

На правах рукописи



ХМАРЕНКО Никита Иванович

**ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА
ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ОБУЧЕНИЕ В
СОТРУДНИЧЕСТВЕ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ (АНГЛИЙСКИЙ
ЯЗЫК, ЯЗЫКОВОЙ ВУЗ)**

Научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование)

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Тамбов-2023

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Научный руководитель: **Сысоев Павел Викторович,**
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры лингвистики и лингводидактики
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»

Официальные оппоненты: **Обдалова Ольга Андреевна,**
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры английского языка
естественнонаучных и физико-математических
факультетов ФГАОУ ВО «Национальный
исследовательский Томский государственный
университет»

Авраменко Анна Петровна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
теории преподавания иностранных языков
ФГБОУ ВО «Московский государственный
университет имени М.В. Ломоносова»

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н.А.
Добролюбова»

Защита состоится «11» мая 2023 г. в 12.00 часов на заседании совета по защите
диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой
степени доктора наук 24.2.409.03 на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина» по адресу: 392000 г. Тамбов, ул. Рылеева, д. 52А,
зал заседаний диссертационных советов.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по адресу:
392008, г. Тамбов, ул. Советская, д. 6 и на официальном сайте ФГБОУ
ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
<http://www.tsutmb.ru>.

Автореферат разослан «__» _____ 2023 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук,
доцент



Евстигнеева И.А.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность диссертационного исследования. Интенсивное и набирающее обороты развитие информационного общества формирует ряд новых требований к качеству подготовки педагогических кадров. Реализация компетентного подхода в образовании (Хуторской А.В., 2003, 2013; Зимняя И.А., 2003; Лебедев О.Е., 2004; Болотов В.А.; Сериков В.В., 2003) позволила обозначить результат обучения в терминах компетенций. Обязательным требованием к освоению программ бакалавриата является набор компетенций, позволяющих выпускнику ОПОП высшего учебного заведения оставаться востребованным сотрудником на рынке труда и продолжать развиваться в рамках профессиональной деятельности на протяжении всей жизни. Так, к моменту завершения ОПОП студенты бакалавриата педагогических направлений подготовки должны сформировать целый перечень универсальных (УК), общепедагогических (ОПК) и педагогических (ПК) компетенций. Развитие всех компонентов коммуникативной компетенции на иностранном языке выступает одной из целей языкового образования (Бим И.Л., 1990; Canale M., Swain M., 1980; Canale M., 1983; Ek van, 1986; Сафонова В.В., 2004) и отражено в современном ФГОС ВО (направление подготовки «Лингвистика» (степень бакалавра, 2018) в ОПК-3 и ОПК-4.

Интенсивная информатизация общества оказала существенное влияние на развитие образования во всех странах. За последние годы было защищено несколько десятков кандидатских диссертаций, в которых авторы предлагали различные технологии обучения перцептивным и продуктивным видам речевой деятельности с применением современных информационных и коммуникационных технологий (Максаев А.А., 2015; Абдулаева Х.С., 2018; Скакунова В.А., 2020; Харламенко И.В., 2020; Петрова Н.В., 2020; Маланханова А.Е., 2020). Анализ данных исследований показывает, что в качестве педагогической технологии при реализации методики обучения ими использовалась технология «обучение в сотрудничестве». Вместе с тем, широкий опыт внедрения проектной методики в языковое образование свидетельствует о ряде проблемных зон, возникающих при реализации данной педагогической технологии, которые снижают эффективность методик обучения. Особенно это касается авторских методических систем, направленных на формирование умений продуктивных видов речевой деятельности у студентов (в первую очередь письменной речи) в условиях смешанного обучения, когда часть этапов методики реализуется аудиторно, а часть – дистанционно в онлайн- и оффлайн-форматах. Однако подробное рассмотрение этих проблемных зон и их решение при разработке алгоритмов обучения ИЯ студентов в языковом вузе, в частности на основе ИКТ, не выступали предметом отдельного исследования.

Степень разработанности проблемы. Имплементация инновационных педагогических технологий в языковом образовании сегодня достаточно широко представлена рядом научных исследований. Анализ научной методической литературы позволяет констатировать, что зарубежными и отечественными исследователями рассматривались следующие проблемы:

- разработка теоретических положений применения педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» для обучения различным дисциплинам, в том числе в области языкового образования (Беспалько В.П., 1971, 1989, 1995; Селевко Г.К., 2005, 2006; Зайцев В.С., 2012; Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н., 2002; Полат Е.С., 1999, 2001; Slavin R., 1978, 1989, 1991, 2010, 2014; Johnson D., Johnson R., 1972, 1978, 1990, 2002; Roseth C., Johnson D., Johnson R., 2008; Brody C., 1998; Sharan Y., 2010);

- применение современных программно-технических средств для обучения ИЯ (Полат Е.С., 1999; Кошеляева Е.Д., 2010; Соломатина А.Г., 2011; Сысоев П.В., 2013; Мурзин А.Ф., Батура Т.В., 2014; Малиновский Е.С., Зими́на О.В., 2021; Levy M., 1997; Kennedy K., 2001, 2003; Bloch J., 2007; Downes S., 2005; Goodwin-Jones B., 2003; Kessler G., 2009);

- применение вики-технологий для обучения ИЯ (Маркова Ю.Ю., 2011; Сысоев П.В., 2013; Титова С.В., 2011, 2017; Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н., 2009, 2010; Storch N., 2005, 2011; Elola I., Oskoz A., 2010; Kessler G., Wikowski D., 2010, 2012; Abrams Zs. I., 2019);

- содержание обучения письменной речи на ИЯ в неязыковом и языковом вузе (Бим И.Л., 1996; Соловова Е.Н., 2006; Громова М.Н., 1993; Шамо́в А.Н., 2008).

На основе анализа указанной научной методической литературы можно сделать вывод, что, с одной стороны, проблема обучения студентов языковых вузов письменной речи на иностранном языке с использованием ИКТ не теряет своей актуальности, а наоборот возрастает в рамках внедрения смешанного обучения. С другой стороны, проблема имплементации инновационных педагогических технологий в рамках смешанного обучения нередко приводит к непрогнозируемым результатам, что может свидетельствовать о проблеме их некорректного внедрения в частные методические системы. Таким образом, несмотря на широкий пласт исследований, обучение иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ ставит ряд существенных вопросов, которые не были освещены и требуют более детального рассмотрения:

1) *не конкретизировано* содержание обучения бакалавров-лингвистов и бакалавров-англистов иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с использованием ИКТ;

2) *не определены* проблемные зоны применяемой педагогической технологии и способы их решения на основе ИКТ;

3) *не определен* лингводидактический потенциал современных ИКТ для обучения письменной речи на иностранном языке на основе имплементируемой педагогической технологии;

4) *не выявлен* ряд организационно-методических условий, направленных на повышение эффективности частной методической системы обучения бакалавров-лингвистов и бакалавров-англистов иноязычной письменной речи на основе используемой педагогической технологии с применением ИКТ;

5) *не создана* модель обучения иноязычному письменному высказыванию на основе применяемой педагогической технологии с использованием ИКТ;

6) *не разработан* алгоритм обучения иноязычной письменной речи на основе имплементируемой педагогической технологии с применением ИКТ.

Исходя из того, что вышеуказанные вопросы являются недостаточно освещенными, возможно констатировать наличие нескольких существенных противоречий, которые требуют теоретико-практического решения. Это противоречия между:

- Заявленным использованием современных ИКТ в образовательном процессе и их реальным применением в преподавании ИЯ;

- лингводидактическим потенциалом средств ИКТ при применении технологии «обучение в сотрудничестве» и проблемными зонами реализации этой педагогической технологии.

