

Однако изучение научной литературы по использованию данной технологии в организации проектной методики обучения иностранному языку учащихся и студентов свидетельствует о наличии нескольких проблемных зон, которые необходимо учитывать педагогам для достижения эффективности обучения. К числу таких проблемных зон автор диссертации относит: «1) нежелание отдельных обучающихся формировать учебные группы; 2) трудности в организации рабочего пространства, шум; 3) проявление разных видов деструктивного поведения внутри учебных групп; 4) неспособность учащихся к решению конфликтных ситуаций; 5) неспособность правильно оценивать индивидуальную, групповую работу или утверждение ложных результатов» (стр. 55-56). На решение этих проблемных зон в процессе обучения студентов коллективному написанию письменных творческих работ на основе современных ИКТ направлено настоящее диссертационное исследование, что и определило его актуальность.

Положения, вынесенные автором на защиту, научно обоснованы, убедительны и обладают достаточной новизной. Диссертационное исследование грамотно и последовательно структурировано и включает в себя введение, две главы, выводы по каждой теме, заключение, библиографический список и приложение. Отметим, что Н.И. Хмаренко обстоятельно подходит к последовательному и логичному решению поставленных задач исследования.

В рамках решения четко определенных и в достаточной мере сформулированных задач, определяющих логику изложения, автором проведен тщательный анализ научной литературы по проблеме использования современных информационных и коммуникационных технологий в обучении студентов иностранному языку, а также организации проектной деятельности обучающихся на основе педагогической технологии обучения в сотрудничестве. В результате в работе конкретизируется содержание обучения бакалавров-лингвистов и бакалавров-англистов иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с использованием ИКТ; определяется лингводидактический потенциал современных ИКТ (на примере вики-технологии); определяются проблемные зоны применяемой педагогической технологии и способы их решения на основе ИКТ; выявляется и обосновывается ряд организационно-методических условий, направленных на повышение эффективности частной методической системы обучения бакалавров-лингвистов и бакалавров-англистов иноязычной письменной речи на основе используемой педагогической технологии с применением ИКТ; создается модель обучения письменной речи на иностранном языке на основе применяемой педагогической технологии с использованием ИКТ; разрабатывается алгоритм обучения иноязычной письменной речи на основе имплементируемой педагогической технологии с применением ИКТ. Эффективность предлагаемой методики проверяется в ходе экспериментального обучения.

Диссертант начинает исследование с определения ключевых понятий работы, одним из которых выступает «педагогическая технология «обучение в сотрудничестве». На основе анализа и синтеза научной литературы автор дает собственное определение, которое гласит, что педагогическая технология «характеризуется опорой на научную концепцию, обладает присущими системе компонентами, предполагает возможность управления, проектирования, диагностирования, варьирования методов и средств обучения, утверждает высокую эффективность в педагогической практике и обладает способностью к воспроизведению в разных учебных ситуациях» (стр. 26). Научный интерес и теоретическую значимость представляет перечень характеристик педагогической технологии «обучение в сотрудничестве», составленный автором на основе изучения работ отечественных и зарубежных ученых. К таким характеристикам относятся: «1) обучение без принуждения; 2) самоуправление и самоконтроль учащихся; 3) сотрудничество друг с другом и преподавателем; 4) основа обучения на активизации творческих процессов учебно-познавательной деятельности; 5) осуществление самоанализа; 6) подача учебного материала укрупненными блоками; 7) творческий производительный труд» (стр. 27). В качестве основных компонентов данной педагогической технологии выступают следующие: 1) позитивная взаимозависимость; 2) индивидуальная и групповая ответственность; 3) вовлеченность всех элементов группы в образовательную деятельность; 4) коммуникативные навыки и социализация; 5) рефлексия.

Для преподавателей практической ценностью обладает разработанное автором содержание обучения иноязычной письменной речи студентов языкового вуза на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ. Оно включает обучение студентов написанию эссе повествовательного, аргументационного, контрастно-сопоставительного характера, рецензии на просмотренный фильм/прочитанную книгу, делового письма и реферата (стр. 40-42). В целом такое содержание обучения письменной речи студентов языкового вуза не вызывает возражений. Оно отражается в учебных программах по иностранным языкам языковых факультетов многих отечественных вузов.

