

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.409.03, СОЗДАННОГО
НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА», МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 7 декабря 2023 г. № 15

О присуждении Каракозовой Екатерине Николаевне, гражданке Российской Федерации, учёной степени кандидата педагогических наук

Диссертация «Методика обучения студентов технического вуза работе с иноязычной профессионально ориентированной информацией» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование) принята к защите 5 октября 2023 г. (Протокол заседания № 13) диссертационным советом 24.2.409.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33, приказ Минобрнауки России от 06.02.2023 г. № 134/нк.

Соискатель – Каракозова Екатерина Николаевна, 25 апреля 1986 года рождения.

В 2008 году с отличием окончила ГОУ ВПО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» по специальности «Иностранный язык» с присвоением квалификации «Учитель иностранного языка (немецкий и английский языки)». В 2022 г. прикреплена для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностраннный язык).

Работает старшим преподавателем кафедры «Иностранные языки» в ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный технический университет имени

Р.Е. Алексеева», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», Министерство просвещения Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Шамов Александр Николаевич, профессор кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина».

Официальные оппоненты:

1) Евдокимова Мэри Георгиевна, доктор педагогических наук, доцент, директор Института лингвистического и педагогического образования ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Московский институт электронной техники»;

2) Евстигнеев Максим Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры лингвистики и лингводидактики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», г. Пермь – **в своем положительном отзыве**, подписанном доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой «Иностранные языки, лингвистика и перевод» Аликиной Еленой Вадимовной, указала, что «актуальность диссертационного исследования <...> определяется комплексом значимых противоречий социально-экономического, научного-педагогического и научно-методического характера. <...> Научная новизна проведенного исследования заключается в разработке нового методического решения, позволяющего комплексно формировать иноязычную информационную компетенцию студентов технического вуза для успешной работы с профессионально ориентированной информацией на

иностранном языке. <...> Теоретическая значимость <...> видится в <...> обосновании целесообразности обучения работе с иноязычной профессионально ориентированной информацией, раскрытии системных связей между компонентами структуры иноязычной информационной компетенции и другими универсальными и профессиональными компетенциями и предметными знаниями, расширении категориального аппарата теории и методики обучения и воспитания применительно к системе иноязычного образования в высшей школе. Созданная модель обучения <...> позволила автору исследования реализовать в учебном процессе комплекс технологий и методических приемов, внедрить систему упражнений и электронное пособие <...>, что подчеркивает высокую практическую ценность исследования, а также применимость его результатов по отношению к обучающимся различных направлений подготовки в неязыковых вузах. <...> Особо следует отметить научно-обоснованное и методически грамотное изложение <...> дидактического инструментария, <...> а также удачные иллюстрации <...>. Положительно оцениваем примененные диссертантом методы интерпретации экспериментальных данных с элементами математической статистики. <...> Диссертация <...> представляет собой актуальное по проблематике, законченное, самостоятельное научно-квалификационное исследование, имеющее высокое теоретическое и практическое значение для теории и методики обучения иностранным языкам на уровне высшего образования, <...> соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842, а ее автор, Каракозова Екатерина Николаевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование).

Соискатель имеет 23 опубликованных работы, в том числе по теме диссертации опубликовано 12 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ. В материалах всероссийских и международных конференций – 6 работ. Опубликовано 1 учебное пособие. 4 работы написаны в

соавторстве. Общий объёмом – 10,24 п.л., в том числе доля соискателя – 9,37 п.л. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: 1) Каракозова Е.Н. Иноязычная информационная компетенция: сущность и компонентный состав // Вестник педагогических наук. – 2022. – № 1. – С. 24-29; 2) Каракозова Е.Н. Визуализация информации при формировании иноязычной информационной компетенции студентов технического вуза // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-1. – С. 110-113; 3) Каракозова Е.Н. Технологии формирования иноязычной информационной компетенции студентов технического вуза // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – Т. 7. – № 2. – С. 176-182.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры иностранных языков №1 ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» Фоминых Наталии Юрьевны; кандидата педагогических наук, доцента, начальника научно-исследовательской лаборатории Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» Глумовой Елены Петровны; кандидата педагогических наук, доцента отделения иностранных языков Школы общественных наук ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» Гончаровой Любви Анатольевны; кандидата педагогических наук, доцента кафедры английского языка для гуманитарных специальностей института филологии и журналистики ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» Скурихина Николая Андреевича; кандидата филологических наук, доцента кафедры «Иностранный язык» академии базовой подготовки ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта» Симоновой Светланы Валерьевны; кандидата педагогических наук, доцента кафедры иностранных языков и коммуникативных технологий ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» Толстых Олеси Михайловны. Все отзывы

положительные, критических замечаний не содержат. Вместе с тем в отзыве кандидата педагогических наук, доцента Глумовой Е.П. есть вопрос: «Какие сложности возникли у студентов при использовании технологий и приемов работы с информацией (на основе концепто-ориентированного обучения; обучения через исследование; проектно-ориентированного обучения)?». В отзыве кандидата педагогических наук Гончаровой Л.А. запрашивается уточнение: «Что автор подразумевает под иноязычной профессионально ориентированной информацией и какие профессиональные источники были взяты за основу обучения?». В отзыве кандидата педагогических наук Скурихина Н.А. есть вопросы: «1) Каким образом работают механизмы восприятия информации с использованием традиционных и информационно-коммуникационных технологий в обучении студентов технического вуза работе с иноязычной профессионально ориентированной информацией? Насколько эффективно применение традиционных и нетрадиционных технологий?; 2) Может ли предлагаемая автором система упражнений использоваться в электронной образовательной среде (электронно-управляемых курсах) автономно?». В отзыве кандидата педагогических наук Толстых О.М. имеется вопрос: «Каким образом автор определял инструментарий для измерения уровня сформированности иноязычной информационной компетенции у студентов технического вуза?»