Таким образом, формируется **проблема диссертационного исследования**, которая обуславливается наличием обозначенных противоречий и формулируется в следующем вопросе: каковы будут составные компоненты частной методической системы обучения письменной речи на ИЯ на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ. Постановка соответствующей проблемы диссертационного исследования и указанные противоречия приводят к выбору **темы исследования** «Обучение студентов иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ».

Объектом диссертационного исследования выступает педагогический процесс обучения студентов письменной речи на ИЯ.

Предметом исследования является методика обучения бакалавров-лингвистов и бакалавров-англистов письменной речи на ИЯ на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ.

Цель исследования: обосновать, разработать и экспериментально проверить методику обучения бакалавров-лингвистов и бакалавров-англистов письменной речи на ИЯ на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ.

Гипотеза исследования состоит в том, что методика обучения бакалавров-лингвистов и бакалавров-англистов письменной речи на ИЯ на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ будет успешной в том случае, если методическая система составлена с учетом:

- дидактических свойств вики-технологии как средства обучения (кооперативное использование вики-проекта, контроль этапов выполнения вики-проекта, структурированность работы по теме и по ссылкам для быстрого поиска информации, возможность сохранения конфиденциальности информации, возможность наделять читателей правами редактора/автора/модератора, возможность редактирования текста на правах автора при взаимопроверке);

- проблемных зон используемой педагогической технологии: 1) нежелание отдельных обучающихся формировать учебные группы; 2) трудности в организации рабочего пространства, шум; 3) проявление разных видов деструктивного поведения внутри учебных групп; 4) неспособность учащихся к решению конфликтных ситуаций; 5) неспособность правильно оценивать индивидуальную, групповую работу или утверждение ложных результатов;

- совокупности организационно-методических условий: 1) устойчивая положительная мотивация бакалавров-лингвистов и бакалавров-англистов принимать участие в образовательном процессе; 2) владение иностранным языком не ниже уровня B1; 3) поэтапное воспроизведение алгоритма обучения письменной речи на ИЯ на основе имплементируемой педагогической технологии с применением ИКТ; 4) сформированность ИКТ-компетентности всех субъектов учебно-воспитательного процесса;

- соблюдения выделенных 4 этапов и 12 шагов алгоритма обучения: 1) информационно-организационный этап (введение в проектную деятельность; отбор тем; определение составов групп); 2) технический этап (знакомство с предложенными платформами; ознакомление с правилами конфиденциальности); 3) процессуальный этап (ознакомление с форматом письменного высказывания; поиск, отбор, анализ, синтез информации; публикация отдельных частей документа; коррекция и публикация общего документа; коррекция и публикация финального документа,

презентация; 4) оценочный этап (оценивание работ студентов по выделенным критериям; рефлексия).

Задачи исследования:

1) *конкретизировать* содержание обучения бакалавров-лингвистов и бакалавров-англистов иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с использованием ИКТ;

2) *определить* лингводидактический потенциал современных ИКТ (на примере вики-технологии);

3) *определить* проблемные зоны применяемой педагогической технологии и способы их решения на основе ИКТ

4) *выявить* ряд организационно-методических условий, направленных на повышение эффективности частной методической системы обучения бакалавров-лингвистов и бакалавров-англистов иноязычной письменной речи на основе используемой педагогической технологии с применением ИКТ;

5) *создать* модель обучения письменной речи на ИЯ на основе применяемой педагогической технологии с использованием ИКТ;

6) *разработать* алгоритм обучения иноязычной письменной речи на основе имплементируемой педагогической технологии с применением ИКТ; проверить эффективность предлагаемой методики в ходе экспериментального обучения

При работе над диссертацией автор применял следующие **методы исследования:**

- теоретические методы: теоретический анализ научной литературы в области лингводидактики, психологии, педагогики, методики преподавания иностранных языков и английского языка в частности; обобщение передового отечественного и зарубежного опыта по проблеме исследования; изучение нормативных документов и государственных стандартов высшего образования;

- эмпирические методы: педагогический эксперимент; беседа с участниками педагогического эксперимента и преподавателями; наблюдение; количественный и качественный анализ результатов экспериментального обучения; математическая обработка статистических данных педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ;

Методологическую основу исследования составили основные положения системного подхода (Анохин П.К., 1973; Юдин Э.Г., 1972; Сагатовский В.Н., 1980; Сидоркин А.М., 1991, Архангельский С.И., 1976, 1980; Шелехова Л.В., 2005, Загвязинский В.И., 1973, 2006), личностно-деятельностного подхода (Гальперин П.Я., 1967; Леонтьев А.А., 1969; Леонтьев А.Н., 1977; Якиманская И.С., 1979; Бондаревская Е.В., 1999; Загвязинский В.И., 2006), коммуникативно-когнитивного подхода (Щепилова А.В., 2003; Шамов А.Н., 2008; Майборода С.В., 2016).

Теоретическую основу исследования составили работы по: использованию ИКТ в образовательном процессе (Авраменко А.П., 2012, 2019; Авраменко А.П., Титова С.В., 2013, 2014; Авраменко А.П., Давыдова М.А., 2020; Полат Е.С., 1999, 2001; Роберт И.В., 2010; Сысоев П.В., 2011, 2013, 2014, 2020; Евстигнеев М.Н., 2011; Евстигнеева И.А., 2013; Мурзин А.Ф., Батура Т.В., 2014; Соломатина А.Г., 2011; Малиновский Е.С., Зими́на О.В., 2021); использованию вики-технологий в обучении ИЯ (Маркова Ю.Ю., 2011; Сысоев П.В., 2013; Титова С.В., 2011, 2017; Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н., 2009, 2010; Storch N., 2005, 2011; Elola I., Oskoz A. 2010; Kessler G., Bikowski D., 2010, 2012; Abrams Zs. I., 2019); разработке теоретических положений

применения педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» и других педагогических технологий для обучения различным дисциплинам, в том числе в области языкового образования (Обдалова О.А., 2018; Обдалова О.А., Викулина М.А., 2017; Обдалова О.А., Харапудченко О.В., 2020; Обдалова О.А., Краснопеева Т.О., 2020; Обдалова О.А., Минакова Л.Ю., 2021; Беспалько В.П., 1971, 1989, 1995; Селевко Г.К., 2005, 2006; Зайцев В.С., 2012; Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н., 2002; Полат Е.С., 1999, 2001; Slavin R., 1978, 1989, 1991, 2010, 2014; Johnson D., Johnson R., 1972, 1978, 1990, 2002; Roseth C., Johnson D., Johnson R., 2008; Brody C., 1998; Sharan Y., 2010); отбору содержания обучения речи на ИЯ в языковом и неязыковом вузе (Бим И.Л., 1996; Соловова Е.Н., 2006; Громова М.Н., 1993; Шамов А.Н., 2008).

Опытно-практическая база исследования. Диссертационное исследование проводилось в Тамбовском государственном университете им. Г.Р. Державина на кафедре лингвистики и лингводидактики. Участниками эксперимента стали бакалавры первого курса обучения языковых направлений подготовки. В эксперименте приняли участие 50 студентов.

Организация и этапы исследования. Диссертационное исследование проводилось в три этапа – с 2019 по 2022 г.:

1. На теоретико-аналитическом этапе (2019-2020) диссертационного исследования автором была изучена научная методическая литература по проблеме исследования. Были определены цели и задачи исследования, объект и предмет исследования. Были рассмотрены особенности применения и строения педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» в отечественной и зарубежной методике преподавания различных дисциплин, в том числе в области языкового образования. Были выявлены различия между методикой преподавания и педагогической технологией, рассмотрена поэтапная имплементация ряда моделей применяемой педагогической технологии и выявлены их проблемные зоны.

