

ОТЗЫВ
официального оппонента
кандидата педагогических наук, доцента
Евстигнеева Максима Николаевича
о диссертационном исследовании
КАРАКОЗОВОЙ Екатерины Николаевны
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА
РАБОТЕ С ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ»,
представленном на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование)

Актуальность диссертационного исследования Каракозовой Екатерины Николаевны не вызывает сомнения на современном этапе становления информационного общества и стремительного развития межкультурной коммуникации с целью обмена опытом в сфере профессионального, научного и культурного общения. Интеграция иноязычного образования в систему подготовки технических специалистов обеспечивает возможность включиться в мировое информационное пространство, быть в курсе зарубежных разработок в профессиональной области, участвовать в международных научных исследованиях, представлять свои достижения общественности и взаимодействовать с профессиональными сообществами на иностранном языке. В современных условиях труда инженеры выполняют различные профессиональные задачи (научно-исследовательские, производственные, изобретательские и др.), а также используют иностранный язык для получения новой значимой информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности.

Однако опыт преподавания иностранных языков в технических вузах демонстрирует, что студенты фактически не имеют сформированных на должном уровне навыков работы с иноязычной профессионально ориентированной информацией. Довольно часто студенты технического вуза испытывают трудности с восприятием и обработкой такого рода информации, из-за чего, полноценное использование иностранного языка как инструмента информационной деятельности становится невозможным. В связи с этим, отмечается необходимость обучения студентов технического вуза работе с иноязычной профессионально ориентированной информацией с целью повышения качества их подготовки.

Несмотря на то, что за последние несколько лет появилось немало научных работ, в которых ученые рассматривали вопросы обучения иноязычной информационной деятельности студентов технического профиля (Коряковцева Н.Ф., Вербицкий А.А., Леушина И.В., Евдокимова М.Г., Образцов П.И., Варникова О.В. и др.), формирования информационной

компетенции (Байденко В.И., Грибан О.Н., Косорукова Е.А., Раицкая Л.К., Тришина С.В., Хуторской А.В., Corral S., Horton F.W.), а также отдельные аспекты формирования навыков и развития умений работать с информацией в рамках иноязычной подготовки обучающихся (Бурцева Э.В., Корсакова Е.В., Наволочная Ю.В., Печинская Л.И., Раицкая Л.К., и др.), приходится констатировать, что проблема иноязычного образования в контексте профессиональной подготовки специалистов нелингвистического профиля остается актуальной и требует переосмысления некоторых аспектов обучения студентов технического вуза работе с иноязычной профессионально ориентированной информацией. До сих пор остаются неизученными вопросы, связанные с определением сущности иноязычной информационной деятельности студентов технического вуза и ее роли в их профессиональной подготовке, а также с разработкой методики обучения работы с иноязычной профессионально ориентированной информацией. Это и определило актуальность работы Е.Н. Каракозовой и обусловило выбор темы диссертационного исследования «Методика обучения студентов технического вуза работе с иноязычной профессионально ориентированной информацией».

В диссертации, состоящей из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений, автор поставил достаточно определенную цель: разработать научно-обоснованную и экспериментально-проверенную методику обучения студентов технического вуза работе с иноязычной профессионально ориентированной информацией. Для достижения поставленной цели в диссертационном исследовании решается целый ряд соответствующих задач (стр. 6-7 диссертации), что и определило структуру исследовательской работы.

Рассмотрим кратко решение каждой из поставленных задач.

1. Определение роли работы с информацией в иноязычном образовании обучающихся технического профиля подготовки.

Для решения первой задачи автор на основе анализа научной и методической литературы дает определение термину «информация», рассматривая его с разных аспектов, и определяет роль работы с информацией в процессе иноязычного образования в высших учебных заведениях технического профиля. Поскольку иноязычное образование является неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущих инженеров и способствует развитию их личности, оно позволяет формировать навыки работы с информацией из различных источников, включая иноязычные, а также использовать эту информацию для расширения профессионального кругозора и ее использования на практике.

Автором определена цель обучения иностранным языкам в техническом вузе, проанализирован ФГОС ВО по подготовке специалистов сферы электроэнергетики и электротехники, описана связь работы с информацией в процессе иноязычного образования с универсальными

компетенциями, рассмотрены вопросы стимулирования мотивационной сферы обучающихся технического вуза.

2. Выявление специфики иноязычной информационной деятельности обучающихся технического вуза и структуры иноязычной информационной компетенции.

