

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.409.03, СОЗДАННОГО
НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА», МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 29 июня 2023 г. № 9

О присуждении Белоусову Артуру Сергеевичу, гражданину Российской Федерации, учёной степени кандидата педагогических наук

Диссертация «Профориентационное обучение иностранному языку обучающихся среднего профессионального образования на основе интегрированного подхода (английский язык)» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование) принята к защите 28 апреля 2023 г. (протокол заседания № 6) диссертационным советом 24.2.409.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33, приказ Минобрнауки России от 06.02.2023 г. № 134/нк.

Соискатель – Белоусов Артур Сергеевич, 29 октября 1996 года рождения.

В 2020 году окончил магистратуру ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по направлению 45.04.02 Лингвистика. С 2020 года и по настоящее время обучается в очной аспирантуре ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», направление подготовки: 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык).

Работает преподавателем кафедры профильной довузовской подготовки в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре лингвистики и лингводидактики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Сысоев Павел Викторович, профессор кафедры лингвистики и лингводидактики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Официальные оппоненты:

1) Крылов Эдуард Геннадьевич, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры «Механика» ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова»;

2) Соломатина Анна Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры русского и иностранных языков ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I»

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», г. Томск – **в своем положительном отзыве**, подписанном кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой английского языка в сфере научной коммуникации Шульгиной Еленой Модестовной, указала, что «актуальность темы диссертационного исследования не вызывает сомнений. <...> Работа начинается с определения трех компонентов цели профориентационного обучения иностранному языку обучающихся среднего профессионального образования на основе интегрированного подхода, что представляет как научную ценность, так и практическую значимость в рамках методики обучения иностранным языкам. <...> Практическую ценность представляет разработанное автором предметно-тематическое содержание модульного интегрированного курса. <...> Научный интерес и практическую ценность представляют стадии разработки профориентационного курса на основе интегрированного подхода для обучающихся системы среднего профессионального образования. <...> Научной ценностью в работе обладает модель профориентационного обучения иностранному языку обучающихся

системы среднего профессионального образования на основе интегрированного подхода. <...> Интерес для преподавателей-практиков вызывает комплекс иноязычных заданий профориентационной направленности для студентов СПО. <...> Положительное впечатление от разработанной А.С. Белоусовым методики <...> подкрепляется результатами ее проверки в ходе педагогического эксперимента. <...> Автором проведена серьезная исследовательская работа, которая будет полезна широкому кругу специалистов в области теории и методики преподавания иностранного языка. <...> Диссертационное исследование <...> является самостоятельным, завершенным, полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование)».

Соискатель имеет 16 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 16 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 7 работ. В материалах всероссийских и международных конференций – 5 работ, в сборниках научных трудов – 4 работы. 7 работ написаны в соавторстве. Общий объём – 13 п.л., в том числе доля соискателя – 8,91 п.л. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: 1) Белоусов А.С. Специфика профориентационного обучения иностранному языку на основе интегрированного подхода в системе среднего профессионального образования // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. Т. 28. – №1. – С. 134–142; 2) Белоусов А.С., Медведев Н.В., Долженкова М.И. Комплекс проблемных иноязычных заданий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся среднего профессионального образования // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – Т. 28. – №2. – С. 415-423; 3) Сысоев П.В., Белоусов А.С. Методика профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы среднего

профессионального образования // Перспективы науки и образования. – 2023. – №2. – С. 244-261 (Scopus).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» Прохоровой Анны Александровны; доктора педагогических наук, профессора кафедры английского языка Переводческого факультета ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет» Малёва Алексея Витальевича; доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» Пановой Оксаны Брониславовны; кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой английского языка ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» Сушковой Натальи Алексеевны; кандидата педагогических наук, доцента кафедры английского языка и цифровых технологий ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Сёмич Юлии Игоревны; кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры иностранных языков и профессионального перевода ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» Грицкова Дмитрия Михайловича. Все отзывы положительные, критических замечаний не содержат. Вместе с тем в отзыве доктора педагогических наук, доцента Прохоровой А.А. есть вопросы: «Как преподаватель иностранного языка оценивал профессионально ориентированную сторону высказываний обучающихся? Какие требования к компетенциям преподавателя интегрированного курса должны предъявляться, чтобы он был квалифицирован организовывать процесс профориентационного обучения иностранному языку студентов СПО на основе интегрированного подхода?». В отзыве доктора педагогических наук Малёва А.В. есть вопросы: «Кем и по каким критериям оценивалось профориентационное эссе? Принимали ли участие в обучении и при контроле результатов обучения преподаватели профильных дисциплин, работающие в вузе по направлениям

подготовки, представленным в модульном курсе?». В отзыве доктора педагогических наук, доцента Пановой О.Б. есть вопрос: «В какой мере автор профориентационного иноязычного курса соотносил его тематику с тематическим содержанием дисциплины «Иностранный язык», ориентированным на разные направления подготовки в системе СПО?».