Также для практиков методический интерес вызывает выделенный автором лингводидактический потенциал современных ИКТ (на примере вики-технологии), который необходимо учитывать при разработке соответствующей методики развития умений иноязычной письменной речи студентов. К лингводидактическим свойствам вики-технологии Н.И. Хмаренко относит: кооперативное использование вики-проекта, контроль этапов выполнения вики-проекта, структурированность работы по теме и по ссылкам для быстрого поиска информации, возможность сохранения конфиденциальности информации, возможность наделять читателей правами редактора/автора/модератора, возможность редактирования текста на правах автора при взаимопроверке (стр. 58).

Научную ценность и теоретическое значение представляет методическая модель обучения студентов языковых направлений подготовки письменной речи на иностранном языке на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ. Она состоит из четырех последовательных блоков (предпосылки, целевой блок, теоретический блок, технологический блок), основывается на системном, компетентностном, личностно-деятельностном, когнитивном и когнитивно-коммуникативном подходах, которые, в свою очередь, реализуются на практике посредством дидактических (сознательности, активности, систематичности и последовательности, принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения, принцип научности и связи теории с практикой) и методических принципов (интеграции и дифференциации, коммуникативной направленности обучения, поэтапности формирования умений письменной речи, информатизации) (стр. 87-116). Все компоненты модели достаточно подробно описаны в работе.

Теоретическую значимость и практический интерес вызывают этапы обучения студентов лингвистических направлений подготовки иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ. По мысли автора алгоритм обучения будет состоять из следующих 4 этапов и 12 шагов: 1) информационно-организационный этап (знакомство студентов с основами реализации проектной деятельности и технологией «обучение в сотрудничестве»; определение групповых составов и выбор тем; уточнение целей, сроков выполнения, этапов реализации проекта, уточнение критериев оценки); 2) технический этап (знакомство студентов с вики-технологиями, применение основных функций и тестовая публикация текстов не по тематике проектной деятельности; обсуждение вопросов работы и сохранения статуса конфиденциальной информации); 3) процессуальный (объяснение формата написания письменного высказывания, приведение других работ по аналогичной тематике, выделение типичных ошибок; консультация обучающихся при возникновении вопросов, осуществление гибкого контроля за процессом выполнения заданий; публикация индивидуальных частей задания, коррекция текстов; повторная публикация целого документа, коррекция текстов; финальная публикация и презентация работ); 4) оценочный этап (оценка общей работы по выделенным критериям, оценка каждого участника исследования на основе мониторинга их деятельности; рефлексия педагогической деятельности, рефлексия участия в проектной деятельности) (стр. 120-128). Диссертант методически грамотно и подробно описывает работу преподавателя на каждом этапе.

Автором диссертации отмечается, что для достижения эффективности предлагаемой методики необходимо учитывать ряд организационно-методических условий: 1) устойчивая положительная мотивация бакалавров-лингвистов и бакалавров-англистов принимать участие в образовательном процессе; 2) владение иностранным языком не ниже уровня В1; 3) поэтапное

воспроизведение алгоритма обучения письменной речи на иностранном языке на основе имплементируемой педагогической технологии с применением ИКТ; 4) сформированность ИКТ-компетентности всех субъектов учебно-воспитательного процесса (стр. 59-83). Все условия выявлены на основе анализа научной педагогической и методической литературы, обоснованы и подробно описаны в работе.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в том, что Н.И. Хмаренко была разработана методика обучения студентов письменной речи на иностранном языке на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ; определен лингводидактический потенциал современных ИКТ (на примере вики-технологии); определены проблемные зоны педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением традиционных средств и выявлены способы решения проблемных зон педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» на основе средств информационных и коммуникационных технологий; выявлен ряд организационно-методических условий, направленных на повышение эффективности частной методической системы обучения бакалавров-лингвистов и бакалавров-англистов иноязычной письменной речи на основе используемой педагогической технологии с применением ИКТ; создана модель обучения письменной речи на иностранном языке на основе применяемой педагогической технологии с использованием ИКТ; разработан алгоритм обучения письменной речи на иностранном языке студентов на основе реализации педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ.