2. В период основного этапа (2020-2021) автором были определены системообразующие элементы частной методической системы. В частности, были определены содержание и средства обучения, подходы и принципы, организационно-методические условия, методы и организационные формы обучения, алгоритм обучения.

В период заключительного этапа была апробирована авторская методика обучения иноязычному письменному высказыванию на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с использованием ИКТ. Осуществлялась математическая обработка статистических данных, оформлялся текст научного исследования, были опубликованы статьи по результатам педагогического эксперимента.

Научная новизна исследования:

1) *разработана* методика обучения студентов письменной речи на ИЯ на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ;

2) *определен* лингводидактический потенциал современных ИКТ (на примере вики-технологии);

3) *определены* проблемные зоны педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением традиционных средств и *выявлены* способы решения проблемных зон педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» на основе средств информационных и коммуникационных технологий;

4) *выявлен* ряд организационно-методических условий, направленных на повышение эффективности частной методической системы обучения бакалавров-лингвистов и бакалавров-англистов иноязычной письменной речи на основе используемой педагогической технологии с применением ИКТ;

5) *создана* модель обучения письменной речи на ИЯ на основе применяемой педагогической технологии с использованием ИКТ;

6) *разработан алгоритм* обучения письменной речи на ИЯ студентов на основе реализации педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ.

Теоретическая значимость проведенного исследования для методики обучения иностранным языкам состоит в следующем:

- *предложено* теоретическое обоснование методики обучения письменной речи на ИЯ на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ;

- *уточнено* содержание обучения письменной речи студентов на ИЯ на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ студентов языковых направлений подготовки;

- *доказано* положение о целесообразности разрешения проблемных зон педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» на основе применения ИКТ;

- *раскрыты* проблема исследования и системообразующие противоречия между заявленным применением телекоммуникационных технологий в образовательном процессе и их внедрением в преподавание ИЯ; между лингводидактическим потенциалом средств ИКТ при применении технологии «обучение в сотрудничестве» и проблемными зонами реализации этой педагогической технологии.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

- *разработан* алгоритм обучения бакалавров-лингвистов и бакалавров-англистов письменной речи на ИЯ на основе имплементируемой педагогической технологии с применением ИКТ;

- *предложены* методические рекомендации по обучению письму на ИЯ на основе используемой педагогической технологии по результатам педагогического эксперимента и педагогического наблюдения;

- результаты исследования могут быть использованы как для разработки учебных или методических пособий по обучению иноязычному письменному высказыванию на английском языке, так и для написания проектных курсовых или дипломных работ на ИЯ.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Содержание обучения письменной речи на ИЯ студентов лингвистических направлений подготовки на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ включает обучение написанию эссе (повествовательного, аргументационного, контрастно-сопоставительного), рецензии на просмотренный фильм/прочитанную книгу, делового письма, реферата.

2. При реализации педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» возникает ряд проблемных зон, которые снижают эффективность обучения письменной речи студентов на ИЯ. К ним относятся: нежелание отдельных обучающихся формировать учебные группы; 2) трудности в организации рабочего пространства, шум; 3) проявление разных видов деструктивного поведения внутри учебных групп; 4) неспособность учащихся к решению конфликтных ситуаций; 5)

неспособность правильно оценивать индивидуальную, групповую работу или утверждение ложных результатов.

3. Вики-технологии как современной информационно-коммуникационной технологии, используемой как средство обучения и развития умений письма, характерно наличие следующего ряда дидактических свойств: кооперативное использование вики-проекта, контроль этапов выполнения вики-проекта, структурированность работы по теме и по ссылкам для быстрого поиска информации, возможность сохранения конфиденциальности информации, возможность наделять читателей правами редактора/автора/модератора, возможность редактирования текста на правах автора при взаимопроверке.

4. Обучение студентов языковых направлений подготовки письменной речи на ИЯ на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» посредством ИКТ будет эффективно в том случае, если будут учтены следующие организационно-методические условия: 1) устойчивая положительная мотивация бакалавров-лингвистов и бакалавров-англистов принимать участие в образовательном процессе; 2) владение иностранным языком не ниже уровня В1; 3) поэтапное воспроизведение алгоритма обучения письменной речи на ИЯ на основе имплементируемой педагогической технологии с применением ИКТ; 4) сформированность ИКТ-компетентности всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

5. Модель обучения студентов языковых направлений подготовки письменной речи на ИЯ на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ будет состоять из 4 последовательных блоков, а именно: предпосылки, целевой блок, теоретический блок, технологический блок. Для реализации стратегии обучения будут использоваться следующие принципы: дидактические (сознательности, активности, систематичности и последовательности, принцип сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения, принцип научности и связи теории с практикой) и методические (интеграции и дифференциации, коммуникативной направленности обучения, поэтапности формирования умений письменной речи, информатизации).

6. Алгоритм обучения студентов лингвистических направлений подготовки иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ будет состоять из следующих 4 этапов и 12 шагов: 1) информационно-организационный этап (знакомство студентов с основами реализации проектной деятельности и технологией «обучение в сотрудничестве»; определение групповых составов и выбор тем; уточнение целей, сроков выполнения, этапов реализации проекта, уточнение критериев оценки); 2) технический этап (знакомство студентов с вики-технологиями, применение основных функций и тестовая публикация текстов не по тематике проектной деятельности; обсуждение вопросов работы и сохранения статуса конфиденциальной информации); 3) процессуальный (объяснение формата написания письменного высказывания, приведение других работ по аналогичной тематике, выделение типичных ошибок; консультация обучающихся при возникновении вопросов, осуществление гибкого контроля за процессом выполнения заданий; публикация индивидуальных частей задания, коррекция текстов; повторная публикация целого документа, коррекция текстов; финальная публикация и презентация работ); 4) Оценочный этап (оценка общей работы по выделенным критериям, оценка каждого участника исследования на

основе мониторинга их деятельности; рефлексия педагогической деятельности, рефлексия участия в проектной деятельности).

Личный вклад автора исследования заключается в разработке методики обучения бакалавров-англистов и бакалавров-лингвистов письменной речи на ИЯ на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» посредством ИКТ, включающей: содержание обучения студентов языковых направлений подготовки иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» посредством ИКТ; определение перечня проблемных зон педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ; решение перечня проблемных зон данной педагогической технологии с применением средств ИКТ; выявление ряда организационно-методических условий, направленных на повышение эффективности частной методической системы обучения бакалавров-лингвистов и бакалавров-англистов иноязычной письменной речи на основе используемой педагогической технологии с применением ИКТ; разработку модели и этапов обучения студентов языковых направлений подготовки иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» посредством ИКТ.

Апробация и внедрение результатов. Результаты проведенного исследования обсуждались на заседаниях кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования (2019-2022 учебные годы) Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина.

По результатам диссертационного исследования опубликовано двенадцать научных работ, пять из которых – в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Структура работы. Диссертация включает в себя введение, две главы, выводы по каждой главе, заключение, библиографический список (150 наименований) и приложение.

Во введении автор обосновывает актуальность и выбор темы диссертационного исследования, формулирует цель, задачи, объект, предмет исследования, гипотезу, дает характеристику методологической и теоретической основы работы, формулирует положения научной новизны, теоретической значимости, практической ценности, положения, выносимые на защиту.

В первой главе работы «**Теоретические основы обучения студентов иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ**» автором уточняется содержание обучения студентов языковых направлений подготовки иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» посредством ИКТ с учетом опыта применения данной технологии; автором определяется перечень проблемных зон педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» при ее реализации с применением традиционных средств обучения; определяются средства обучения (вики-технологии) и на их основе предлагаются способы решения проблем педагогической технологии «обучение в сотрудничестве»; выявляются организационно-методические условия обучения бакалавров-лингвистов и бакалавров-англистов письменной речи на ИЯ на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» посредством ИКТ.

