студента педагогического вуза, уточнение основных положений и выводов, оформление диссертационного текста, апробация и внедрение результатов исследования.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

– охарактеризованы предпосылки, теоретико-методологические предпочтения и понятийно-категориальный аппарат исследования; актуализирована трансформация базовых понятий педагогики;

– рассмотрены сущность, структура и признаки ЗОЖ в историко-педагогическом и современном дискурсе;

– представлена провинция как культурно-образовательная среда;

– выявлена совокупность условий культурно-образовательной среды провинции, способствующих становлению ЗОЖ студента педагогического вуза.

Теоретическая значимость исследования:

– расширено понятийное поле общей педагогики за счет осуществления системного исследования и введения понятий, объединенных в три группы: философские, общепедагогические и конкретно педагогические;

– полученные в ходе исследования результаты расширяют научные представления и позволяют сформулировать итоги обсуждения вечно актуальной темы здорового образа жизни как темы историко-педагогической в контексте философско-педагогической антропологии;

– разработана теоретическая модель становления здорового образа жизни студента педагогического вуза в культурно-образовательной среде провинции;

– рассмотрены возможности культурно-образовательной среды в трехмерном измерении и определена совокупность условий для становления ЗОЖ студента педагогического вуза;

– результаты и выводы дополняют новейшую историю отечественного образования и могут быть учтены и использованы при разработке современной концепции воспитательной работы с будущими учителями.

Практическая значимость исследования состоит в том, что отдельные положения и идеи, выводы и рекомендации диссертации могут применяться:

– в практической деятельности субъектов образования на федеральном, региональном уровнях, в конкретном образовательном учреждении;

– при создании специальных курсов, учебных пособий в рамках общей педагогики, истории педагогики и образования на этапах довузовской, вузовской и послевузовской профессиональной подготовки;

– в системной деятельности по созданию и реализации программы социально-педагогического сопровождения будущего учителя.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Предпосылки изучения ЗОЖ студента педагогического вуза в контексте культурно-образовательной среды (КОС) провинции рассмотрены на уровне нормативно-правовом, практики в образовательных организациях, теории гуманитарного знания; научный аппарат исследования представлен философскими (человек, фактор, контекст, возможность, ценность, норма, перспектива, провинция, интеграция, условия), общепедагогическими (образование, ведущий вид деятельности, субъект, становление, состояние, профессиональная готовность), конкретно педагогическими (гражданин, обыватель, профессионал, образ жизни, здоровый образ жизни, профессиональное здоровье учителя, культурно-образовательная среда провинции) понятиями.

2. Рассмотрение сущности ЗОЖ в историко-педагогическом и современном дискурсе позволяет утверждать, что отношение к ЗОЖ формируется в соответствии с историко-культурным развитием общества, науки и понимания человека; на каждом временном этапе имеет свои особенности; опыт здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций в России состоит из санитарно-гигиенического, лечебно-профилактического, физкультурно-оздоровительного, эколого-валеологического, организационно-педагогического направлений.

Сущность ЗОЖ современного студента педагогического вуза заключается в осознании триединой природы человека (биологической, социальной, духовно-нравственной); относительно постоянном порядке чередования «моментов общего, существенного характера», осуществляемых в условиях культурно-образовательной среды провинции при доминировании интеграции в становлении ЗОЖ будущего учителя.

Структура ЗОЖ триединая: философско-социальный компонент; медико-гигиенический компонент; психолого-педагогический компонент.

Признаки ЗОЖ: состояния и ведущие виды деятельности субъекта исторической памяти; состояния и ведущие виды деятельности субъекта образа

жизни; состояния и ведущие виды деятельности субъекта образовательной деятельности.

3. Подобно тому, как человек находится в центре среды, так он всей своей сущностью погружен в провинцию. Различные подходы к пониманию провинции (географическое, административно-территориальное, социальное, ментальное, духовное, аксиологическое) позволяют говорить о состоянии человека в провинции; об условиях провинции, в которых живет, учится, трудится, становится человек, что дает возможность рассматривать провинцию как понятие педагогическое и представить её как культурно-образовательную среду.

В диссертационном исследовании провинция рассмотрена на трех уровнях: мегауровень – КОС Центрально-Черноземного региона РФ (Черноземье); макроуровень – КОС города Воронежа, микроуровень – КОС педагогического вуза.

4. Теоретическая модель становления ЗОЖ студента педагогического вуза есть средство теоретической деятельности и форма научной абстракции. В основе модели три идеи: развивающаяся триединая сущность студента – будущего учителя; целостность, проявляющаяся в адекватных, сложных и необходимых словосочетаниях, характеризующих состояние, компоненты и условия; провинция как культурно-образовательная среда, обладающая условиями, при которых доминируют интеграционные процессы в реальной жизни студента – будущего учителя, занимающего субъектную позицию. Модель позволяет представить восхождение студента – будущего учителя к ЗОЖ и предусматривает в качестве моментов общего, существенного характера: целостный образ и смысл понятия ЗОЖ и КОС, состояние, ведущие виды деятельности, уровни культурно-образовательной среды, совокупность условий, субъектность, результат.

Будущий учитель формируется, развивается, реализуется в совокупности реальных условий культурно-образовательной среды, когда студент осознанно или стихийно становится участником событий, связанных с объединением в целое ранее, казалось бы, разнородных элементов; совокупность независимых «моментов общего, существенного характера» и связей между ними, создавая структуру; усиливает или вводит новые связи, что и позволяет студенту стать ЗОЖ; многообразие субъектности со временем позволяет будущему учителю бытовать в режиме ЗОЖ, используя совокупность условий.

Здоровый образ жизни для будущего учителя выступает как ценность, перспектива, норма, средство профессиональной устойчивости и готовности к длительному учительскому служению.