Официальные оппоненты и ведущая организация назначены диссертационным советом из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, имеющих публикации в соответствующей сфере исследования и давших на это свое согласие в соответствии с п. 22 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана методика профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы среднего профессионального образования на основе интегрированного подхода;

определены: 1) цели профориентационного обучения иностранному языку студентов СПО на основе интегрированного подхода (а) формирование иноязычной коммуникативной компетенции; б) развитие осведомленности в сфере обучения в вузе; в) профессиональное самоопределение и выбор направления подготовки в вузе); 2) предметное (тематическое) содержание такого обучения; 3) специфика организации учебного процесса;

предложены: 1) модель профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы СПО на основе интегрированного подхода; 2) пошаговая схема выстраивания учебного курса;

доказана перспективность профориентационного обучения иностранному языку студентов СПО на основе интегрированного подхода.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказано положение о том, что профориентационное обучение иностранному языку обучающихся СПО на основе интегрированного подхода

способствует их профессиональному самоопределению и выбору направления для последующей вузовской подготовки, если оно осуществляется на основе предложенной методической модели, соответствующего предметного содержания и применения проблемных профессионально ориентированных заданий;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих базовых методов исследования: анализ научной литературы по изучаемой проблеме; наблюдение; обобщение опыта; моделирование; опытная проверка; интерпретация и статистическая обработка данных;

изложены структурные компоненты модели профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы СПО на основе интегрированного подхода;

раскрыты проблема исследования и лежащие в ее основе противоречия: между наличием потребности в профориентации обучающихся СПО для продолжения образования в вузе и ее нереализованностью на практике ввиду теоретической неразработанности данной проблемы; между профориентационным потенциалом дисциплины «Иностранный язык» и возможностями интегрированного подхода, с одной стороны, и неисследованностью путей их осуществления в СПО;

изучен лингводидактический потенциал предметно-языкового интегрированного обучения для решения проблемы профессионального самоопределения учащихся учреждений СПО и выбора ими направления подготовки средствами иностранного языка для продолжения образования в вузе.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в учебно-воспитательный процесс учреждения СПО методика профориентационного обучения иностранному языку на основе интегрированного подхода;

определены перспективы применения результатов исследования на практике, в частности при разработке рабочих программ и курсов предметно-

языкового интегрированного обучения для системы СПО, направленных на профориентацию обучающихся, а именно: профессиональное самоопределение и выбор направления для получения высшего образования;

представлены методические рекомендации по выстраиванию профориентационного курса иностранного языка, в том числе комплекса проблемных заданий для студентов СПО, и его реализации.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория исследования построена на идеях системного, личностно-деятельностного, компетентностного, коммуникативно-когнитивного, интегрированного подходов, концепции профориентационного обучения, данных методических и психолого-педагогических исследований, рассматривающих проблему профориентационного и профессионально ориентированного обучения иностранному языку;

идея базируется на анализе новых ФГОС СПО и потребностей современной образовательной системы в реализации профориентационного потенциала иностранного языка и возможностей интегрированного подхода, на обобщении соответствующего передового опыта;

использованы данные исследований в области обучения иностранному языку для специальных целей, профессионально ориентированному и предметно-языковому интегрированному обучению (Н.И. Алмазова, А.А. Колесников, Э.Г. Крылов, Н.В. Попова, Л.Л. Салехова, П.В. Сысоев, Л.П. Халяпина, D. Coyle, D. Marsch et al.);

установлено, что внедрение методики профориентационного обучения иностранному языку на основе интегрированного подхода положительно влияет на профессиональное самоопределение студентов СПО и выбор ими направления подготовки в вузе для последующего образования;

использованы современные методики сбора и обработки данных, в частности параметрический метод (*t*-критерий Стьюдента).

Личный вклад соискателя состоит:

во включенном участии на всех этапах исследования;

в непосредственном участии в получении исходных данных, проведении опытно-экспериментальной работы и внедрении результатов исследования в учебно-воспитательном процессе отделения довузовской подготовки и СПО ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им Г.Р. Державина»;

в обработке и интерпретации экспериментальных данных;

в подготовке публикаций по проблеме исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было.

На заседании 29 июня 2023 года диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, имеющей значение для развития теории и методики обучения иностранным языкам, присудить Белоусову А.С. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, участвовавших в заседании (из них 8 человек принимают участие в заседании по месту его проведения, 6 человек в удаленном интерактивном режиме), докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации 13, из 14 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: **за – 14 человек, против – нет, воздержавшихся – нет.**

Председатель диссертационного совета



Поляков О.Г.

Учёный секретарь диссертационного совета



Евстигнеева И.А.

29 июня 2023 г.

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Подпись *Полякова О.Г. Евстигнеева И.А.*
ЗАВЕРЯЮ
Директор Многофункционального центра ТГУ
Управления кадрового сопровождения
Департамента по персоналу и цифровому развитию
Монадидина М.
« 29 » июня 20 23