Во второй главе работы «**Технология обучения студентов иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с использованием ИКТ**» разрабатывается модель и этапы реализации методической модели обучения студентов языковых направлений

подготовки иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» посредством ИКТ; описывается подготовка к проведению экспериментального обучения, проведение эксперимента, его основные результаты.

Библиографический список работы содержит 150 наименований.

В приложении представлены примеры студенческих письменных работ, иллюстрирующие эффективность методики обучения студентов направлений подготовки «Лингвистика» и «Педагогическое образование» (профиль – английский язык) иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» посредством ИКТ.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе исследования «**Теоретические основы обучения студентов иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии “обучение в сотрудничестве”**» диссертант обращается к одному из ключевых понятий исследования – педагогической технологии. На основе анализа и синтеза научных литературы, автор дает собственное определение, которое гласит, что педагогическая технология «характеризуется опорой на научную концепцию, обладает присущими системе компонентами, предполагает возможность управления, проектирования, диагностирования, варьирования методов и средств обучения, утверждает высокую эффективность в педагогической практике и обладает способностью к воспроизведению в разных учебных ситуациях». Для решения первой задачи автор обращается к опыту применения педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» в отечественной и зарубежной практике. На основе работ ряда отечественных ученых автор делает вывод, что для технологии «обучение в сотрудничестве» характерны: 1) обучение без принуждения; 2) самоуправление и самоконтроль учащихся; 3) сотрудничество друг с другом и преподавателем; 4) основа обучения на активизации творческих процессов учебно-познавательной деятельности; 5) осуществление самоанализа; 6) подача учебного материала укрупненными блоками; 7) творческий производительный труд. Вместе с тем, анализ зарубежной литературы так же показывает, что в качестве основных компонентов данной педагогической технологии определяются: 1) Позитивная взаимозависимость; 2) индивидуальная и групповая ответственность; 3) вовлеченность всех элементов группы в образовательную деятельность; 4) коммуникативные навыки и социализация; 5) рефлексия. Автором подробно рассматриваются следующие модели реализации педагогической технологии: STAD (Student teams – achievements divisions), TGT (teams-games-tournaments), Jigsaw II (Пила II), GI (group investigation), LT (learning together), CI (complex instruction). Из ряда представленных моделей выделяются несколько, среди которых Jigsaw II, STAD, TGT. Данные модели могут быть использованы с разными возрастными группами, то есть, в том числе и в вузе. Более того, они также могут использоваться в методике преподавания иностранных языков. Определив ряд возможных моделей, которые будут в дальнейшем использоваться для разработки собственного алгоритма обучения студентов иноязычному письменному высказыванию на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве», диссертант переходит к рассмотрению возможных видов письменных высказываний на иностранном языке, которые возможно выполнить с учетом уже указанных моделей педагогической технологии. Исходя из предположения, что обучающиеся будут уделять внимание как форме, так и

содержанию письменных высказываний, автор выделяет ряд умений, которые должны будут сформироваться по окончании экспериментального обучения.

Таблица 1

Содержание обучения письменной речи студентов направлений подготовки «Лингвистика» и «Педагогическое образование» (Профиль - английский язык)

Виды письменных высказываний стандартизированного и творческого типа	Перечень умений в соответствии с аспектами языка и элементами иноязычной коммуникативной компетенции
<p>Написание эссе (аргументационное, описательное, контрастно-сопоставительное), реферата, делового письма, рецензии на книгу/отзыв на фильм</p>	<p>Орфографический компонент: 1. Умение корректно орфографически оформлять письменные речевые высказывания;</p> <p>Лексический компонент: 1. Умение подбирать адекватные языковые средства в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>Грамматический компонент: 1. Умение корректно применять разнообразные грамматические структуры; 2. Умение подбирать соответствующие поставленной коммуникативной задаче грамматические и синтаксические структуры;</p> <p>Стилистический компонент: 1. Умение применять соответствующий поставленной коммуникативной задаче функциональный стиль; 2. Умение применять различные стилистические приемы при написании текстов;</p> <p>Содержательный компонент: 1. Умение правильно использовать термины и понятия по заданной проблеме; 2. Умение использовать различные источники для получения достоверной информации о проблеме;</p> <p>Организационный компонент: 1. Умение следовать этапам написания письменных высказываний разных функциональных стилей; 2. Умение применять средства логической связи 3. Умение решать проблему коммуникативной нагрузки при членении текста на коммуникативные блоки</p>

Таким образом, в качестве содержания обучения автором выбираются следующие виды письменных высказываний – эссе (описательное, контрастно-сопоставительное, повествовательное), реферат, деловое письмо, отзыв/рецензия на книгу/фильм.

В рамках решения **второй задачи** автором определяются основные проблемные зоны педагогической технологии «обучение в сотрудничестве». Для эффективной

реализации указанной педагогической технологии необходимо учитывать ряд проблемных зон, которые неизбежно возникают в рамках традиционного обучения.

Таблица 2

Проблемные зоны педагогической технологии обучения в сотрудничестве

Этапы	Задачи	Проблемы
Подготовительный	1.Формирование учебных групп; 2.Определение четких условий выполнения поставленной учебной задачи; 3. Организация рабочего пространства	1. Нежелание отдельных учеников формировать учебные группы; 2. Трудности в организации рабочего пространства, шум
Процессуальный	1.Мониторинг учебных групп; 2.Обеспечение эффективной работы; 3.Регулирование коммуникации и учебно-воспитательного процесса при необходимости	1. Проявление разных видов деструктивного поведения внутри учебных групп; 2. Неспособность учащихся к решению конфликтных ситуаций
Оценочный	1.Подведение итогов совместной работы; 2.Рефлексия; 3.Индивидуальная и групповая оценки	1. Неспособность правильно оценивать индивидуальную, групповую работу или утверждение ложных результатов

Учитывая указанные проблемные зоны, автор переходит к решению **третьей задачи** – определение лингводидактических свойств вики-технологии в рамках поиска оптимальных средств обучения, способствующих разрешению указанных проблемных зон.

Рассматривая различные средства обучения, автор определяет вики-технологии, как наиболее оптимальное из существующих средство обучения иноязычному письменному высказыванию в языковом вузе на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве», поскольку вики-технологии обладают требуемым лингводидактическим потенциалом. Так, на основе трудов Сысоева П.В., Титовой С.В., Роберт И.В., Полат Е.С. автор определяет следующие свойства вики-технологий: 1) кооперативное использование вики-документа; 2) доступ к истории создания вики-документа; 3) структурированность работы по теме и по ссылкам для быстрого поиска информации; 4) возможность сохранения конфиденциальности информации; 5) возможность наделять читателей правами редактора/автора/модератора; 6) возможность редактирования текста на правах автора при осуществлении самоконтроля.

Для решения четвертой задачи автор анализирует ряд педагогических, психологических и методических работ для того, чтобы выделить и обосновать организационно-методические условия, способствующие повышению эффективности разрабатываемой методической системы (Выготский Л.С., 1956; Леонтьев А.Н., 1975; Божович Л.И., 1968; Рубинштейн С.Л., 1976; Levin К., 1926; Магун В.С., 1983; Фромм

Э., 1998; Хекхаузен Х., 2003; Соловова Е.Н., 2005; Зимняя И.А., 2009; Пассов Е.И., Кузовлева Н.И., 2010; Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В., 2017). К этим условиям относятся:

- 1) мотивация студентов участвовать в обучении иноязычному письменному высказыванию;
- 2) сформированность у студентов иноязычной коммуникативной компетенции не ниже уровня В1;
- 3) следование этапам обучения письменному высказыванию на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ;
- 4) сформированность ИКТ-компетентности всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Во второй главе диссертационной работы «**Технология обучения студентов иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с использованием ИКТ**» для решения **пятой задачи** автором разрабатывается методическая модель обучения иноязычной письменной речи студентов языкового вуза на основе рассматриваемой педагогической технологии.