5. На каждом из уровней мега-, макро-, микро- существуют объективные возможности, которые при педагогическом осмыслении становятся условиями. Становление ЗОЖ студента педагогического вуза в провинции происходит при наличии совокупности условий: историко-цивилизационные, социально-культурные, психолого-педагогические, социально-педагогические, организационно-педагогические условия.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обусловлена:

- опорой на достижения философии, психологии и педагогики;
- непротиворечивостью исходных методологических позиций, использованием комплекса теоретических и эмпирических методов, соответствующих предмету и задачам исследования;
- личными впечатлениями, наблюдениями, практическими выводами, являясь субъектом культурно-образовательной среды ВГПУ.

Личное участие автора состояло в уточнении сущности и структуры ЗОЖ студента педагогического вуза; представлении провинции в качестве КОС, выявлении условий; разработке теоретической модели становления ЗОЖ студента педагогического вуза.

Апробация и внедрение результатов исследования. Ход и результаты работы, обобщения по проблеме исследования апробированы в обсуждениях на заседаниях кафедр (общей и социальной педагогики ВГПУ). Сообщались на научно-практических конференциях: Особенности духовно-нравственного формирования личности в современных условиях (Всероссийская научно-практическая конференция, Михайловка, Волгоград, 2008), Философия отечественного образования: история и современность (VI Всероссийская научно-практическая конференция, Пенза, 2010), Российское учительство в модернизации духовно-нравственной культуры общества: традиции, судьбы, идеи, опыт (Научно-практическая конференция, Кшень, 2010), Культура и образование в системе факторов социально-экономической модернизации России (Восьмая межрегиональной научно-практической конференции, Курск, 2011), Профессионализм педагога: компетентностный подход в образовании (Международная научно-практическая конференция, 2012, Москва), Картина мира и судьба человека: как смена парадигм в науке и культуре влияет на образ жизни (VIII Научно-практическая конференция, Курск, 2012), III Межвузовские Веневитиновские чтения (Воронеж, 2014), Интеграция науки, образования и производства в профессиональной подготовке специалистов инженерно-строительного профиля (Межд. науч.-практ. конф.: Курск, 2015), Психология здоровья и болезни: клиничко-психологический подход (X юбилейная Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, Курск, 2020), Национальные ценности как основа формирования базовой культуры личности (Международная студенческая научно-практическая онлайн-конференция, Орел, 2021).

Автором опубликованы 23 научные работы, в том числе 5 статей в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией РФ.

Структура диссертации. Цель, задачи и логика исследования определили структуру диссертации, которая состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, списка литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность исследования, сформулированы цель, объект, предмет, задачи и методы исследования, выделены научная новизна, теоретическая и практическая значимости, сформулированы положения, выносимые на защиту, представлены сведения о достоверности и апробации полученных результатов исследования.

В первой главе диссертации «**Здоровый образ жизни – тема историко-педагогического исследования в контексте социально-философской антропологии**» названы предпосылки, базовые понятия темы исследования; проведен ретроспективный анализ понятия «здоровый образ жизни» как педагогической категории; определены сущность, структура и признаки здорового образа жизни студента педагогического вуза.

Основаниями для обращения к теме здорового образа жизни студента педагогического вуза являются предпосылки, осмысленные на следующих уровнях: нормативно-правовом, практики образовательных организаций, теории гуманитарного знания.

На *уровне нормативно-правовом*. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года, признает одним из основных факторов, определяющих положение и роль Российской Федерации в мире – высокое качество человеческого потенциала; в связи с чем, состояние системы образования рассматривается в числе ключевых индикаторов конкурентоспособности России.

В конце 2022 года произошли события, которые и составляют контекст новейших предпосылок становления здорового образа жизни студента педагогического вуза в условиях современной провинции. 25 октября 2022 года Патриарх Русской Православной Церкви Кирилл выступил на XXIV Всемирном русском народном соборе с докладом, в котором сформулировал религиозно-философское понимание времени, в котором живем, охарактеризовав его как время умножения технических возможностей человека, возрастания старых и возникновения новых опасностей: «истощение природных ресурсов и загрязнения среды обитания, возникновение новых инфекций, погружение значительной части наших современников в виртуальный мир и связанный с этим отрыв от реальности, оттачивание изощренных способов манипуляции как личным, так и массовым сознанием, создание систем, могущих обеспечить тотальный контроль над человеком и наиболее остро ощущаемое нами сегодня умножение вооруженных столкновений и конфликтов на Земле».

9 ноября 2022 года Президент РФ В.В. Путин подписал Указ «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», который является документом стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, определяющим систему целей и задач; признанием традиционных духовно-нравственных ценностей для Российской Федерации как основы российского общества. Ожидаемый результат реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей «будет способствовать сбережению и приумножению

народа России, сохранению общероссийской гражданской идентичности, развитию человеческого потенциала, поддержанию гражданского мира и согласия в стране, укреплению законности и правопорядка, формированию безопасного информационного пространства, защите российского общества от распространения деструктивной идеологии, достижению национальных целей развития, повышению конкурентоспособности и международного престижа». Указ президента представляет собой нормативно-правовую основу сопровождения становления здорового образа жизни человека. Ключевые слова Указа по сути своей являются базовыми понятиями педагогической профессии и темы диссертационного исследования.