В рамках решения второй задачи Е.Н. Каракозова провела анализ и выявила особенности организации иноязычного образования в техническом вузе. Так, в диссертации отмечены следующие особенности: ранняя профессионализация учащихся, требования к преподавателям иностранного языка, ограниченное количество учебных часов, разнообразие профилей подготовки, участие студентов в различных видах профессиональной деятельности, сложность подбора учебной литературы и разные уровни языковой подготовки учащихся (стр. 29-33 диссертации). Безусловно, выявление специфики иноязычного образования позволило автору рассматривать иноязычную коммуникативную деятельность как объект овладения.

В структурном плане иноязычная информационная компетенция обучающегося технического вуза представлена тремя взаимосвязанными компонентами: психологическим, лингвистическим и дидактико-методическим (стр. 47 диссертации). Научный интерес представляет выявленная автором связь иноязычной информационной компетенции с компонентами иноязычной коммуникативной компетенции (языковым, речевым, социокультурным, дискурсивным, стратегическим) и профессиональной компетенцией (стр. 50 диссертации).

3. Создание модели обучения студентов технического вуза работе с иноязычной профессионально ориентированной информацией.

С целью решения третьей задачи автором была разработана и описана модель обучения студентов технического вуза работе с иноязычной профессионально ориентированной информацией, представленная следующими элементами: целевой, теоретический, содержательный, процессуальный, результативно-оценочный (стр. 79 диссертации). Предлагаемая модель отражает целостность структурных и функциональных элементов, обеспечивающих достижение ожидаемого результата. Каждый из элементов модели достаточно подробно и убедительно описан в работе. Предлагаемые элементы, составляющие структуру модели, в целом не вызывают возражения.

4. Определение уровней сформированности иноязычной информационной компетенции и инструментария для ее измерения.

Для решения четвертой задачи автор диссертации на основе структуры иноязычной информационной компетенции, включающей в себя психологический, лингвистический, дидактико-методический компоненты, разработал уровневую шкалу оценки сформированности иноязычной

информационной компетенции относительно каждого компонента данного вида компетенции. В работе выделены три уровня сформированности иноязычной информационной компетенции: высокий, средний и низкий, а также определены их критерии и показатели (стр. 139-142 диссертации). На основании предложенных критериев автором был выбран соответствующий инструментарий, предназначенный для измерения уровня сформированности компетенции.

5. Разработка методики обучения студентов технического вуза работе с иноязычной профессионально ориентированной информацией и проверка экспериментальным путем ее эффективности.

Для проверки рабочей гипотезы исследования было проведено экспериментальное обучение. Проведение и описание экспериментального обучения осуществлено согласно предъявляемым требованиям. Автор владеет методиками статистической обработки данных и их интерпретации. Результаты экспериментального обучения подтверждают общую гипотезу исследования и достоверность полученных выводов. Материал параграфа 2.4 свидетельствует, что Е.Н. Каракозова сложилась как исследователь, способный проводить научную работу на высоком профессиональном уровне.

Еще одним достоинством работы является подробное описание средств фиксации иноязычной профессионально ориентированной информации в техническом вузе и критериев отбора иноязычной информации как компонента содержания обучения иностранному языку в техническом вузе.

Практическую ценность представляет разработанная система упражнений по усвоению, организации и применению иноязычной профессионально ориентированной информации в процессе непосредственного и опосредованного иноязычного общения. Также представленные технологии обучения работе с иноязычной профессионально ориентированной информацией свидетельствует о том, что диссертант хорошо владеет методическим аппаратом.

В качестве положительного момента необходимо отметить хороший язык и логику изложения материала. В работе четко просматривается авторская позиция по обсуждаемым вопросам.

Однако, как и любая работа не лишена спорных моментов, так и диссертационное исследование Е.Н. Каракозовой вызывает несколько замечаний и вопросов.

Замечания:

1. Во второй главе диссертации используются два взаимозаменяющих друг друга термина «методическая система» и «модель», представленные одними и теми же компонентами. Возможно, в работе следует использовать единый термин «методическая модель» для объединения иерархических компонентов.

2. В работе встречаются опечатки.

Вопросы:

1. Во втором параграфе первой главы диссертации на стр. 47 и в автореферате на стр. 16 представлена структура иноязычной информационной компетенции, состоящая из трех компонентов. В свете последних тенденций развития информационного общества приобретает актуальность изучения основ и соблюдения элементарных правил информационной безопасности при работе с иноязычной профессионально-ориентированной информацией. В каком компоненте представленной Вами структуре иноязычной информационной компетенции содержится данный блок знаний и навыков?

2. Какие средства обучения использовались для достижения поставленной цели в диссертационном исследовании? Использовались ли современные информационные и коммуникационные технологии? Если да, то какие?