Данная модель состоит из нескольких блоков: целевой, теоретический, функциональный, оценочно-результативный. Более подробно содержание каждого блока представлено на рис. 1.

Для решения **шестой задачи** диссертационного исследования автором был проанализированы типологии проектов, а так же ряд общедидактических и частнометодических алгоритмов обучения, реализуемых в рамках проектной методики (Талызина Н.Ф., 1984; Беспалько В.П. 1995; Полат Е.С., 2001; Селевко Г.К., 2005; Зайцев В.С., 2012; Сафонова К.И., Подольский С.В., 2017; Сысоев П.В., 2020; Малиновский Е.С., Зимица О.В., 2021; Storch N., 2011, 2005; Abrams Zs. 2019; Kessler G., Wikowski D., 2010, 2012). В результате автором был разработан и предложен алгоритм обучения студентов иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с использованием ИКТ (табл. 3).

Апробация частной методической системы, разработанной для обучения бакалавров-лингвистов и бакалавров-англистов иноязычному письменному высказыванию на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с использованием ИКТ проводилась на кафедре лингвистики и лингводидактики ФГБОУ ВО Тамбовского государственного университета им Г.Р. Державина. Участниками педагогического эксперимента стали 50 студентов первого курса (с уровнем владения В1). Экспериментальное обучение состояло из трех этапов: 1) диагностирующий; 2) формирующий; 3) контрольный.

Диагностирующий этап экспериментального обучения. На диагностирующем этапе обучающимся было предложено выполнить несколько видов письменных работ в аудиторное время: эссе (повествовательное, описательное, контрастно-сопоставительное), рецензия/отзыв на просмотренный фильм/прочитанную книгу, деловое письмо, реферат по теме. Результаты написания письменных работ на диагностирующем этапе представлены в таблице 4.



Рис. 1. Методическая модель обучения иноязычной письменной речи студентов языкового вуза на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ

Алгоритм обучения иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ

Шаги	Действия преподавателя	Действия студентов
Этап I. Информационно-организационный		
1	<ul style="list-style-type: none"> - знакомит студентов с основами реализации метода проектов - знакомит студентов с особенностями технологии «обучение в сотрудничестве» 	<ul style="list-style-type: none"> - задают вопросы
2	<ul style="list-style-type: none"> - представляет перечень тем студентам для выбора - определяет групповые составы 	<ul style="list-style-type: none"> - участвуют в обсуждении тем - выбирают темы - предлагают свои варианты разделения на группы
3	<ul style="list-style-type: none"> - после распределения тем по группам уточняет цели и задачи проекта - уточняет сроки выполнения проекта - уточняет основные этапы реализации проекта - обозначает критерии оценивания 	<ul style="list-style-type: none"> - задают вопросы касательно выбранных тем - обсуждают структуру и организацию проекта
Этап II. Технический		
4	<ul style="list-style-type: none"> - знакомит студентов с вики-технологиями - объясняет применение основных функций вики- технологий - информирует об особенностях публикации материала на представленных платформах 	<ul style="list-style-type: none"> - регистрируются на представленных платформах - изучают особенности их использования - публикуют первые материалы не по теме проектной деятельности для закрепления
5.	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает вопросы обеспечения информационной безопасности в сети Интернет 	<ul style="list-style-type: none"> - задают вопросы
Этап III. Процессуальный		
6	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет формат написания письменного высказывания - показывает примеры уже выполненных работ по аналогичной тематике другими студентами - указывает на типичные ошибки - обсуждает возможные варианты разделения обязанностей при выполнении задания 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся со структурой написания нового письменного высказывания - обсуждают компоненты письменного высказывания - распределяют роли для выполнения задания
7	<ul style="list-style-type: none"> - консультирует студентов при 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют поиск и

	<p>возникновении вопросов</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет гибкий контроль за процессом выполнения задания 	<p>отбор необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно анализируют, систематизируют и синтезируют информацию - публикуют части письменного высказывания, выполненные индивидуально
8	<ul style="list-style-type: none"> - консультирует студентов при возникновении вопросов - осуществляет гибкий контроль за процессом выполнения задания - корректирует тексты каждого учащегося при необходимости - дает рекомендации по улучшению текста 	<ul style="list-style-type: none"> - предоставляют изначальный вариант письменного задания, поэтапно опубликованного всей группой - обсуждают вариант письменной работы, выполненный в группе и вносят изменения при необходимости
9	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет промежуточную корректировку - консультирует студентов при возникновении вопросов 	<ul style="list-style-type: none"> - публикуют измененную версию документа
10	<ul style="list-style-type: none"> - организует презентацию работ 	<ul style="list-style-type: none"> - публикуют финальную версию документа - участник группы представляет документ, созданный на конкретной платформе
Этап IV. Оценочный		
11	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает работу студентов по заранее выделенным критериям - на основе мониторинга взаимодействия участников группы оценивает учебно-познавательную деятельность каждого ученика 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют самооценку по предложенной шкале
12	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет рефлексию своей педагогической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет рефлексию участия в проектной деятельности

Таблица 4

Сравнение результатов контрольного среза в контрольной и экспериментальной группах

	Группа	N	Медиана	t-критерий	p-значение
Описательное эссе	КГ	25	4,28	1,444	0,08*
	ЭГ	25	4,36		
Повествовательное	КГ	25	3,04	1,444	0,08*
	ЭГ	25	3,12		
Контрастно-сопоставительное эссе	КГ	25	3,2	1,281	0,16*
	ЭГ	25	3,36		
Рецензия / отзыв на просмотренный фильм / прочитанную книгу	КГ	25	3,84	1	0,164*
	ЭГ	25	3,88		
Деловое письмо	КГ	25	2,92	0,43	0,33*
	ЭГ	25	2,96		
Реферат по теме	КГ	25	4,68	1	0,164*
	ЭГ	25	4,72		

* $p < 0,05$

Данные таблицы 4 свидетельствуют об отсутствии статистической значимости в различиях между результатами выполнения письменных работ в контрольной и экспериментальной группах до участия студентов в экспериментальном обучении. *P*-значение у *T*-критерия Стьюдента по каждому из контролируемых аспектов (виды письменных работ) $< 0,05$. Вместе с тем, особого внимания заслуживают данные медиан. Статистический анализ показал, что до участия в эксперименте студенты контрольной и экспериментальной групп владели умениями написания конкретных видов письменных работ на относительно высоком уровне. Медиана по написанию рефератов по заданным темам – КГ=4,68; ЭГ=4,72; медиана по написанию описательного эссе - КГ=4,28; ЭГ=4,36. Согласно полученным результатам, учащиеся уже были достаточно хорошо знакомы с такими видами письменных высказываний, как рефераты и описательное эссе. Совершенно обратное показывают данные медиан относительно развития умений написания повествовательное эссе (КГ=3,04; ЭГ=3,12) и контрастно-сопоставительного эссе (КГ=3,2; ЭГ=3,36). Это означает, что данные умения не развивались у студентов во время обучения в школе должным образом. Данные медиан относительно деловых писем (КГ=2,92; ЭГ=2,96) свидетельствует о крайне низком уровне подготовки по данному виду письменного высказывания. Данные медианы по написанию студентами рецензий и отзывов (КГ=3,84; ЭГ=3,88) находятся посередине результатов овладения всеми другими видами иноязычной письменной речи. Такие сведения говорят о том, что студентов или обучали написанию отзывов на иностранном языке, или же они перенесли это речевое умение с родного языка на иностранный язык. Результаты также показаны на рисунке 2.