25 ноября 2022 года Председатель Государственной Думы В.В. Володин направил Председателю Правительства и Министрам РФ постановление Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации «О рекомендациях парламентских слушаний на тему «Развитие системы высшего образования в Российской Федерации». В постановлении говорится о том, что: несмотря на ряд позитивных изменений в течение последних лет, в сфере высшего образования остаются нерешенные проблемы (недостаточное финансирование, неудовлетворительное обеспечение уровня оплаты труда и социальных гарантий для педагогических и научных работников, в ряде случаев замена в отечественном высшем образовании подготовки специалистов подготовкой бакалавров не привела к улучшению качества образования, неравномерное качество подготовки педагогических кадров и в целом их серьезный дефицит, недостатки в системе воспитательной работы в организациях высшего образования в том числе в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания); признается неисполнение Указов Президента РФ и предложено принять меры по поэтапному наращиванию финансирования науки и высшего образования в Российской Федерации в целях формирования системы досрочного финансирования отрасли и обеспечению исполнения Указов; формулируются конкретные поручения. Постановление Государственной Думы раскрывает управленческо-образовательный контекст высшей школы.

На *уровне практики* в образовательных организациях Российской Федерации накоплен значительный опыт здоровьесберегающей деятельности, что привело к появлению таких понятий, как «здоровьетворящая педагогика», «здоровьетворящее образование» (Т.В. Орехова), «здоровьесбережение» и «здоровьесберегающее образование» (С.Г. Сериков), «педагогика здоровья», «валеопедагогика» (В.В. Колбанов, В.Н. Ирхин), «здоровьесозидательная», «здравотворческая деятельность», «здравотворчество» (Г.К. Зайцев, В.В. Колбанов); современные ученые выделяют предпосылки здоровьесберегающего образования (учитель, педагог – один из ведущих факторов здоровьетворящего образования; здоровье обучающихся находится в пропорциональной зависимости от здоровья учителя; образ жизни и личность учителя являются образцом поведения для обучающихся и их родителей; цель образования – организация условий здоровьесберегающего как для обучающегося, так и для учителя образовательного процесса).

Опыт здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций, складывается из следующих направлений: санитарно-гигиеническое (В.Ф. Ба-

зарный, В.Р. Кучма, С.В. Попов и др.); лечебно-профилактическое (Н.А. Голиков, Р.А. Маткинский, Е.П. Усанова и др.); физкультурно-оздоровительное (В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, Л.И. Лубышева, И.В. Манжелей и др.); эколого-валеологическое (С.Д. Дерябо, Л.В. Моисеева, Г.П. Сикорская, З.И. Тюмаева и др.); организационно-педагогическое (Н.П. Абаскалова, М.Я. Виленский, В.Н. Ирхин, В.В. Колбанов, Н.Н. Малярчук, Т.В. Орехова, Ф.И. Собянин и др.).

На *теоретическом уровне* философы, историки, социологи, культурологи, психологи и педагоги в последние годы интенсивно разрабатывают различные аспекты ЗОЖ, уточняя и обогащая базовые понятия темы исследования.

Например, становление рассматривается как процесс, главная черта которого состоит в том, что существование явления уже началось, но еще не приобрело завершенной формы; оно выступает как фактор зарождения возможностей и превращения одной из них в действительность; как вертикальный процесс восхождения к ЗОЖ. Становление ЗОЖ происходит в контексте КОС, понимаемом как общий смысл социально-исторических, культурных и образовательных условий, которые позволяют уточнить смысловое содержание деятельности человека по становлению ЗОЖ.

Феномен здорового образа жизни студента педагогического вуза рассмотрен в контексте интерпретации таких понятий как «здоровье», «образ жизни», «культурно-образовательная среда».

По мнению современных философов, психологов и педагогов цель воспитания состоит в восстановлении полноты человека, цельности его духовного здоровья (В.М. Розин, В.И. Слободчиков, А.А. Остапенко и др.).

Большинство исследователей представляют образ жизни в виде устойчивого способа жизнедеятельности человека. Отмечается, что категория образа жизни фиксирует стабильное, повседневное, обыденное, устойчивое, повторяющееся существование индивидуумов в окружающей среде. Ю.С. Мануйлов определяет образ жизни как «способ бытия в со-бытии» и рассматривает его как действительность, свойственную человеку – это и способ деятельности, общения, отношения, способ познания, преобразования, присвоения и приспособления к среде. Образ жизни в данном подходе является по своей сути действительным образом жизни человека, который можно увидеть через его *состояние и ведущие виды деятельности* и описать определенным языком.

Основываясь на положениях средового подхода, на теорию интеграции в работе сущность здорового образа жизни студента педагогического вуза определена как: осознание триединой природы человека (биологической, социальной, духовно-нравственной); относительно постоянный порядок чередования «моментов общего, существенного характера», определяющих его здоровье, осуществляемый в условиях КОС провинции; доминирование интеграции в становлении ЗОЖ будущего учителя.

В «моментах общего, существенного характера» становления ЗОЖ студента мы выделяем следующие: целостный образ и смысл понятий ЗОЖ и КОС, состояния, ведущие виды деятельности, уровни культурно-образовательной среды, совокупность условий, субъектность, результат.

Проведенный анализ подходов к определению сущности здорового образа жизни позволил выделить три его компонента: философско-социальный

компонент – это состояние гражданина, его ведущие виды деятельности, определяющие общественное (социальное) здоровье; медико-гигиенический компонент – это состояние обывателя, его ведущие виды деятельности, определяющие биологическое здоровье; психолого-педагогический компонент – это состояние студента, его ведущие виды деятельности, определяющие духовно-нравственное здоровье.

Структура и признаки ЗОЖ, которые можно обнаружить через состояния и ведущие виды деятельности будущего учителя в каждом из компонентов, видимые со стороны, обобщены в схеме 1 (см. стр.14).

