

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.409.03, СОЗДАННОГО
НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА», МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 11 мая 2023 г. № 8

**О присуждении Хмаренко Никите Ивановичу, гражданину Российской
Федерации, учёной степени кандидата педагогических наук**

Диссертация «Обучение студентов иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с использованием ИКТ (английский язык, языковой вуз)» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование) принята к защите 07 марта 2023 г. (протокол заседания № 4) диссертационным советом 24.2.409.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33, приказ Минобрнауки России от 06.02.2023 г. №134/нк.

Соискатель – Хмаренко Никита Иванович, 28 апреля 1995 года рождения.

В 2019 году окончил магистратуру ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по направлению 45.04.02 Лингвистика. В 2022 году окончил аспирантуру ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», направление подготовки: 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык).

Работает старшим преподавателем кафедры лингвистики и лингводидактики в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре лингвистики и лингводидактики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Сысоев Павел Викторович, профессор кафедры лингвистики и лингводидактики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Официальные оппоненты:

1) Обдалова Ольга Андреевна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры английского языка в сфере научной коммуникации (до 13 марта 2023 г. – кафедра английского языка естественнонаучных и физико-математических факультетов) ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»;

2) Авраменко Анна Петровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова», г. Нижний Новгород – **в своем положительном отзыве**, подписанном кандидатом философских наук, заведующим кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии Потаповой Татьяной Константиновной, указала, что «актуальность темы диссертационного исследования не вызывает сомнений. <...> Использование современных информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранному языку <...> подразумевает на определенном этапе <...> использование педагогической технологии «обучение в сотрудничестве. <...> Изучение научной литературы свидетельствует о наличии нескольких проблемных зон. <...> На решение этих проблемных зон в процессе обучения студентов коллективному написанию письменных творческих работ на основе современных ИКТ направлено настоящее диссертационное исследование. <...> Научный интерес и теоретическую значимость представляет перечень

характеристик педагогической технологии «обучение в сотрудничестве». <...> Для преподавателей практической ценностью обладает разработанное автором содержание обучения иноязычной письменной речи студентов языкового вуза на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ. <...> Методический интерес вызывает выделенный автором лингводидактический потенциал современных ИКТ (на примере вики-технологии), который необходимо учитывать при разработке соответствующей методики. <...> Научную ценность и теоретическое значение представляет методическая модель обучения студентов языковых направлений подготовки письменной речи на иностранном языке на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве». <...> Теоретическую значимость и практический интерес вызывают этапы обучения студентов лингвистических направлений подготовки иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ. <...> Положительное впечатление от разработанной автором методики <...> подкрепляется результатами ее проверки в ходе педагогического эксперимента. <...> Автором проведена серьезная исследовательская работа, которая будет полезна широкому кругу специалистов в области теории и методики преподавания иностранного языка в вузах. <...> Диссертационное исследование <...> является самостоятельным, завершенным, полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование)».

Соискатель имеет 12 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 12 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ. В материалах всероссийских и международных конференций – 3 работы, в сборниках научных трудов – 4 работы. 6 работ

написаны в соавторстве. Общий объёмом – 8,5 п.л., в том числе доля соискателя – 6,4 п.л. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: 1) Хмаренко Н.И. Генезис, сущность и компонентный состав педагогической технологии «обучение в сотрудничестве // Вестник Тамбовского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – Т. 26. – № 93. – С. 38-46. 2) Сысоев П.В., Хмаренко Н.И. Проблемные зоны педагогической технологии обучения в сотрудничестве в ходе организации проектной деятельности обучающихся // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 12. – С. 57-61. 3) Хмаренко Н.И. Психолого-педагогические условия обучения иноязычному письменному высказыванию студентов на основе педагогической технологии «Обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – Т. 27. – № 2. – С. 380-390. 4) Хмаренко Н.И. Алгоритм обучения студентов иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «Обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ // Вестник Тамбовского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – Т. 27. – № 3. – С. 677-687. 5) Сысоев П.В., Хмаренко Н.И. Обучение студентов иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии обучения в сотрудничестве // Язык и культура. – 2022. – № 59. – С. 271-285.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» Прохоровой Анны Александровны; кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой английского языка ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» Сушковой Натальи Алексеевны; кандидата педагогических наук, доцента кафедры английского языка и цифровых технологий ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Семич Юлии Игоревны; кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры иностранных языков и профессионального перевода ФГБОУ ВО «Тамбовский

государственный университет имени Г.Р. Державина» Грицкова Дмитрия Михайловича; кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры русского и иностранного языков ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I» Соломатиной Анны Геннадьевны. Все отзывы положительные, критических замечаний не содержат. Вместе с тем в отзыве доктора педагогических наук, доцента Прохоровой А.А. есть вопрос: «Как автор определяет ИКТ компетентность всех субъектов учебно-воспитательного процесса, и что она в себя включает?».