3. При определении уровней сформированности иноязычной информационной компетенции Вы выделяете три дифференцированных уровня: высокий, средний и низкий. Не считаете ли Вы проявлением излишней категоричности в выделении только трех уровней? Допускаете ли Вы выделение дополнительных уровней, занимающих промежуточные значения?

4. В ходе проведения экспериментального обучения учитывали ли Вы индивидуальные особенности студентов при формировании учебных групп? И были ли получены какие-либо негативные результаты в ходе проведения экспериментального обучения, которые должны быть учтены в дальнейшем?

Высказанные вопросы не снижают достоинства работы, обладающей научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью, а, скорее, обозначают перспективу дальнейшей работы.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем: разработана методика обучения студентов технического вуза работе с иноязычной профессионально ориентированной информацией; определены роль и место разных видов информации в иноязычном образовании обучающихся технического профиля; выявлены специфика иноязычной информационной деятельности и структура иноязычной информационной компетенции, позволяющей трансформировать воспринимаемую информацию в новый вид предметных знаний, влияющих на профессиональную картину мира будущего инженера; создана модель обучения студентов технического вуза работе с иноязычной профессионально ориентированной информацией, в которой представлены целевой, теоретический, содержательный, процессуальный, результативно-оценочный компоненты.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем: предложено теоретическое обоснование целесообразности обучения студентов технического вуза работе с иноязычной профессионально ориентированной информацией посредством активизации механизмов ее

восприятия, обработки, фиксации и обеспечения возможности ее использования в учебной, научной и в будущем – в профессиональной деятельности; охарактеризованы компоненты структуры иноязычной информационной компетенции, показано ее соотношение с другими иноязычными компетенциями, в том числе профессиональной, обозначены системные связи между ними; доказано положение о целесообразности осуществления обучающимися иноязычной информационной деятельности на занятиях по иностранному языку в процессе профессиональной подготовки студентов технического вуза; сформулированы критерии отбора иноязычной информации как компонента содержания обучения и пути ее включения в предметные знания студентов технического вуза; определены уровни сформированности иноязычной информационной компетенции обучающегося технического вуза.

Практическая значимость исследования состоит в том, что в исследовании: описаны адаптированные для формирования иноязычной информационной компетенции у студентов технического вуза технологии и приемы, ориентирующие их на освоение специальных концептов, вовлекающие их в исследовательскую деятельность и проектную работу на занятиях по иностранному языку; предложена система упражнений по развитию у студентов навыков и умений усвоения, обработки и применения иноязычной профессионально ориентированной информации в непосредственном и опосредованном общении на изучаемом языке; разработаны и проверены в экспериментальном обучении материалы, представленные в учебном пособии для освоения иноязычной информационной деятельности студентами бакалавриата по направлению «Электроэнергетика и электротехника»; дано подробное описание контрольно-диагностического инструментария, позволяющего определить уровень сформированности иноязычной информационной компетенции и оценить качество иноязычной информационной деятельности студентов вышеназванного направления.

Основные положения работы изложены с достаточной полнотой в автореферате диссертации и публикациях автора, в том числе в научных журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Обсуждая данную работу, также хотелось бы обратить внимание на четкое оформление автореферата, где делается акцент на авторских выводах и достижениях по исследуемой проблематике.

В настоящем отзыве содержится общая положительная оценка проведенного диссертационного исследования. Высказанные вопросы носят дискуссионный характер и свидетельствуют об интересе, который данная работа вызвала у оппонента.

Научные и прикладные результаты, полученные в диссертационном исследовании Е.Н. Каракозовой «Методика обучения студентов технического вуза работе с иноязычной профессионально ориентированной информацией» позволяют сделать вывод о том, что данная работа является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором

самостоятельно на высоком научном уровне, и полностью соответствует всем критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование).

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры лингвистики
и лингводидактики Факультета
филологии и журналистики
ФГБОУ ВО «Тамбовский
государственный университет
имени Г.Р. Державина»



Евстигнеев Максим Николаевич

«13» ноября 2023 г.

Сведения об официальном оппоненте:

Фамилия: Евстигнеев

Имя: Максим

Отчество: Николаевич

Ученая степень: кандидат педагогических наук (13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки))

Ученое звание: доцент

Должность: доцент кафедры лингвистики и лингводидактики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Организация: ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Почтовый адрес: 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33

Телефон: (4752) 72-34-34

E-mail: evstigneev@tsutmb.ru

Официальный сайт: <https://tsutmb.ru/>