Схема 1

Структура здорового образа жизни студента педагогического вуза

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА		
Философско-социальный компонент	Медико-гигиенический компонент	Психолого-педагогический компонент
ВЕДУЩИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Ведущие виды деятельности, обеспечивающие гражданину возможность ощущать себя, жить в контексте социальной, юридической, нравственной, политической, физической, духовной взаимной ответственности людей: соблюдение прав и исполнение гражданских обязанностей, участие в голосовании, защита Отечества, военная служба, забота о сохранении культурных и исторических памятников, природы и окружающей среды.	Ведущие виды деятельности, обеспечивающие достоинство и комфортность в повседневной жизни: бытование, ведение хозяйства; физическая активность, занятия спортом; личная гигиена; соблюдение режима дня.	Ведущие виды деятельности студента, позволяющие стать образованным профессионалом: исследование, конструирование, управление, проектирование.
СОСТОЯНИЯ		
Социально-мировоззренческое	Психофизическое	Профессионально-педагогическое
Поиск смысла России как современной цивилизации; нравственная, правовая, политическая культура студента; фундаментальные принципы исторического опыта России; духовное единство с народом России; сакрализация малой Родины, региона РФ.	Поиск смысла жизни; бытовая культура студента; здравомыслие, гармония с миром; принятие себя и окружающих; сакрализация места развития; показатели биологического здоровья.	Поиск смысла профессии; базовые ценности педагогической профессии; эмпатия – рефлексия; призвание – служение; осознание себя в профессии; сакрализация профессии и образовательного учреждения.

Здоровый образ жизни для будущего учителя выступает как ценность, перспектива, норма, средство профессиональной устойчивости и готовности к длительному учительскому служению. ЗОЖ имеет жизненно важное значение для будущего учителя, не теряет своей доминантности на протяжении всей жизни, являясь нормой, основой и одновременно перспективой профессиональной деятельности как ментальной проекцией мотивационной сферы, представляя собой в разной мере осознанные надежды, планы, проекты, стремления, опасения, связанные с более или менее отдаленным будущим. ЗОЖ рассматриваем как средство профессиональной устойчивости, которое в идеале поможет нейтрализовать действие разрушительных факторов профессиональной деятельности.

Во второй главе диссертации «Культурно-образовательная среда провинции – фактор становления здорового образа жизни студента педагогического вуза» рассмотрен феномен провинции и провинциологии в дискурсе гуманитарного знания; провинция представлена через педагогическое понятие «культурно-образовательная среда», рассмотренная на трех уровнях – Центрально-Черноземного региона РФ (мегауровень), Воронежа (макроуровень), педагогический вуз (микроуровень); предложена и описана теоретическая модель становления ЗОЖ будущего учителя в совокупности условий культурно-образовательной среды провинции.

Возрастание интереса к теме провинции обусловлено новой геополитической ситуацией в мире, необходимостью России приспособливаться к новым границам и новым отношениям с миром.

Современные исследователи, обращаясь к анализу провинции, дают самые разные трактовки этого феномена: «специфическая социокультурная среда, обладающая известным потенциалом для развития личности» (Е.А. Сайко); «носитель специфических социальных, ментальных, духовных, аксиологических характеристик <...> Провинция в России может пониматься как состояние души человека (Н.А. Дидковская); «зона определенной гармонизации, балансировки центробежного и центростремительного в большой системе» (Н.М. Инюшкин).

Знакомство с освещением темы провинции позволило условно выделить три периода: досоветский, советский и постсоветский.

Досоветский период. Слово «провинция» появилось в России для обозначения одной из единиц административно-территориального деления страны. Тогда и сформировалась региональная иерархическая система, состоявшая из губернии (губернский город и подчиненные ему города), провинции (связующее звено между губернией и уездом, объединяет несколько городов) и уезда (район, складывающийся вокруг города). Провинциал того времени – владелец провинции, присланный для управления.

Обширная литература о том времени позволяет назвать специфические черты русской провинции досоветского времени: отдаленность от двух центров – Москвы и Санкт-Петербурга; отсутствие инфраструктуры культуры и образования; центральное место в провинции занимала просвещенная личность, «раз-

ночинная интеллигенция», которая осуществляла просветительскую деятельность и формировала среду; самостоятельное самобытное развитие.

Советский период. Понятие «провинция» перешло в разряд анахронизмов, появились новые – район, область, край (периферия, глубинка). Новые названия не несли негативных оценок, обозначая территории вне столиц, где люди также живут, трудятся, как и в центре. Советский период характеризуется рядом изменений в управлении (ряд вопросов перешли из ведомства местного управления в центр), изменились сословия, обрело новый характер взаимодействие село – город. На основании гуманитарного знания выделяем следующие специфические черты провинции советского периода: понятие отсутствовало, использовались другие названия; отдаленность от центра Москвы и Ленинграда; создание культурно-образовательной инфраструктуры (Министерства образования и культуры СССР, школы рабочей и сельской молодежи, Академия педагогических наук); миграционные процессы (наиболее просвещенные приглашались на работу в столицу и промышленные центры, рабочие-спецы – на всесоюзные стройки, студенты – на сельхозработы), авторитетное место в провинции занимал учитель; самобытное, но зависимое от столиц развитие.

Постсоветский период. С 90-х годов XX века тема провинции зазвучала в дискуссиях о политическом и культурном развитии России, наблюдается новый всплеск изучения самого феномена, изучения провинции и провинциальной культуры в самых разных ее аспектах, выходящих за рамки классического краеведения. Намечается усиление интереса к вопросам методологического характера: провинция является объектом изучения различных научных направлений (социальной философии, философии культуры, политологии, искусствоведения, музееведения, этнографии, социальной географии и других наук); принцип междисциплинарности позволил расширить проблематику и углубить проблемное поле в изучении российской провинции. «Провинция постсоветского времени предстает средоточием традиций и духовности – местом, где хранится ключ к возрождению России как страны с сильными национальными корнями и столь же сильной идейно и духовно» (Л. Парц).

