

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.409.01,

созданного на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 20 октября 2023 года № 9

О присуждении Финаевой Елизавете Андреевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата филологических наук.

Диссертация «Оценка воспитательной деятельности в современном английском языке» по специальности 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки) принята к защите 31 июля 2023 года, протокол № 8 диссертационным советом 24.2.409.01 на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования РФ (392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33) (совет утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.06.2022 г. № 585/нк).

Соискатель Финаева Елизавета Андреевна, 2 февраля 1995 года рождения. В 2019 году окончила магистратуру ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по направлению подготовки 45.04.01 – Филология. В 2023 году окончила очную аспирантуру при кафедре зарубежной филологии и прикладной лингвистики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) – Германские языки (английский язык).

Работает в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» ассистентом кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики.

Диссертация выполнена на кафедре зарубежной филологии и прикладной лингвистики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» (392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33), Министерство науки и высшего образования РФ.

Научный руководитель – доктор филологических наук, профессор Фурс Людмила Алексеевна работает в должности профессора кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования РФ.

Официальные оппоненты назначены диссертационным советом из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, имеющих публикации в соответствующей сфере исследования и давших на это свое согласие в соответствии с п. 22 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842):

**Манерко Лариса Александровна**, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и практики английского языка ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»;

**Столяр Елена Дмитриевна**, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры английского языка и методики преподавания ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» **дали положительные отзывы на диссертацию.**

На замечания и вопросы оппонентов, содержащиеся в отзывах, соискателем даны аргументированные ответы.

Ведущая организация федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» (г. Иркутск) (назначена диссертационным советом в соответствии с п. 24 «Положения о присуждении учёных степеней» от 24.09.2013 г. № 842), в своем положительном отзыве, составленном доктором филологических наук, профессором, профессором кафедры английской филологии Семеновой Татьяной Ивановной и подписанном заведующим

кафедрой английской филологии, кандидатом филологических наук, доцентом Тюрневой Татьяной Викторовной, указала, что диссертационное исследование Е.А. Финаевой является актуальным, обладает научной новизной, которая заключается, прежде всего, в выборе «исследовательской траектории, в основу которой положена разработка фреймовой модели, направленной на более глубокое познание концептуально-сложной многокомпонентной структуры знания о ситуации воспитательной деятельности и ее структуре», а также в выявлении и обосновании неоднородного характера иерархически структурируемого оценочного знания. Автор отзыва отмечает, что практическая ценность диссертации «обусловлена перспективами ее применения в рамках учебного процесса в преподавании лексикологии, межкультурной коммуникации, лингвокультурологии, а также в организации на основе разработанной автором исследовательской модели дальнейших лингвоаксиологических исследований концептуальной области «воспитательная деятельность» в разных типах дискурса». Автор отзыва считает, что диссертационная работа Финаевой Елизаветы Андреевны «Оценка воспитательной деятельности в современном английском языке», представленная на соискание ученой степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки), является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для познания ценностных аспектов англоязычной языковой картины мира. По своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов диссертация Е.А. Финаевой представляет собой завершённое, оригинальное, самостоятельное исследование, которое соответствует критериям, установленным пп. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а его автор, Финаева Елизавета Андреевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки).

Соискатель имеет 7 опубликованных научных работ, из них по теме диссертации опубликовано 7 работ общим объемом 1,9 п.л. (авторский вклад – 1,6 п.л.), из них 4 статьи – в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

**Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:**

1. Фурс Л.А., Финаева Е.А. Когнитивный подход к анализу воспитательной деятельности с учетом характеристик концепта UPBRINGING в современном английском языке // Когнитивные исследования языка. 2021. Вып. № 3 (46). С. 277–280.
2. Фурс Л.А., Финаева Е.А. Формирование оценочного знания о воспитательной деятельности в современном английском языке // Неофилология. 2021. Т. 7, № 28. С. 626–635.
3. Финаева Е.А. Оценочный концепт PROTECTIVE в области воспитательной деятельности // Когнитивные исследования языка. 2022. № 2 (29). С. 302–306.
4. Финаева Е.А. Оценочный концепт STRICT в области воспитательной деятельности // Когнитивные исследования языка. 2022. № 4 (51). С. 803–807.

На диссертацию и автореферат поступило 6 положительных отзывов, составленных: к. филол. н., доцентом кафедры иностранных и русского языков ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» Т.А. Васильченко; д. филол. н., доцентом, заведующим кафедрой общего и сравнительного языкознания ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет» О.Г. Дубровской; д. филол. н., профессором, профессором кафедры теоретического и прикладного языкознания ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» Е.И. Головановой; д. филол. н., профессором, заведующим кафедрой английской филологии и перевода ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» Е.А. Нильсен; д. филол. н., профессором, профессором кафедры лингвистики и перевода ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина» И.Г. Серовой; д. филол. н., доцентом,

профессором кафедры «Зарубежная филология, лингвистика и преподавание иностранных языков ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет» Н.Н. Цыцаркиной.

