

УТВЕРЖДАЮ
проректор по науке



ФГАОУ ВО «Пермский национальный
исследовательский политехнический
университет»,
д-р физ.-мат. наук, доцент
А.И. Швейкин

«02» ноября 2023 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации **Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» о диссертации Каракозовой Екатерины Николаевны «Методика обучения студентов технического вуза работе с иноязычной профессионально ориентированной информацией», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование)**

Актуальность диссертационного исследования Екатерины Николаевны Каракозовой определяется комплексом значимых противоречий социально-экономического, научного-педагогического и научно-методического характера, обуславливающих востребованность современных методических решений для целостной общегуманитарной и профессиональной подготовки будущих инженерных кадров, владеющих высокой информационной культурой, в том числе при работе с иноязычной профессионально ориентированной информацией.

Объектно-предметная область диссертационного исследования соответствует паспорту специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания, в частности, пунктам 2 (Закономерности, тенденции, модели и стратегии развития предметного образования), 5 (Методические концепции содержания обучения и его проектирования), 9 (Взаимодействие теории, методики и практики предметного образования с отраслями науки, культуры, технологий, производства), 22 (Теория, методика и практика разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса).

Автором исследования ставится цель теоретически обосновать и верифицировать методику обучения студентов технического вуза работе с

иноязычной профессионально ориентированной информацией. Цель конкретизирована за счет выделения субъектов исследования, в качестве которых выступают студенты бакалавриата, обучающиеся по направлению подготовки «Электроэнергетика и электротехника». Поставленные задачи логично отражают исследовательский маршрут автора по достижению цели, четко коррелируют со структурой работы, сопряжены с положениями, выносимыми на защиту. Выдвинутая гипотеза совместима со сложившейся системой научных знаний в области теории и методики обучения иностранным языкам на уровне высшего образования.

Научная новизна проведенного исследования заключается в разработке нового методического решения, позволяющего комплексно формировать иноязычную информационную компетенцию студентов технического вуза для успешной работы с профессионально ориентированной информацией на иностранном языке. Признаками научной новизны обладают такие результаты исследования, как специфика иноязычной информационной деятельности будущего инженера, классификация видов источников иноязычной информации, структура иноязычной информационной компетенции, модель обучения работе с иноязычной профессионально ориентированной информацией.

Теоретическая значимость диссертационного исследования Е.Н. Каракозовой видится в модернизации процесса обучения иностранному языку в техническом вузе за счет обоснования целесообразности обучения работе с иноязычной профессионально ориентированной информацией, раскрытия системных связей между компонентами структуры иноязычной информационной компетенции и другими универсальными и профессиональными компетенциями и предметными знаниями, расширения категориального аппарата теории и методики обучения и воспитания применительно к системе иноязычного образования в высшей школе.

Созданная модель обучения работе с иноязычной профессионально ориентированной информацией позволила автору исследования реализовать в учебном процессе комплекс технологий и приемов, внедрить систему упражнений и электронное пособие «Иноязычная информационная деятельность студентов на иностранном языке в непрофильном вузе: профессиональный курс», что подчеркивает высокую **практическую ценность** исследования, а также применимость его результатов по отношению к обучающимся различных направлений подготовки в неязыковых вузах.

Структура диссертационного исследования Е.Н. Каракозовой представляется логичной, соразмерной, подчиненной единому концептуальному замыслу. Автором в должной мере соблюдены дискурсивные и этические нормы представления научного текста.

В первой главе «Теоретические основы методики обучения работе с иноязычной профессионально ориентированной информацией на занятиях

по иностранному языку в техническом вузе» диссертантом проведен конструктивный анализ современных научных публикаций отечественных и зарубежных ученых по широкому кругу проблем, что позволило представить системный и междисциплинарный ландшафт исследовательского поля. Автором диссертации обоснованы роль иноязычного образования в становлении специалиста технического профиля, значимость обучения работе с иноязычной информацией, необходимость формирования иноязычной информационной компетенции, описана специфика профессиональной деятельности будущих инженеров по направлению подготовки «Электроэнергетика и электротехника», проведен анализ нормативно-правовой базы, включая образовательные и профессиональные стандарты.

Особого внимания заслуживает скрупулезное моделирование структуры информационной деятельности, представленной как взаимодействие с информационными источниками с целью перехода профессионально ориентированной информации, полученной средствами иностранного языка, в знания и их применение для решения возникающих проблем в учебной, научной и будущей профессиональной деятельности. В главе содержится также подробное описание критериев отбора иноязычной информации как компонента содержания обучения иностранному языку в техническом вузе.