Выделяем специфические черты российской провинции постсоветского периода: провинция как понятие занимает место в контексте ряда концепций (нации, национальной идеи, идентичности); виртуальное частичное преодоление отдаленности провинции от двух центров – Москвы и Санкт-Петербурга; культурно-образовательная инфраструктура существенно дополняется современными компьютерными технологиями; самостоятельное самобытное развитие; провинция воспринимается как место развития и влияния «разночинной элиты»; создается особая отрасль – «провинциология», как определенный тип и форма гуманитарного знания (И.Л. Беленький, Т.С. Злотникова, Т.Г. Исламшина, Н.Н. Летина, В.А. Фортунатова, Г.Р. Хамзина, В.И. Юдина и др.). По мнению И.Л. Беленького, термином «провинциология» следует обозначать систему или совокупность научных знаний о провинции конкретно эмпирического, теоретического, сравнительно-исторического и типологического характера.

Примечательно, что местом многоаспектного обсуждения провинциологии становятся провинциальные города (Воронеж, Калуга, Нижний Новгород, Оренбург, Пенза, Саратов, Ярославль и др.), в которых организуются и проходят конференции, среди них: «Историко-культурное наследие Центральной России», «Провинциальная ментальность России в прошлом и настоящем», «Жизнь провинции как феномен духовности» и др.

Различные подходы к пониманию темы (географическое, административно-территориальное, социальное, ментальное, духовное, аксиологическое) позволяют говорить о состоянии человека в провинции, об условиях провинции, в которых живет, учится, трудится, становится человек, что дает возможность рассматривать провинцию как понятие педагогическое и представить её как культурно-образовательную среду.

По мнению В.А. Караковского, А.В. Мудрика, Ю.С. Мануйлова и др. среда понимается как средство воспитания и образования. Функционально среда определяется как то, среди чего пребывает субъект, посредством чего формируется образ жизни, что опосредует его развитие и осредняет (типизирует) личность; *среда* выступает в значении потенциального средства воспитания, отражающего её педагогическую сущность.

Термин «культурно-образовательная среда» появился в связи с необходимостью учёта ключевой роли стихийно сложившейся системы культурных предпочтений населения той или иной региональной среды и сопряжённом с ней образовательном процессе. «Для нас важным является утверждение о том, что среда обуславливает содержание и характер образования. Одна среда – одно образование, другая среда – другое образование» (Е.П. Белозерцев). Изначально культура и образование находятся в диалектическом взаимодействии: культура соотносится с культурно-образовательной средой как общее и конкретное, часть и целое, что и подтверждает необходимость исследований, идущих от общего к частному, – к образованию как «частному» от русской культуры.

Научная школа кафедры общей педагогики ВГПУ рассматривает КОС как версию средового подхода к проблемам образования и воспитания. В понятии КОС из факторов окружения вычленяются условия, посредством которых возможности КОС могут стать действительностью и интериоризируются человеком по мере личностного осмысления и интеграции условий культурно-образовательной среды.

Культурно-образовательная среда провинции – понятие объемное, его содержательные характеристики, его возможности простираются во времени и пространстве и потому целостной среда может быть понята только в трехмерном измерении: мега – макро – микро; предназначена для понимания реального процесса жизнедеятельности человека, педагогического сопровождения развития личности студентов, учащихся, формулирования и достижения конкретных воспитательных задач; обладает разнообразными возможностями как объективной тенденцией развития данного феномена; возможности становятся действительностью тогда, когда наличествует полный набор условий КОС.

Культурно-образовательная среда Центрально-Черноземного региона РФ рассмотрена как мегауровень провинции. Для описания мегауровня провинции предлагаем триаду характеристик: первая триада (история, география, экономика региона); вторая триада (философия, уходящая корнями в духовную культуру, святыни и ценности региона, литература); третья триада (наследие наших земляков – классиков отечественного образования, образовательный опыт ЦЧР в истории и современная практика образования).

Культурно-образовательная среда города Воронежа рассмотрена как макроуровень провинции. Для описания макроуровня используем триаду характеристик: первая – провинциальный город (экономика, промышленность), город-миллионник (население: численность, состав, занятость, уровень жизни), административная столица ЦЧР; вторая – культурная столица Черноземья (философия, святыни, ценности региона, литература); третья – университетский город: наследие наших земляков – классиков отечественного образования (Н.Ф. Бунаков, А.П. Киселев, К.Н. Вентцель, П.Ф. Каптерев), образовательный опыт Воронежской области в истории и современная практика образования.

Культурно-образовательная среда ВГПУ рассмотрена как микроуровень провинции. Вуз предстает в качестве ближайшего культурно-образовательного окружения, погружаясь в которое будущий учитель приобщается к историко-культурному наследию и через интеграцию становится субъектом профессиональной деятельности. Педагогический вуз представлен следующей триадой: наследие, диалог, КОС.

Наследие подразумевает современную востребованность любого исторического прошлого, которое рассматривается как наследие образовательное и просвещенческое, являясь содержанием образования. Оно представлено общепризнанными трудами выдающихся российских учёных и деятелей культуры, известных богословов, имеющими непреходящую ценность для национальной истории, культуры и образования; имеет преимущественно душеполезный смысл, поучительный характер и просветительную ориентацию.

Воспитание отношения к наследию как педагогическому источнику позволяет это наследие «оживить», актуализировать, включить в профессиональную повседневность, поняв и оценив полноту процессов, происходящих в вузе.

Диалог в педагогической теории выступает в качестве методологического принципа, принципа воспитания и обучения, способа организации образовательного процесса, как форма взаимодействия между двумя и более субъектами образования; диалог реализуется между: старшим и младшим (профессором – аспирантом, преподавателем – студентом); историческим прошлым, современной реальностью и желаемым будущим; между рациональным и чувственным; гуманитарным и естественным знанием.

