

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Хмаренко Никиты Ивановича «ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ЯЗЫКОВОЙ ВУЗ)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование)

В последние десятилетия было проведено множество исследований, результатами которых стали методические системы, направленные на развитие различных видов речевой деятельности и аспектов языка на основе информационных и коммуникационных технологий. Анализ этих исследований позволяет сделать вывод, что достаточно часто авторские методики используют педагогическую технологию «обучение в сотрудничестве». Однако, как отмечает диссертант, ее широкое внедрение далеко не всегда является успешным, а потому данное диссертационное исследование ставит одной из задач определение перечня проблемных зон применяемой педагогической технологии и поиск возможных способов их решения на основе ИКТ. Несмотря на широкое распространение педагогических технологий, до сих пор проблемные зоны и способы их решения на основе ИКТ при разработке алгоритмов обучения ИЯ обучающихся языковых направлений подготовки не являлись предметом отдельного исследования.

В первой главе диссертации автором решается ряд задач, к которым относятся: уточнение содержания обучения бакалавров-лингвистов и бакалавров-англистов иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с использованием ИКТ; определение лингводидактического потенциала современных ИКТ для обучения письменной речи на ИЯ на основе имплементируемой педагогической технологии; определение проблемных зон применяемой педагогической технологии и способы их решения на основе ИКТ; выявление ряда

организационно-методических условий, направленных на повышение эффективности частной методической системы обучения бакалавров-лингвистов и бакалавров-англистов иноязычной письменной речи на основе используемой педагогической технологии с применением ИКТ. Результатом проведенной работы становится уточненное содержание обучения, перечень проблемных зон педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» и отобранные в соответствии с ними средства обучения, а также организационно-методические условия.

Во второй главе исследования диссертантом решаются следующие задачи: создание модели обучения письменной речи на ИЯ на основе применяемой педагогической технологии с использованием ИКТ; разработка алгоритма обучения иноязычной письменной речи на основе имплементируемой педагогической технологии с применением ИКТ. Для проверки эффективности разработанной методической системы автор проводит педагогический эксперимент. Результаты визуально отражены в таблицах, представлены на диаграммах, дано точное описание полученных данных.

По результатам эксперимента автором также были предложены методические рекомендации, которые будут полезны при апробации полученной методической системы другими исследователями. К ним относятся: соблюдение информационной безопасности в сети Интернет; опора на родной язык; уделение внимания как содержанию, так и форме письменных высказываний; контроль учебных групп на процессуальном этапе исследования; сроки выполнения письменных работ.

При изучении автореферата возник один уточняющий вопрос: Как автор определяет ИКТ компетентность всех субъектов учебно-воспитательного процесса, и что она в себя включает?

Таким образом, структура и содержание автореферата позволяет утверждать, что диссертация Хмаренко Никиты Ивановича «ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА ОСНОВЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ЯЗЫКОВОЙ ВУЗ» представляет собой самостоятельное и законченное исследование.

Учитывая изложенное, считаем, что диссертационная работа соответствует всем требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям в пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление № 842 от 24.09.2013), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование).

Рецензент

доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры непрерывного
психолого-педагогического образования
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный
университет»
(13.00.02 – теория и методика обучения
и воспитания (иностранные языки))



Прохорова Анна Александровна

Адрес: 153025, г. Иваново, ул. Ермака, 39
<http://ivanovo.ac.ru>
Тел.: 8 (493) 232-62-10
E-mail: prohanna@yandex.ru

4 апреля 2023 г.

Подпись Прохоровой А.А. удостоверяю

Проректор по исследовательской
и проектной деятельности



Смирнова Инна Николаевна