Теоретическая значимость проведенного исследования для методики обучения иностранным языкам состоит в следующем: предложено теоретическое обоснование методики обучения письменной речи на иностранном языке на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ; уточнено содержание обучения письменной речи студентов на ИЯ на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ студентов языковых направлений подготовки; доказано положение о целесообразности разрешения проблемных зон педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» на основе применения ИКТ; раскрыты проблема исследования и системообразующие противоречия между заявленным применением телекоммуникационных технологий в образовательном процессе и их внедрением в преподавание иностранного языка, между лингводидактическим потенциалом средств ИКТ при применении технологии «обучение в сотрудничестве» и проблемными зонами реализации этой педагогической технологии.

Практическая значимость исследования состоит в следующем: разработан алгоритм обучения бакалавров-лингвистов и бакалавров-англистов письменной речи на иностранном языке на основе имплементируемой педагогической технологии с применением ИКТ;

предложены методические рекомендации по обучению письму на иностранном языке на основе используемой педагогической технологии по результатам педагогического эксперимента и педагогического наблюдения; результаты исследования могут быть использованы как для разработки учебных или методических пособий по обучению иноязычному письменному высказыванию на английском языке, так и для написания проектных курсовых или дипломных работ на иностранном языке.

Положительное впечатление от разработанной автором методики интегрированного обучения подкрепляется результатами ее проверки в ходе экспериментального обучения, которое было проведено Н.И. Хмаренко с соблюдением необходимых требований. Диссертационное исследование написано хорошим научным языком, четко структурировано. Каждая глава заканчивается содержательными выводами, что облегчает понимание материала.

Следует отметить, что в работе присутствуют некоторые моменты, которые вызывают замечания и вопросы. В частности:

1. В качестве современной интернет-технологии, на основе которой студенты развивают умения письменной речи через коллективное написание эссе, в диссертации рассматривается вики-технология. Можно ли использовать другие интернет-технологии, например, блог-технологии, для развития умений иноязычной письменной речи студентов с использованием педагогической технологии «обучение в сотрудничестве». Если да, то какие изменения должны быть внесены в предлагаемый Вами алгоритм обучения?

2. В теоретическом блоке методической модели Вы выделяете когнитивный и когнитивно-коммуникативный подходы. В чем принципиальные различия между этими подходами? Не будет ли когнитивный подход составной частью когнитивно-коммуникативного?

3. На ряде этапов предлагаемого Вами алгоритма обучения, когда студенты осуществляют иноязычное речевое взаимодействие между собой в процессе выполнения коллективной письменной работы, преподаватель осуществляет мониторинг их учебно-познавательной деятельности и отвечает на возникающие вопросы. Безусловно, это достаточно большая нагрузка на преподавателя. Учитывая принцип информатизации обучения, а также современные тенденции в использовании технологий искусственного интеллекта, как можно в будущем оптимизировать и автоматизировать обратную связь между преподавателем и студентами по общим, часто повторяющимся вопросам?

Поставленные вопросы и высказанные замечания не носят принципиального характера и не снижают ценности исследования Н.И. Хмаренко, отличающегося своей научной новизной, теоретической и практической значимостью. Представляется очевидным, что автором проведена серьезная исследовательская работа, которая будет полезна широкому кругу специалистов в области теории и методики преподавания иностранного языка в вузах.

По теме диссертации Н.И. Хмаренко опубликовано 12 работ объемом 6,4 п.л., пять из которых опубликованы в изданиях, рекомендованные ВАК РФ, включая всероссийский научный журнал «Язык и культура» (ВАК РФ, Web of Science) и всероссийский научно-методический журнал «Иностранные языки в школе». Автореферат и публикации автора полностью отражают содержание диссертационного исследования.

Диссертационное исследование ХМАРЕНКО Никиты Ивановича на тему «ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ЯЗЫКОВОЙ ВУЗ)» является самостоятельным, завершенным, полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование).

Отзыв составлен кандидатом педагогических наук, доцентом, начальником научно-исследовательской лаборатории инновационной лингводидактики, доцентом кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» Глумовой Еленой Петровной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» 5 апреля 2023 г. протокол № 12.

Заведующий кафедрой
методики преподавания иностранных языков,
педагогики и психологии
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический
университет им. Н.А. Добролюбова»
кандидат философских наук

Потапова Татьяна
Константиновна

Почтовый адрес организации:
603155, Нижний Новгород, ул. Минина, 31-А
Телефон (831) 436-15-75, Факс (831) 416-61-31
E-mail: admdep@lunn.ru,
Официальный сайт: www.lunn.ru