Официальные оппоненты и ведущая организация назначены диссертационным советом из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, имеющих публикации в соответствующей сфере исследования и давших на это свое согласие в соответствии с п. 22 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 №842).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана методика обучения иноязычному письменному высказыванию студентов языковых направлений подготовки на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с использованием ИКТ;

определены а) проблемные зоны применяемой педагогической технологии и способы их решения на основе ИКТ; б) комплекс принципов; в) организационно-педагогические условия; г) алгоритм обучения иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ;

предложена модель обучения иноязычному письменному высказыванию на основе применяемой педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с использованием ИКТ;

доказана перспективность обучения студентов языковых направлений подготовки иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказано положение о том, что методику обучения бакалавров-лингвистов и бакалавров-англистов письменной речи на ИЯ на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ целесообразно выстраивать с применением вики-технологии, в соответствии с разработанным алгоритмом обучения в рамках единой методической модели;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих базовых методов исследования: анализ научной литературы по изучаемой проблеме; наблюдение; обобщение опыта; опытная проверка; интерпретация и статистическая обработка данных;

изложены проблемные зоны и компоненты педагогической технологии «обучение в сотрудничестве», связанные с обучением письменной речи, а также наиболее приемлемые в этой связи модели данной технологии;

раскрыты проблема исследования и лежащие в ее основе противоречия: между заявленным использованием современных ИКТ в образовательном процессе и их реальным применением в преподавании ИЯ; между лингводидактическим потенциалом средств ИКТ при применении технологии «обучение в сотрудничестве» и проблемными зонами ее реализации в обучении иноязычной письменной речи;

изучен лингводидактический потенциал современных ИКТ для решения проблемных зон педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» при обучении иноязычному письменному высказыванию.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в учебный процесс языкового вуза методика обучения иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с использованием ИКТ;

определены перспективы применения результатов исследования на практике, в частности при разработке УМК, рабочих программ и курсов по

иностранным языку, направленных на формирование умений письменной речи на основе вышеназванной педагогической технологии с применением ИКТ;

представлены методические рекомендации по реализации обучения студентов иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с использованием ИКТ.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория исследования построена на идеях компетентностного, системного, личностно-деятельностного, коммуникативно-когнитивного и когнитивного подходов, данных методических и психолого-педагогических исследований, рассматривающих проблему обучения студентов иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ в условиях существенного увеличения доли проектной деятельности в соответствии с ФГОС ВО;

идея базируется на анализе новых ФГОС ВО и потребностей современной образовательной системы в использовании проектной деятельности и во внедрении инноваций в обучение, на обобщении соответствующего передового опыта, в том числе зарубежного;

использованы данные по использованию проектной методики в обучении ИЯ (Е.С. Полат, А.П. Авраменко, П.В. Сысоев, С.В. Титова, М.Н. Евстигнеев, N.Storch, I. Elola, A. Oskozetal), разработке теоретических положений применения педагогической технологии «обучение в сотрудничестве», в том числе в языковом образовании (В.А. Сластенин, О.А. Обдалова, В.П. Беспалько, В.С. Зайцев, D. Johnson, R. Johnson, C. Brodyetal);

установлено, что внедрение методики обучения студентов письменной речи на ИЯ на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с использованием ИКТ положительно влияет на развитие у них данного коммуникативного умения;

использованы современные методики сбора и обработки данных, в частности параметрический метод (t -критерий Стьюдента).

Личный вклад соискателя состоит:

во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса;
в непосредственном участии в получении исходных данных, проведении опытно-экспериментальной работы и внедрении результатов исследования в учебно-воспитательном процессе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им Г.Р. Державина»;

в обработке и интерпретации экспериментальных данных;

в подготовке публикаций по проблеме исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было.

На заседании 11 мая 2023 г. диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, имеющей значение для развития теории и методики обучения иностранным языкам, присудить Хмаренко Н.И. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, участвовавших в заседании (из них 8 человек принимают участие в заседании по месту его проведения, 5 человек в удаленном интерактивном режиме), докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации 12, из 14 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали:

за – 13 человек, против – нет, воздержавшихся – нет.

Председатель диссертационного совета

Поляков О.Г.

Ученый секретарь диссертационного совета

Евстигнеева И.А.



| | |
|--|-------------------------|
| ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» | |
| Подпись | <u>Хмаренко Н.И.</u> |
| | <u>Евстигнеева И.А.</u> |
| ЗАВЕРЯЮ | |
| Заместитель начальника Управления кадрового сопровождения | |
| | <u>Хмаренко Н.И.</u> |
| | <u>Евстигнеева И.А.</u> |
| « 11 » мая 20 23 г. | |