

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Финаевой Елизаветы Андреевны «Оценка воспитательной деятельности в современном английском языке» (Тамбов, 2023), представленной на соискание ученой степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки).

Актуальность проведенного Финаевой Е.А. исследования не вызывает сомнения, поскольку оно выполнено в русле актуальнейшего на сегодняшний день направления лингвистики – когнитивной лингвистики. Хочется также отметить важность изучения когнитивных основ формирования оценочного знания в преломлении к области воспитательной деятельности, установления характеристик концепта UPBRINGING, моделирования фрейма ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, определения когнитивных механизмов, лежащих в основе формирования оценки воспитательной деятельности, выявления средств репрезентации оценки воспитательной деятельности в современном английском языке. Все это обуславливает значимость работы для развития современного лингвистического знания.

Научная новизна работы состоит в том, что в ней впервые описывается уровневая иерархия оценочных концептов, важных для формирования оценки воспитательной деятельности, а также устанавливаются содержательные характеристики концепта UPBRINGING, которые выступают концептуальной основой для моделирования фрейма ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Существенным является и выявление когнитивных механизмов профилирования, концептуальной метафоры, концептуальной метонимии и метафтонимии, концептуального сравнения, активизируемых в процессах формирования оценки воспитательной деятельности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно вносит вклад в развитие теории оценочной концептуализации и оценочной категоризации, а также когнитивной семантики за счет исследования взаимодействия языковых и когнитивных механизмов в процессе формирования оценочного знания.

Практическая значимость заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы в практике преподавания в вузах таких дисциплин, как «Лексикология английского языка», «Стилистика английского языка», «Когнитивная лингвистика», «Введение в переводоведение», «Основы теории первого иностранного языка», «Практический курс английского языка» и др., а также при написании выпускных квалификационных работ и других научных работ различного уровня.

В ходе прочтения автореферата возникают некоторые вопросы и комментарии дискуссионного характера, обусловленные актуальностью работы и интересом к проведенному исследованию:

1. Не совсем ясно, как отбирался материал исследования, каковы были критерии отбора материала.