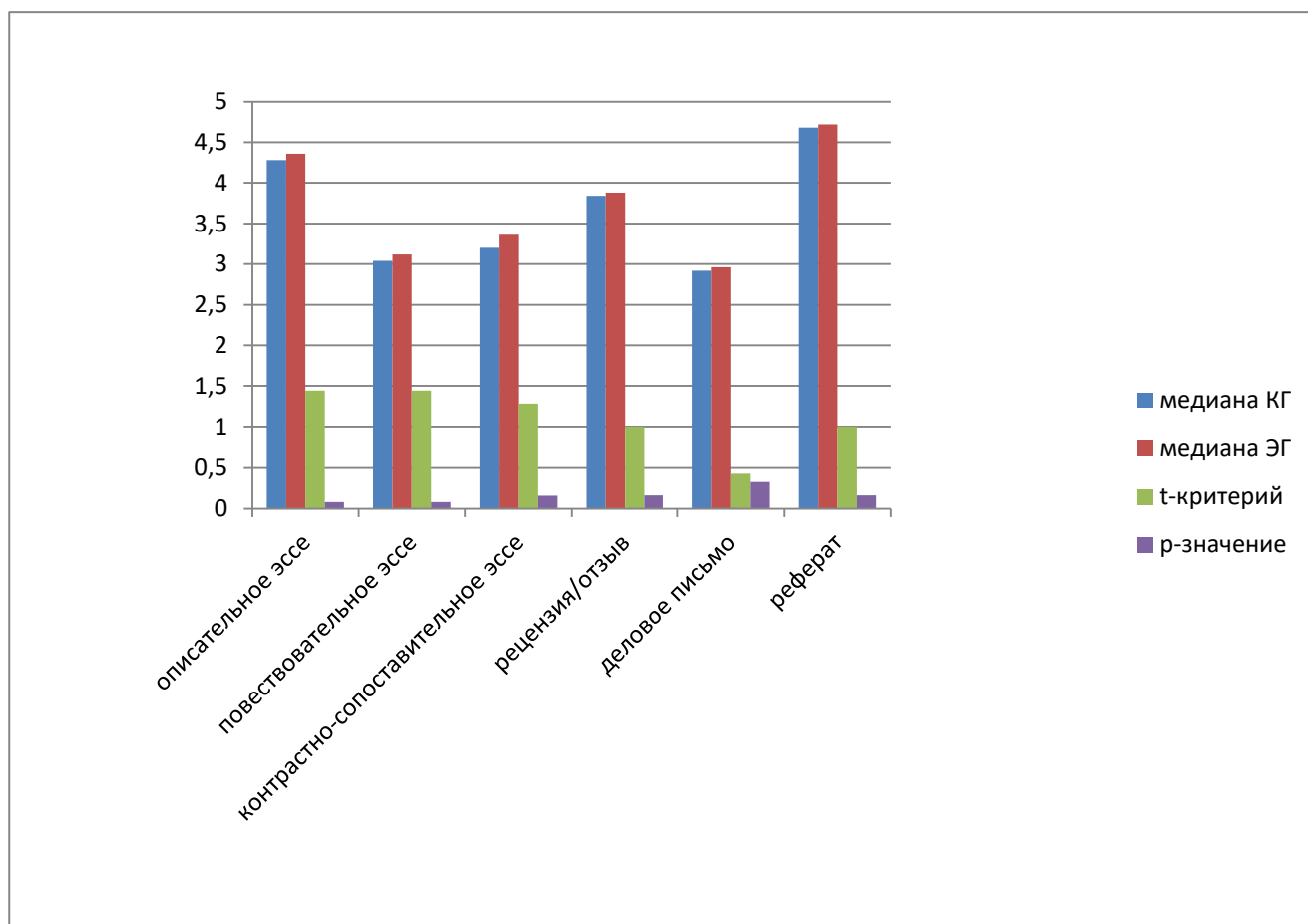


Рис. 2. Сравнение результатов контрольного среза в контрольной и экспериментальной группах

Формирующий этап эксперимента проходил с сентября 2021 г. по март 2022 г. с общей нагрузкой 3 пары в неделю (4,5 часа). Студенты бакалавриата использовали набор пособий: Black M., Sharp W. Objective IELTS. Cambridge University Press, 2006; Clare A., Wilson J.J. New Total English Intermediate. Harlow: Pearson Longman, 2006. В экспериментальной и контрольной группах обучение проходило согласно разработанному алгоритму. В таблице 5 представлено содержание иноязычной письменной речи студентов на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением указанных платформ в экспериментальной группе.

Таблица 5

Содержание обучения студентов и тематика Интернет-проектов

Период	Тема	Вид письменных работ	Примеры
Сентябрь 2021	Коммуникация и иностранные языки	Повествовательное эссе	Эссе по теме: «Learning foreign languages in intercultural context», «Body language in intercultural communication», «Communication failure: 3 ways of solving communication problems»

Октябрь 2021	Здоровье и диеты	Реферат	Доклады по теме: «National health systems in Europe and the USA», «Eating habits and lifestyles in the UK», «Malnutrition and corresponding diseases in African countries», «Effective diet and health care in the 21 st century»
Ноябрь 2021	Работа и отдых	Деловое письмо	Деловое письмо по теме «Application Letter. Applying for a job»
Декабрь 2021	Климатические изменения	Контрастно-сопоставительное эссе	Эссе по теме «Perspectives and challenges of implementing new ways to energy generation: renewable and non-renewable resources», «Climate changes in the beginning of 20 th and 21 st centuries: differences and similarities»
Февраль 2022	История и современность	Описательное эссе	Описательное эссе по теме: «Golden era of the British empire: Queen Victoria», «Road to independence: the USA»
Март 2022	Научный факт, научная фантастика	Рецензия на фильм	Рецензии на фильмы «Soul» (2020) и «Her» (2013): «Soul» – A magnificent blend of life-after-death cartoon film and jazz music «Her» – A movie that every computer addict must watch

Согласно указанному в таблице содержанию обучения студенты бакалавры в течение 6 месяцев обучались разным видам письменного высказывания. Для контрольного этапа педагогического исследования было дано задание выполнить те же виды письменных высказываний, которые были выполнены на диагностирующем этапе. Результаты эксперимента приведены в таблице 6 и на рисунке 3.

Таблица 6

**Сравнение результатов контрольного и экспериментального срезов
в контрольной и экспериментальной группах**

	Группа	N	t-критерий	p-значение
Описательное эссе	КГ	25	3,67	0,0001*
	ЭГ	25	3,64	0,0001*
Повествовательное эссе	КГ	25	8,43	0,0001*
	ЭГ	25	14,90	0,0001*
Контрастно-сопоставительное эссе	КГ	25	7,07	0,0001*
	ЭГ	25	9,56	0,0001*
Рецензия / отзыв на	КГ	25	6,60	0,0001*

просмотренный фильм / прочитанную книгу	ЭГ	25	6,58	0,0001*
Деловое письмо	КГ	25	10,47	0,0001*
	ЭГ	25	12,33	0,0001*
Реферат по теме	КГ	25	1,14	0,132**
	ЭГ	25	1,44	0,080**

* $p < 0,05$; ** $p > 0,05$;