Официальные оппоненты и ведущая организация назначены диссертационным советом из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, имеющих публикации в соответствующей сфере исследования и давших на это свое согласие в соответствии с п. 22 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 №842).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- **разработана** методика обучения студентов технического вуза работе с иноязычной профессионально ориентированной информацией;

- **определены:** а) роль и место разных видов информации в иноязычном образовании обучающихся технического профиля; б) специфика иноязычной информационной деятельности и структура иноязычной информационной компетенции;

- **предложена** модель обучения студентов технического вуза работе с иноязычной профессионально ориентированной информацией;

- **доказана** перспективность обучения студентов технического вуза работе с иноязычной профессионально ориентированной информацией.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- **доказано** положение о том, что обучение студентов технического вуза работе с иноязычной профессионально ориентированной информацией будет результативным, если оно направлено на освоение специальных концептов и вовлекает студентов в исследовательскую и проектную деятельность;

- **применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих базовых методов исследования:** анализ научной литературы по изучаемой проблеме; наблюдение; обобщение опыта; экспериментальная проверка; интерпретация и статистическая обработка данных;

- **изложены** структурные компоненты модели обучения студентов технического вуза работе с иноязычной профессионально ориентированной информацией;

- **раскрыты** проблема исследования и лежащие в ее основе противоречия: между потребностью общества в специалистах технического профиля, способных качественно извлекать из различных источников иноязычную профессионально ориентированную информацию, переводить ее в разряд профессиональных знаний и применять их для осуществления учебной и будущей профессиональной деятельности, и недостаточным уровнем сформированности у них умений и навыков осуществлять иноязычную информационную деятельность; между современными требованиями к выпускникам технического вуза, от которых ожидается способность работать с иноязычной информацией профессиональной направленности, и недостаточной разработанностью в методической науке

обозначенной проблемы, отсутствием эффективных методик обучения работе с такого рода информацией;

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- **разработана и внедрена** в учебно-воспитательный процесс методика обучения студентов технического вуза работе с иноязычной профессионально ориентированной информацией;

- **определены** перспективы применения предложенной методики в иноязычной подготовке студентов других неязыковых вузов, а также СПО;

- **представлен** контрольно-диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень сформированности иноязычной информационной компетенции и оценить качество иноязычной информационной деятельности студентов технического вуза.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- **теория исследования построена** на идеях системного, компетентностного, личностно-деятельностного, коммуникативно-когнитивного и технологического подходов к обучению иностранному языку, данных методических и психолого-педагогических исследований, рассматривающих проблему обучения студентов работе с иноязычной профессионально ориентированной информацией;

- **идея базируется** на анализе потребностей современной образовательной системы во внедрении инноваций в обучение, на обобщении соответствующего передового опыта, в том числе зарубежного;

- **использованы данные** по вопросам построения системы обучения иностранному языку (И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Е.И. Пассов, Е.Н. Соловова и др.); развития информационной деятельности в процессе обучения (Э.В. Бурцева, Е.В. Корсакова, Л.И. Печинская, Л.К. Раицкая, О.В. Флеров и др.); профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам (А.А. Вербицкий, И.В. Леушина, О.Г. Поляков, Н.В. Попова, А.В. Щепилова и др.);

- **установлено**, что внедрение разработанной методики в практику обучения студентов технического вуза положительно влияет на качество осуществления иноязычной информационной деятельности и способствует совершенствованию системы иноязычной подготовки в целом;

- **использованы** современные методики сбора и обработки данных исследования, в частности методы математической статистики.

Личный вклад соискателя состоит:

- **во включенном участии** на всех этапах исследовательского процесса;

- **в непосредственном участии** в получении исходных данных, проведении экспериментальной работы и внедрении результатов исследования в учебно-воспитательном процессе ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный технический университет имени Р.Е. Алексеева»;

- **в обработке** и интерпретации экспериментальных данных;

- **в подготовке** публикаций по проблеме исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было.

На заседании 7 декабря 2023 г. диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, имеющей значение для развития теории и методики обучения иностранным языкам, присудить Каракозовой Е.Н. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, участвовавших в заседании (из них 8 человек принимают участие в заседании по месту его проведения, 5 человек в удаленном интерактивном режиме), докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации 12, из 14 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту - 0 человек; проголосовали: **за – 13 человек, против – нет, воздержавшихся – нет.**

Председатель диссертационного совета

Поляков О.Г.

Подпись *Поляков О.Г.*
ЗАВЕРЯЮ
Директор Многофункционального центра
Управления колледжа
Департамента по персоналу и цифровому

Учёный секретарь диссертационного совета

Евстигнеева И.А.

7 декабря 2023 г.