КОС педагогического вуза организует образование, являясь его структурой. Цель функционирования вуза – профессиональное воспитание, его результат – профессиональная воспитанность. О конечном результате функционирования вуза можно судить по внутреннему состоянию будущего выпускника.

Исходя из цели, вуз выполняет три основные функции: воспитательная, дидактическая, управленческая. Воспитательная функция обеспечивает развитие личностных качеств студентов, используя возможности как учебной, так и внеучебной деятельности, где важную роль играет культурно-образовательная среда. Дидактическая функция подразумевает овладение студентами набором знаний, необходимых в определенной сфере деятельности, прописанных в современных стандартах через группы компетенций. Социальная функция направлена на создание условий для социальных контактов, межличностного взаимодействия студентов с различными субъектами образовательного учреждения, обогащения их личного опыта. Важно отметить, что представленные функции тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены, обеспечивая целостный образовательный процесс вуза и становление здорового образа жизни студента – будущего учителя.

Проведенное исследование позволило разработать теоретическую модель становления ЗОЖ студента педагогического вуза в контексте КОС провинции на основе трех идей (см. стр. 21).

Первая идея теоретической модели: развивающаяся триединая природа человека, живущего и одновременно находящегося на мега – макро – микроуровнях провинции, определяющих его социально-мировоззренческое состояние россиянина – гражданина, психофизическое состояние провинциала – обывателя и профессионально-педагогическое состояние студента – будущего учителя, восходящего к ЗОЖ.

В «моментах общего, существенного характера» становления здорового образа жизни студента мы выделяем следующее: целостный образ и смысл понятия ЗОЖ и КОС провинции, состояние и ведущие виды деятельности гражданина – обывателя – студента, уровни культурно-образовательной среды, совокупность условий, субъектность, интеграционные процессы, результат.

Вторая идея – целостности (от принципов образования В.В. Розанова, через целостный учебно-воспитательный процесс В.И. Ильина, к целостности ЗОЖ будущего учителя в условиях провинции) реализуется в субъектной позиции человека: субъект исторической памяти – субъект образа жизни – субъект образовательной деятельности. Многообразие субъектности со временем позволяет будущему учителю бытовать в режиме ЗОЖ, формируясь, развиваясь, реализуясь в совокупности реальных условий КОС.

Фундаментальность понятия «целостность» подчеркивается адекватными, сложными и необходимыми словосочетаниями, характеризующими состояния (социально-мировоззренческое, психофизическое, профессионально-педагогическое); компоненты ЗОЖ (философско-социальный, медико-гигиенический, психолого-педагогический); условия, в которых реально находится будущий учитель.

Состояние гражданина – обывателя – студента формируется, развивается, проявляется в течение всей жизнедеятельности, уподобляясь восхождению по базовым понятиям и овладении ими в контексте образа жизни: поиск смысла России как современной цивилизации, поиск смысла жизни, поиск смысла

профессии; нравственная, правовая, политическая культура – бытовая, этическая культура – профессионально-педагогическая культура; сакрализация малой Родины – сакрализация места развития, сакрализация профессии и образовательного учреждения.

Третья идея. Теоретическая модель опирается на осознание провинции как полномасштабное (на мега-, макро-, микроуровнях) прочтение КОС, обладающей определенными образовательно-воспитательными возможностями, при педагогическом осмыслении – интерпретации которых они могут стать совокупностью условий; самодостаточностью триады для описания целостного состояния будущего учителя в провинции; собственного понимания здорового образа жизни как относительно постоянного порядка чередования «моментов общего, существенного характера», осуществляемого в условиях КОС провинции, при доминировании интеграции в становлении ЗОЖ будущего учителя.

В процессе становления ЗОЖ студент педагогического вуза находится в сложных отношениях дифференциального и интеграционного характера, объективно существующих в условиях КОС провинции. Становление ЗОЖ студента педагогического вуза происходит в совокупности реальных условий КОС, когда студент осознанно или стихийно становится участником интеграционного процесса, который превращает набор неисчерпаемого многообразия природных, социальных, духовных элементов, возможностей, состояний в структуру; проявляет имеющиеся взаимосвязи между субъектами, элементами, возможностями, разнообразием состояний, видов деятельности и уровнями КОС; создает новые широкие интенсивные интеграционные связи на основе событий, происходящих в обыденной жизни.

На мегауровне провинции выделены *историко-цивилизационные условия*, обеспечивающие возможности личности быть частью российской общности, субъектом исторической памяти: в современной исторической, геополитической ситуации ощущать себя современником, патриотом, гражданином России; являясь жителем ЦЧР, быть информированным, чувствовать принадлежность к процессам, происходящим в провинции, в стране; достойно жить и профессионально действовать в многонациональном мире.

На макроуровне выделяем *социально-культурные условия*, которые помогают распознать особенности города, видеть их проявления в сравнении с другими городами, стать субъектом образа жизни: соединение характеристик, присущих провинциальному российскому городу, с чертами административной, культурной столицы ЦЧР; богатое историко-культурное наследие города, в том числе образовательное, связанное с деятельностью философов, писателей, ученых, педагогов, творчеством музыкантов, художников; наличие развитой инфраструктуры организаций образовательного, культурного и оздоровительного направления.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ СТАНОВЛЕНИЯ ЗОЖ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В КОНТЕКСТЕ КОС ПРОВИНЦИИ