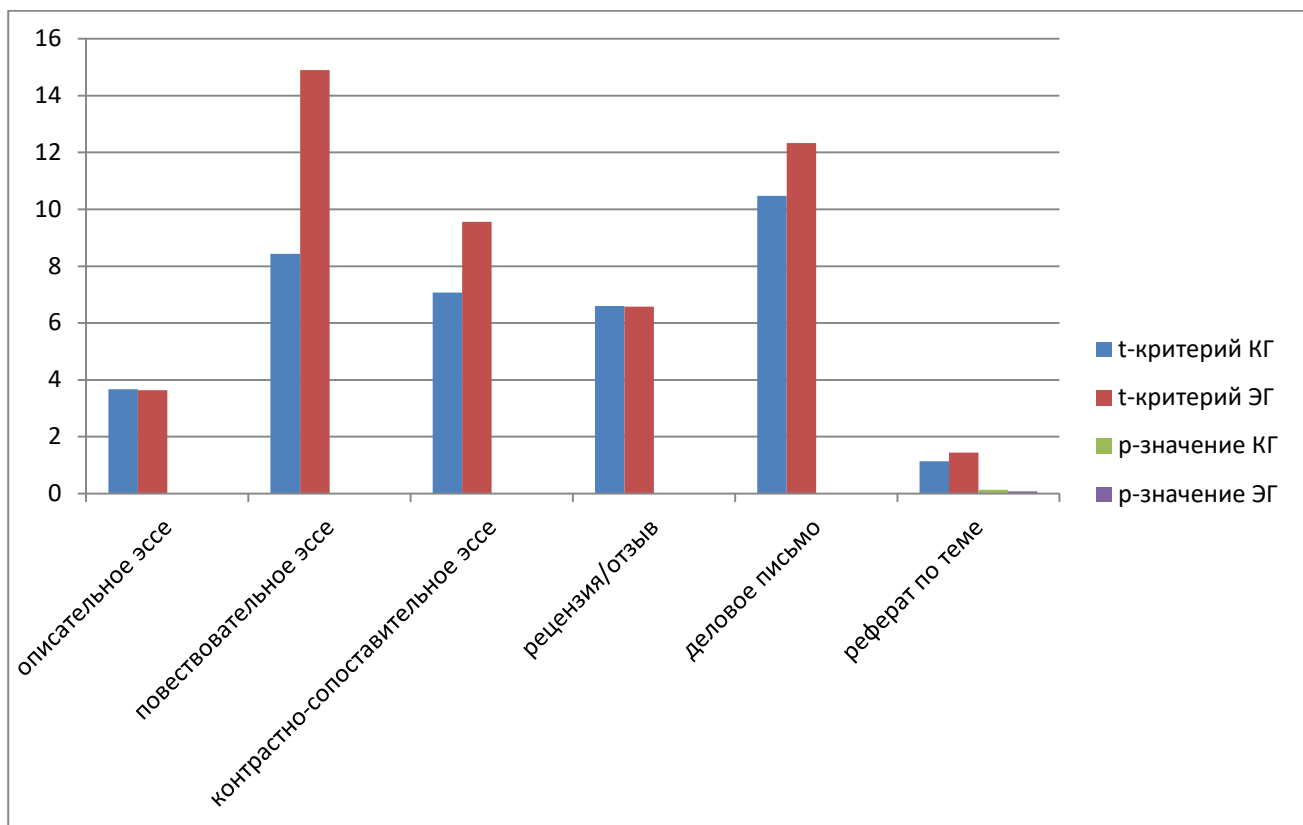


Рис. 3 Сравнение результатов контрольного и экспериментального срезов в контрольной и экспериментальной группах

Сравнение результатов контрольного и экспериментального срезов в КГ и ЭГ (табл. 6) свидетельствует о том, что студенты обеих групп продемонстрировали качественный прирост по таким контролируемым аспектам, как написание описательного эссе (КГ – $t=3,67$ при $p<0,0001$; ЭГ – $t=3,64$ при $p<0,0001$), повествовательного эссе (КГ – $t=8,43$ при $p<0,0001$; ЭГ – $t=14,90$ при $p<0,0001$), контрастно-сопоставительного эссе (КГ – $t=7,07$ при $p<0,0001$; ЭГ – $t=9,56$ при $p<0,0001$), рецензии или отзыва (КГ – $t=6,60$ при $p<0,0001$; ЭГ – $t=6,58$ при $p<0,0001$), делового письма (КГ – $t=10,47$ при $p<0,0001$; ЭГ – $t=12,33$ при $p<0,0001$). Это свидетельствует о том, что оба метода обучения – традиционных в аудитории и инновационных смешанного обучения – доказывают свою результативность. Единственным исключением является развитие умения студентов написания рефератов по теме. Статистический анализ не показал значимых изменений (КГ – $t=1,14$ при $p=0,132$; ЭГ – $t=1,44$ при $p=0,080$). Подобные данные можно объяснить тем, что к началу экспериментального обучения студенты уже умели писать рефераты по теме на высоком уровне. Поэтому небольшой прирост не оказался статистически значимым независимо от метода обучения.

Контрольный этап эксперимента. Для определения эффективности предлагаемой методики обучения были сопоставлены данные экспериментального среза в контрольной и экспериментальной группах (табл.7).

Таблица 7

Сравнение результатов экспериментального среза в контрольной и экспериментальной группах

Вид письменной работы	Группа	N	Медиана	t-критерий	p-значение
Описательное эссе	КГ	25	4,64	2,75	0,005*
	ЭГ	25	4,88		
Повествовательное эссе	КГ	25	4,2	4,34	0,0001*
	ЭГ	25	4,64		
Контрастно-сопоставительное эссе	КГ	25	4,2	4,09	0,0002*
	ЭГ	25	4,68		
Рецензия / отзыв на просмотренный фильм / прочитанную книгу	КГ	25	4,72	2,44	0,01*
	ЭГ	25	4,92		
Деловое письмо	КГ	25	4,52	2,58	0,008*
	ЭГ	25	4,8		
Реферат по теме	КГ	25	4,8	0,81	0,2**
	ЭГ	25	4,88		

* $p < 0,05$; ** $p > 0,05$;

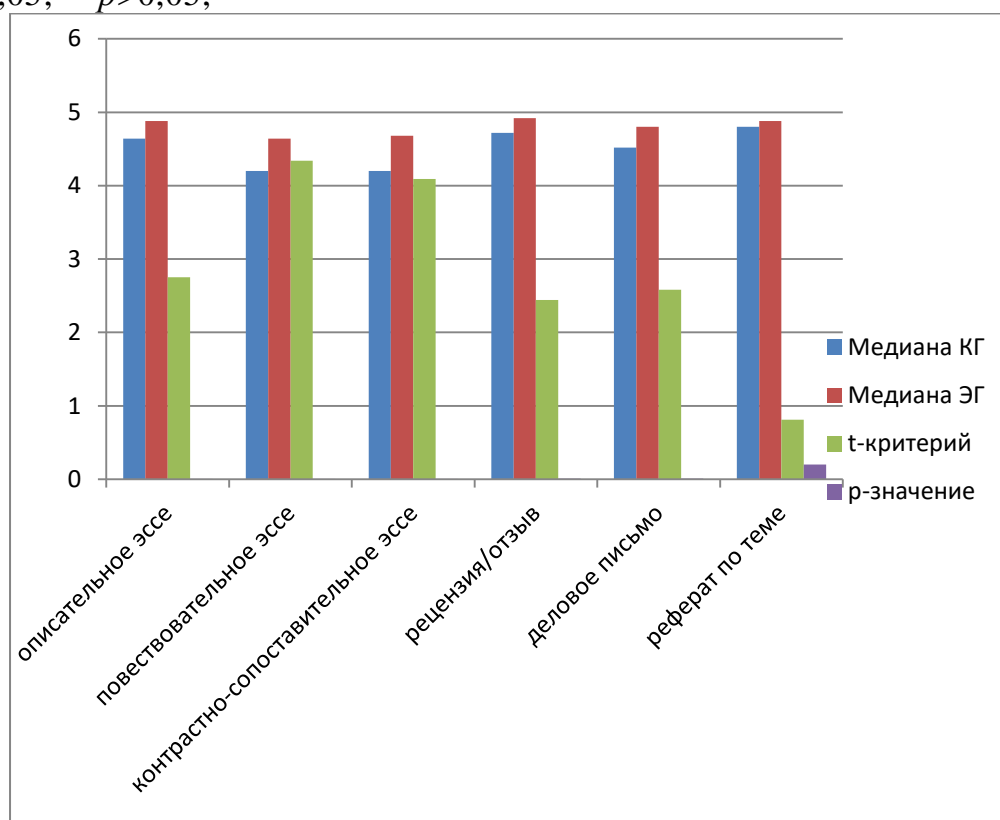


Рис. 4. Сравнение результатов экспериментального среза в контрольной и экспериментальной группах