Во **второй главе** «Методическая система обучения студентов технического вуза работе с иноязычной профессионально ориентированной информацией» представлена пятикомпонентная модель обучения студентов технического вуза работе с иноязычной профессионально ориентированной информацией, подобран комплекс технологий, обеспечивающих формирование иноязычной информационной компетенции, предложена система упражнений по усвоению, организации и применению иноязычной профессионально ориентированной информации в процессе иноязычного общения, обобщены результаты экспериментальной проверки разработанной методики обучения.

Следует отметить научно-обоснованное и методически грамотное изложение привлекаемого для достижения поставленной цели обучения дидактического инструментария, включающего технологии, приемы, упражнения, формы работы и средства оценки, а также удачные иллюстрации фрагментами практической педагогической деятельности диссертанта. Положительно оцениваем примененные диссертантом методы интерпретации экспериментальных данных с элементами математической статистики (вычисление выборочной средней величины, дисперсии, процента качества) и репрезентативность выборки (147 человек), что подчеркивает валидность полученных результатов.

Достоверность проведенного Е.Н. Каракозовой исследования подтверждается методологической и теоретической обоснованностью

решаемых проблем, достаточной апробацией в форме публикаций и докладов автора на Всероссийских и международных научных конференциях. По проблеме диссертационного исследования в период с 2018 по 2023 г.г. опубликовано 12 научных и учебно-методических работ, из них 5 в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

В ходе изучения и обсуждения диссертационного исследования возник ряд **вопросов**:

1. Учитываются ли в разработанной Вами методике концепт «информационная безопасность» и три ее ключевых принципа – целостность, достоверность и конфиденциальность применительно к иноязычным источникам, к которым обращаются студенты на занятиях по иностранному языку?

2. Сопоставляли ли Вы эффективность информационной деятельности студентов инженерного профиля на родном и иностранном языках? В чем Вы видите или прогнозируете сходства и отличия?

3. В работе описывается большая вариативность информационно-речевых продуктов, в которых фиксируются результаты информационной деятельности (аннотации, рефераты, презентации, доклады, реферативные переводы, инфографика и т.д.). Каково соотношение этих продуктов в учебном процессе при ограниченном объеме часов по дисциплине «Иностранный язык»?

В качестве **замечаний** отметим следующие положения:

1. Обзор научных исследований, представленных в теоретической главе, осуществлен с позиции подтверждения намеченной диссертантом логики решения поставленной проблемы, что исключает критический характер научной дискуссии.

2. Диссертантом упоминаются такие тенденции развития образовательной и профессиональной сфер, как цифровизация, автоматизация, роботизация, которые не нашли отражения в разработанной методике и реализующих ее технологиях.

3. В работе имеется визуализация многих ключевых концептов, отражающих суть авторских обобщений, однако они представлены в разном стилевом исполнении, что не способствует созданию единого методологического дизайна исследования.

Высказанные замечания и вопросы не затрагивают сути проведенного исследования и не снижают общей положительной оценки диссертационной работы.

Автореферат в полной мере отражает содержание диссертации.

Заключение по работе

Диссертация Каракозовой Екатерины Николаевны «Методика обучения студентов технического вуза работе с иноязычной профессионально ориентированной информацией» представляет собой актуальное по проблематике, законченное, самостоятельное научно-


квалификационное исследование, имеющее высокое теоретическое и практическое значение для теории и методики обучения иностранным языкам на уровне высшего образования.

Вышеизложенное позволяет заключить, что диссертация «Методика обучения студентов технического вуза работе с иноязычной профессионально ориентированной информацией» соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 26.01.2023), а ее автор, Каракозова Екатерина Николаевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование).

Отзыв подготовлен Аликиной Еленой Вадимовной, доктором педагогических наук (научная специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень высшего образования), доцентом, заведующей кафедрой «Иностранные языки, лингвистика и перевод».

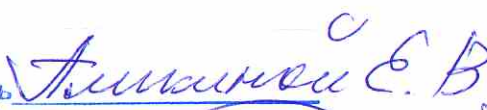
Отзыв обсужден на заседании кафедры «Иностранные языки, лингвистика и перевод» ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», протокол № 4 от 31.10.2023.

Заведующий кафедрой «Иностранные языки,
лингвистика и перевод» ФГАОУ ВО «Пермский
национальный исследовательский
политехнический университет»
доктор педагогических наук, доцент

 Аликина Елена Вадимовна

Почтовый адрес организации:
614990, Пермский край, г. Пермь,
Комсомольский проспект, д. 29
тел: +7 (342) 219-80-67.
e-mail: rector@pstu.ru
Официальный сайт: <http://www.pstu.ru>




ЗАВЕРЯЮ
секретарь
совета ПНИПУ
В.И. Макаревич
ноябрь 2023 г.