Авторы отзывов подчеркивают актуальность, научную новизну работы, обоснованность и убедительность выводов, а также их теоретическую и практическую ценность. Критических замечаний отзывы не содержат. В отзыве Т.А. Васильченко высказано замечание о том, что автореферат не содержит сведений о количестве проанализированных научных трудов и лексикографических источников, сформировавших теоретическую базу исследования. Профессор Е.А. Нильсен задает вопрос о критериях отбора материала исследования, а также высказывает замечание о том, что характеристика концепта UPBRINGING «предоставление информации» несколько выбивается из ряда других представленных характеристик и выглядит инородным элементом в ряду характеристик, связанных с обучением, образованием, развитием навыков. Соискателем даны исчерпывающие ответы и пояснения.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается компетентностью и наличием значимых публикаций в соответствующей сфере научных исследований.

*Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:*

– **выявлено**, что концептуальная основа оценки воспитательной деятельности представлена оценочными концептами суперординатного уровня ACCERTABLE/UNACCERTABLE, оценочными концептами базового уровня GOOD/BAD и рядом оценочных концептов субординатного уровня, которые объединяют частнооценочные характеристики. Неоднородный характер оценочного знания, относящегося к субординатному уровню оценочной категоризации, раскрывается за счет выделения субуровневых концептов;

– **установлено**, что характеристики концепта UPBRINGING включают: 1) обращение родителей с детьми в период их детства; 2) обучение детей

родителями в период их детства; 3) обучение детей в учебном заведении; 4) образование посредством привития профессиональных навыков и умений; 5) развитие интеллектуальных, моральных и эстетических навыков; 6) предоставление информации;

– **аргументировано**, что на основе выявленных характеристик концепта UPBRINGING моделируется фрейм ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. К обязательным компонентам фрейма относятся *Субъект 1 (воспитатель) – акт воспитательной деятельности – Субъект 2 (объект воспитания)*. Факультативные компоненты фрейма включают *способ, результат, цель, средство, место*;

– **установлены** когнитивные механизмы, лежащие в основе формирования оценки воспитательной деятельности, такие как профилирование, концептуальная метафора, концептуальная метонимия, метафтонимия и концептуальное сравнение;

– **определено**, что средствами репрезентации оценки воспитательной деятельности в современном английском языке выступают прилагательные, причастия, глаголы, наречия, существительные, фразеологизмы.

*Теоретическая значимость исследования* обоснована тем, что:

– **раскрыты** основные способы формирования оценки воспитательной деятельности в современном английском языке;

– **углублена** теория репрезентации знаний за счет установления закономерностей в конструировании оценочного знания;

– **внесен вклад** в развитие теории оценочной концептуализации и оценочной категоризации за счёт установления оценочных концептов, значимых в формировании оценки воспитательной деятельности в современном английском языке;

– **определены** перспективы дальнейшего расширения возможностей использования когнитивного подхода в исследовании оценки воспитательной деятельности на материале других языков, а также при разработке когнитивной основы формирования оценки других явлений на материале разных языков.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики** определяется возможностью их использования в лекционных курсах по лексикологии, стилистике и интерпретации текста, при разработке спецкурсов по когнитивной лингвистике, в теории и практике перевода, на практических занятиях по английскому языку, а также при подготовке научно-квалификационных работ.

**Оценка достоверности результатов исследования** выявила:

- исследование построено на проверяемых данных;
- гипотеза базируется на обобщении передового опыта в отечественной и зарубежной лингвистике;
- использованы современные методики сбора и обработки исходной информации.

**Личный вклад соискателя** состоит в непосредственном участии в сборе, анализе, обработке и интерпретации языковых данных, в подготовке публикаций по данной работе; личном участии в апробации результатов исследования в качестве докладов на научных и научно-практических конференциях.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было.

Диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной задачи и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается наличием последовательного плана исследования, непротиворечивостью методологической платформы, а также концептуальностью выводов.

На заседании 20 октября 2023 года диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация Е.А. Финаевой «Оценка воспитательной деятельности в современном английском языке» представляет собой законченную научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, установленным п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, и за решение научной задачи, имеющей значение для развития филологии, принял решение присудить Финаевой Елизавете Андреевне ученую степень кандидата

филологических наук по специальности 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек (из них 12 человек приняли участие в заседании по месту его проведения, 2 человека – в удаленном интерактивном режиме), из них 6 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 15 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали:

за – 14, против – 0, воздержавшихся – 0.

Председатель диссертационного совета

доктор филологических наук, профессор

Бабина Л.В.

Ученый секретарь диссертационного совета

Толмачева И.Н.

кандидат филологических наук

20 октября 2023 г.