Здоровый образ жизни студента педагогического вуза

Философско-социальный компонент	Медико-гигиенический компонент	Психолого-педагогический компонент
Историко-цивилизационные условия в современной исторической, геополитической ситуации ощущать себя современным, патриотом, гражданином России; являясь жителем ЦЧР, быть информированным, чувствовать принадлежность к процессам, происходящим в провинции, в стране; достойно жить и профессионально действовать в многонациональном, многоконфессиональном мире	Социально-культурные условия соединения характеристик, присущих провинциальному российскому городу, с чертами административной, культурной, столицы ЦЧР, богатое историко-культурное наследие города, в том числе образовательное, связанного с жизнью и творчеством философов, писателей, ученых, педагогов, музыкантов, художников; развитая инфраструктура объектов образовательного, культурного и оздоровительного направления	Психолого-педагогические условия, содействующие решению образовательных задач. Социально-педагогические условия, содействующие развитию культурно-образовательной среды вуза, активно влияющие на становление ЗОЖ будущего учителя. Организационно-педагогические условия, обеспечивающие интеграцию культурно-образовательных сред в процессе социализации студентов.

Субъект исторической памяти		Субъект образа жизни		Субъект образовательной деятельности
Мегауровень провинции		Макроуровень провинции		Микроуровень провинции
Состояние социально-мировоззренческое: поиск смысла России как современной цивилизации; нравственная, правовая, политическая культура студента;	Ведущие виды деятельности, обеспечивающие гражданину возможность ощущать себя, жить в контексте социальной, юридической, нравственной, политической, физической, духовной взаимной ответственности людей; соблюдение прав и исполнение гражданских обязанностей.	Состояние психическое: поиск смысла жизни, бытовая культура студента; здравомыслие, гармония с миром; принятие себя и окружающих; сакрализация места развития.	Ведущие виды деятельности, обеспечивающие достоинство и комфортность в повседневной жизни: бытование, ведение хозяйства, физическая активность; занятия спортом; личная гигиена; соблюдение режима дня.	Состояние профессионально-педагогическое: поиск смысла профессии; базовые ценности педагогической профессии; эмпатия – рефлексия; призвание – служение; осознание себя в профессии; сакрализация профессии и образовательного учреждения.

Студент в культурно-образовательной среде провинции

На микроуровне выделяем совокупность *профессионально-педагогических условий*: психолого-педагогические, социально-педагогические, организационно-педагогические. Условия микроуровня позволяют студенту адаптироваться в окружающей среде и стать субъектом образовательной деятельности, способствуют развитию КОС учебного заведения, активно влияющей на саморазвитие будущего учителя, обеспечивают взаимодействие культурно-образовательных сред в процессе социализации студентов.

Соединение и сочетание различных условий на трех уровнях культурно-образовательной среды провинции составляет совокупность, позволяющая КОС рассматривать как фактор воспитания; совокупность условий трех уровней, дополняя друга в результате интеграционных процессов, становится условиями становления здорового образа жизни будущего учителя.

Теоретическая модель помогает представить восхождение гражданина России, жителя провинции, студента педагогического вуза через многообразие субъектности и совокупности условий к здоровому образу жизни, который проявляет себя в противоречивой профессиональной жизнедеятельности как ценность, перспектива, норма, средство профессиональной устойчивости и готовности к длительному учительскому служению.

В заключении обобщены результаты исследования, изложены основные выводы по реализации исследовательских задач, которые признаны решенными.

Проведенное исследование предполагает дальнейшее изучение процессов интеграции и дифференциации, имманентно присутствующих в КОС, их влияние на становление личности. Необходимо более детально рассмотреть промежуточные результаты интеграционного процесса на каждом из этапов: начального, среднего, высшего педагогического образования.

Список работ, опубликованных по теме диссертации.

Статьи в рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ

1. Щербакова, И.Б. Физическая культура в контексте духовно-нравственного развития общества / И. Б. Щербакова // Культура физическая и здоровье. – 2009. – № 3 (22). – С. 3-5 (0,2 п.л.) .

2. Щербакова, И. Б. Здоровье современного педагога / А. И. Стеценко, И. Б. Щербакова // Культура физическая и здоровье. – 2011. – № 2 (32). – С. 27-32 (0,3 п.л.) (авторский вклад 50%).

3. Щербакова, И. Б. Физическая культура в формировании здорового образа жизни студенческой молодежи / А. В. Лотоненко, А. А. Лотоненко, И. Б. Щербакова // Вестник ВГУ. Серия: Проблемы высшего образования. – 2011. – № 2. – С. 57-60 (0,2 п.л.) (авторский вклад 30%).

4. Щербакова, И. Б. Формирование здорового образа жизни студентов в культурно-образовательной среде университета / И. Б. Щербакова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2021. – № 4 (60). – С. 608-615 (0,5 п.л.).

5. Щербакова, И. Б. Провинция в педагогическом измерении / И. Б. Щербакова // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2022. – № 4. – С. 11-14 (0,5 п.л.).

Монографии

6. Богоева, М. Д. Физкультурно-оздоровительные технологии : научное издание / М. Д. Богоева и др. ; под общ. ред. А. А. Горелова, А. В. Лотоненко. – Москва: Еврошкола, 2011. – 304 с. (15,7 п.л.) (авторский вклад 6%).

7. Белозерцев, Е. П. Культурно-образовательная среда провинции и здоровый образ жизни студента (теоретико-методологический аспект) : монография / Е. П. Белозерцев, И. Б. Щербакова. – Воронеж : Тип. им. И. А. Болховитинова, 2016. – 247 с. (13 п.л.) (авторский вклад 30%).

Статьи в других научных сборниках, научно-практических журналах и изданиях

8. Щербакова, И. Б. К вопросу об общем замысле исследования проблем физкультурного образования / И. Б. Щербакова // Особенности духовно-нравст. формир. личности в соврем. услов.: сборник докладов. Всерос. науч.-практ. конф. г. Михайловка, 22-24 окт. 2008. – Волгоград, 2008. – С. 242-243.