Данные таблицы 7 свидетельствуют о том, что по пяти контролируемым аспектам (написанию описательного эссе ($t=2,75$ при $p=0,005$), повествовательного эссе ($t=4,34$ при $p=0,0001$), контрастно-сопоставительного эссе ($t=4,09$ при $p=0,0002$), рецензии или отзыва на фильм/книгу ($t=2,44$ при $p=0,01$), делового письма ($t=2,58$ при $p=0,008$)) наблюдается статистически значительная разница между результатами контрольной и экспериментальной групп в пользу последней. Исключение составляет развитие умения студентов написания реферата. Несмотря на небольшой прирост, он оказался статистически не значимым ($t=4,8$ при $p=0,2$), что, как было отмечено ранее, объясняется развитием у студентов этого умения письменной речи на высоком уровне.

Полученные результаты педагогического эксперимента доказали высокую эффективность частной методики обучения студентов иноязычному письменному высказыванию на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с использованием ИКТ.

В заключении диссертационного исследования подводятся итоги, доказывается достижение поставленных задач. В заключении формируются следующие выводы:

Во-первых, было определено содержание обучения студентов языковых направлений подготовки на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ. Отбор содержания обучения производился в соответствии с выбранной педагогической технологией – «обучение в сотрудничестве». В качестве творческих и стандартизированных видов письменных высказываний были выбраны следующие: эссе (повествовательное, описательное, контрастно-сопоставительное), реферат, деловое письмо и отзыв/рецензия на фильм/книгу.

Во-вторых, на основе педагогического опыта зарубежных и отечественных ученых был определен перечень проблем, которые возникают при реализации педагогической технологии «обучение в сотрудничестве». К перечню этих проблем относятся: 1) Нежелание отдельных учеников формировать учебные группы; 2) Трудности в организации рабочего пространства и сопутствующий этому шум; 3) Проявление разных видов деструктивного поведения внутри групп; 4) неспособность учащихся к решению конфликтных ситуаций (явление искусственного консенсуса или наоборот, нежелание разделять более аргументированную позицию); 5) неспособность правильно оценивать индивидуальную или групповую работу, неспособность к рефлексии и утверждение заведомо ложных результатов работы проектной деятельности.

В-третьих, был определен лингводидактический потенциал современных ИКТ на примере вики-технологии. На основе анализа литературы, в качестве дидактических свойств вики-технологий автором были отмечены: 1) публичность; 2) нелинейность; 3) мультимедийность; 4) гипертекстовая структура; 5) возможность доступа к истории создания документа.

В-четвертых, было установлено, что для эффективного обучения студентов языковых направлений подготовки на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ должен быть выделен ряд организационно-методических условий. К ним относятся: 1) мотивация студентов языковых направлений обучаться иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ; 2) сформированность уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов не ниже уровня В1; 3) реализация поэтапного обучения студентов иноязычному письменному

высказыванию; 4) сформированность у всех субъектов педагогического процесса ИКТ-компетентности.

В-пятых, была предложена частная авторская модель обучения, состоящая из 5 блоков: предпосылки, целевой блок, теоретический блок, технологический блок, оценочно-результативный блок.

В-шестых, был разработан и описан алгоритм обучения студентов направлений подготовки «Лингвистика» и «Педагогическое образование» иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ. Алгоритм состоит из 4 этапов и 12 шагов: 1) Информационно-организационный этап; 2) Технический этап; 3) Процессуальный; 4) Оценочный этап.

В-седьмых, было экспериментально доказано, что частная методическая модель обучения студентов иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ является эффективной.

Перспективность данного диссертационного исследования состоит в дальнейшей разработке проблемы обучения иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» с применением вики-технологий.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора общим объемом 6,4 п.л.:

1. Хмаренко Н.И. Генезис, сущность и компонентный состав педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» // Вестник Тамбовского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2021. Т. 26, № 93. С. 38-46. – 0,9 п.л.

2. Сысоев П.В., Хмаренко Н.И. Проблемные зоны педагогической технологии обучения в сотрудничестве в ходе организации проектной деятельности обучающихся // Иностранные языки в школе. 2021. № 12. С. 57-61. – 0,6 п.л., авторская доля – 0,3 п.л.

3. Хмаренко Н.И. Психолого-педагогические условия обучения иноязычному письменному высказыванию студентов на основе педагогической технологии «Обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. Т. 27, № 2. С. 380-390. – 1,2 п.л.

4. Хмаренко Н.И. Алгоритм обучения студентов иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «Обучение в сотрудничестве» с применением ИКТ // Вестник Тамбовского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. Т. 27, № 3. С. 677-687. – 1,2 п.л.

5. Сысоев П.В., Хмаренко Н.И. Обучение студентов иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии обучения в сотрудничестве // Язык и культура. 2022. № 59. С. 271-285. – 1,6 п.л., авторская доля – 0,8 п.л.

6. Сысоев П.В., Хмаренко Н.И. Сетевое обучение: к вопросу определения понятия // Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения: Сборник научных трудов, Выпуск 2. Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2015. С. 55-59. – 0,5 п.л., авторская доля – 0,2 п.л.

7. Сысоев П.В., Хмаренко Н.И. Модели дистанционного обучения // Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения: Сборник

научных трудов. Выпуск 3. Москва: Московский государственный гуманитарный университет им М.А. Шолохова, 2015. С. 44-48. – 0,5 п.л., авторская доля – 0,2 п.л.

8. Сысоев П.В., Хмаренко Н.И. К проблеме определения понятия «сетевое обучение» // Профессиональная подготовка студентов технического вуза на иностранном языке: теория и практика: Сборник материалов Всероссийского научно-методологического семинара, Томск. Национальный исследовательский Томский политехнический университет, 2015. С. 48-52. – 0,5 п.л., авторская доля – 0,3 п.л.

9. Сысоев П.В., Хмаренко Н.И. К определению моделей дистанционного обучения // Язык и культура: сборник статей XXVI международной научной конференции, Томск: Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2016. С. 243-246. – 0,4 п.л., авторская доля – 0,2 п.л.

10. Хмаренко Н.И. К вопросу организации дистанционного обучения // XXI Державинские чтения: материалы Всероссийской научной конференции студентов и молодых ученых, Тамбов: Принт-Сервис, 2016. С. 108-112. – 0,5 п.л.

11. Хмаренко Н.И. Три модели дистанционного обучения // Теория и практика обучения иностранным языкам: сохраняем традиции и смотрим в будущее: Сборник научных статей: Министерство образования Республики Беларусь, Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины, Московский государственный областной университет, Гомель: Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины, 2016. С. 314-318. – 0,5 п.л.

12. Хмаренко Н.И. Актуальность обучения студентов иноязычной письменной речи на основе педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» посредством информационных и коммуникационных технологий // Язык. Культура. Лингводидактика: сборник научных трудов. Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. С. 111-114. – 0,4 п.л.