9. Щербакова, И.Б. Некоторые аспекты формирования ЗОЖ как технология здоровьесбережения / А. В. Козлов, И. Б. Щербакова // Высшее образование: опыт, проблемы, перспективы: сборник докладов Всерос. науч.-практ. конф. Губкин, 30-31 октября 2008. – Губкин, 2008. – С. 69-72.

10. Щербакова, И. Б. Здоровье как педагогическая категория / И. Б. Щербакова // Особен. духов.-нравст. формир. личности в соврем. услов.: сб. докл. Всерос. науч.-практ. конф. 16-18 нояб. – Михайловка, 2010. – С.158-161.

11. Щербакова, И. Б. Научно-педагогическое наследие П. Ф. Лесгафта / И. Б. Щербакова // Философия отечественного образования: история и современность: сборник статей VI Всерос. науч. практ. конф. / МНИЦ ПГСХА. – Пенза: РИО ПГСХА, 2010. – С.334-337.

12. Щербакова, И. Б. Зимняя Олимпиада: нравственные уроки / И.Б. Щербакова // Российское учительство в модернизации. духовно-нравственной культуры общества: традиции, судьбы, идеи, опыт : сб. докл. нуч.-пр. конф. 22-29 мая 2010. – Кшень, 2010. – С. 65-68.

13. Щербакова, И. Б. Антропологические основы физкультурного образования / И. Б. Щербакова // Развитие внутрiros. мобильности науч. и научно-пед. кадров на базе ведущих научно-образовательных центров в области соц.-гуманит. наук: мат-лы Всерос. конф. с элементами научной школы для молодежи Белгород, (9-12 ноября) / Отв. редакторы: И. Ф. Исаев, Н. И. Исаева. – Белгород: БелГУ, ООО «ГиК», 2010. – С. 382-387.

14. Щербакова, И. Б. Образование и здоровье / И. Б. Щербакова // Философия отечественного образования: история и современность: сборник статей VII Всерос. науч.-практ. конф. / МНИЦ ПГСХА. – Пенза: РИО ПГСХА, 2011. – С.177-179.

15. Щербакова, И. Б. Почему среду факультета физической культуры рассматривают как культурно-образовательную? / И. Б. Щербакова // Традиции, ценности и смыслы отечественного образования в контексте глобализации культуры // Культура и образование в системе факторов социально-экономической модернизации России: материалы Восьмой межрегиональной научно-практической конференции / под ред. А. В. Репринцева. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2011. – 534 с.
16. Щербакова, И. Б. Через образование – к здоровью / И. Б. Щербакова // Философия отечественного образования: история и современность: сборник статей VIII Всерос. науч.-практ. конф./ МНИЦ ПГСХА. – Пенза: РИО ПГСХА, 2012. – С. 56-59.
17. Щербакова, И. Б. Духовное здоровье учителя физической культуры в контексте непрерывного образования / И. Б. Щербакова // Профессионализм педагога: компетентностный подход в образовании: сборник межд. науч.-практ. конф., 16-17 марта 2012 г. Москва. – Москва: МАНПО, 2012. – С. 591-593.
18. Щербакова, И. Б. Культурно-образовательная среда факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности в формировании здорового образа жизни студентов / И. Б. Щербакова // Конференция студентов гуманитарного факультета ВГПУ. – Воронеж, 2013. – С.132-137.
19. Щербакова, И. Б. Триада К.Д. Ушинского в современном образовании / И. Б. Щербакова // Традиции и инновации в судьбах национальных образовательных систем: материалы международной научно-практической конференции: Курск, Курский государственный университет, 10-11 апреля 2014 года / Под ред. А.В. Репринцева: в 2 тт. – Т.1. – Курск: ООО «Мечта». – С. 36-41.
20. Щербакова, И. Б. Средовой подход в профессиональном воспитании учителя / И. Б. Щербакова // III Межвузовские Вневитиновские чтения. – Воронеж, 2014. – С.67-71.
21. Щербакова, И. Б. Культурно-образовательная среда факультета физической культуры как социально-педагогический феномен: проблемы интерпретации / И. Б. Щербакова // Интеграция науки, образования и производства в профессиональной подготовке специалистов инженерно-строительного профиля: мат-лы межд. науч.-практ. конф. Курский монтажный техникум / Под ред. А. В. Репринцева: в 2 тт. – № 2. – Курск: Изд-во ООО «Мечта», 2015. – 405-407.
22. Щербакова, И. Б. Здоровый образ жизни современного студенчества как основа успешности личности в будущей профессиональной деятельности / И. Б. Щербакова // Психология здоровья и болезни: клинико-психологический подход (X юбилейная Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, Курск, 2020) // Коллекция гуманитарных исследований (электронный научный журнал). – № 4 (25), 2020. – С.85-93. – Режим доступа: [http://j-chr.com/upload/выпуск%204\(25\)/pdf/Shcherbakova_85-93.pdf](http://j-chr.com/upload/выпуск%204(25)/pdf/Shcherbakova_85-93.pdf)
23. Щербакова, И. Б. Становление здорового образа жизни – актуальная педагогическая проблема / И. Б. Щербакова // Берегиня.777.Сова. – 2020. – № 4 (47). – С.137-142.

Лицензия на издательскую деятельность
ИД № 06146. Дата выдачи 26.10.01.
Формат 60 x 84 /16. Гарнитура Times. Печать трафаретная
Печ.л. 1,1 Уч.-изд.л. 1,0
Тираж 100 экз. Заказ 45

Отпечатано с готового оригинал-макета на участке оперативной полиграфии
Елецкого государственного университета им. И.А.Бунина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
399770, г. Елец, ул. Коммунаров, 28,1