

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по научной и инновационной
деятельности Национального исследовательского
Томского государственного университета,
кандидат геолого-минералогических наук



Краснова Татьяна Семеновна

« 13 » мая 2023 г.

О Т З Ы В

ведущей организации

**федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Национальный исследовательский
Томский государственный университет»**

о диссертационном исследовании

БЕЛОУСОВА Артура Сергеевича

**«ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**

ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА

**(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)», представленном на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория**

и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее

профессиональное и высшее образование)

Диссертация Белоусова Артура Сергеевича представляет собой самостоятельное и завершённое научное исследование, выполненное на высоком теоретическом уровне. Исследование позволяет открыть перспективное направление в области методики профориентационного обучения иностранному языку обучающихся среднего профессионального образования на основе интегрированного подхода.

Актуальность темы диссертационного исследования не вызывает сомнений и обусловлена тем, что реализация предметно-языкового интегрированного обучения с обучающимися среднего профессионального образования позволяет в рамках единого интегрированного курса а) продолжить формировать аспекты иноязычной коммуникативной компетенции как одной из основных целей обучения иностранному языку; б) формировать профессиональную осведомленность и профессиональные компетенции обучающихся среднего профессионального образования;

в) способствовать их профессиональной ориентации для выбора направления подготовки или специальности для дальнейшего получения высшего образования. При этом ключевое значение будут иметь два аспекта методики обучения: отбор предметно-тематического содержания обучения и разработка комплекса иноязычных профессионально ориентированных интегрированных заданий. Вместе с тем, изучение научной литературы по использованию интегрированного подхода в обучении, с одной стороны, и профориентационному обучению иностранному языку, с другой стороны, учащихся и студентов свидетельствует о наличии нескольких нерешенных вопросов, которые необходимо учитывать педагогам для достижения эффективности обучения. К числу таких нерешенных вопросов, по мысли диссертанта, относятся следующие: «не сформулированы цели профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы СПО на основе интегрированного подхода; не разработано предметно-тематическое содержание профориентационного курса для обучающихся системы СПО, построенного на основе интегрированного подхода; не определена специфика профориентационного обучения иностранному языку студентов СПО на основе интегрированного подхода; не создана методическая модель и не разработан комплекс иноязычных заданий профориентационного характера для обучающихся системы среднего профессионального образования; не определены стадии создания интегрированного курса для студентов СПО» (стр. 8–9). На решение этих вопросов направлено настоящее диссертационное исследование, что и определило его актуальность.

Для достижения поставленной цели – разработки теоретически обоснованной и экспериментально подтвержденной методики профориентационного обучения иностранному языку студентов СПО на основе интегрированного подхода – А. С. Белоусов формулирует ряд задач, которые достаточно конкретны и определяют логику построения всей работы. В результате в диссертации автором а) уточняются цели профориентационного обучения иностранному языку студентов СПО на основе интегрированного подхода; б) разрабатывается предметно-тематическое содержание обучения студентов СПО; в) устанавливается специфика профориентационного обучения обучающихся в системе СПО на основе интегрированного подхода; г) разрабатывается модель профориентационного обучения студентов СПО на основе интегрированного подхода; д) определяются стадии создания профориентационного интегрированного курса для обучающихся системы среднего профессионального образования; е) создается комплекс иноязычных профессионально ориентированных интегрированных заданий для студентов СПО. Эффективность авторской методики обучения проверяется в ходе педагогического эксперимента.

Работа начинается с определения трех компонентов цели профориентационного обучения иностранному языку обучающихся среднего профессионального образования на основе интегрированного подхода, что

представляет как научную ценность, так и практическую значимость в рамках методики обучения иностранным языкам. К ним относятся: 1) формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся СПО по видам речевой деятельности и аспектам языка; 2) формирование осведомленности в сферах обучения в вузе; 3) профессиональное самоопределение обучающихся системы СПО (стр. 22–34).

Учитывая, что интегрированный языковой курс профориентационной направленности нацелен на профессиональную ориентацию студентов СПО, предметно-тематическое содержание курса должно быть связано с возможными дальнейшими направлениями подготовки выпускников СПО по программам высшего образования. В этой связи, практическую ценность представляет разработанное автором предметно-тематическое содержание модульного интегрированного курса, отражающее специфику таких направлений подготовки в вузе, как «Лингвистика» (профили: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», «Перевод и переводоведение»), «Журналистика», «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование», «Международные отношения», «Юриспруденция», «Правовое обеспечение национальной безопасности» и «Судебная и прокурорская деятельность» (стр. 35–40). Содержание тематических модулей не вызывает вопросов. Вместе с тем, требует разъяснений выбор именно этих направлений подготовки обучения в вузе при разработке авторского интегрированного курса.

Научный интерес и практическую ценность представляют стадии разработки профориентационного курса на основе интегрированного подхода для обучающихся системы среднего профессионального образования, к которым автор относит: 1) изучение потребностей обучающихся; 2) определение целей и задач профориентационного курса; 3) разработка тематического и предметного содержания курса; 4) выборка профессионально ориентированных текстов на иностранном языке; 5) создание условно-речевых упражнений; 6) создание речевых профессионально ориентированных упражнений; 7) составление профориентационного эссе; 8) рефлексия (стр. 89–94). Как сам перечень стадий, так и их содержание достаточно аргументированы в работе.

Научной ценностью в работе обладает модель профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы среднего профессионального образования на основе интегрированного подхода (стр. 69–85). Модель представляет методическую систему из связанных между собой структурных компонентов, расположенных в иерархической последовательности. Модель состоит из четырех блоков: целевого, теоретического, технологического и оценочно-результативного. В основу разработки модели легли шесть общепедагогических и методических подходов: личностно-деятельностный, системный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, профориентационное обучение, интегрированный подход. На практике подходы реализуются посредством

ряда общедидактических и методических принципов, включая частные принципы предметно-языкового интегрированного обучения и профориентационного обучения иностранным языкам. Все компоненты методической модели подробно описаны в диссертации и не вызывают возражений.

Интерес для преподавателей-практиков вызывает комплекс иноязычных заданий профориентационной направленности для студентов СПО. Он включает такие типы упражнений и заданий, как а) условно-речевые упражнения на формирование языковых навыков; б) упражнения на перевод, в) иноязычные речевые интегрированные задания профессиональной направленности (стр. 100–105).

А. С. Белоусов отмечает, что достижение эффективности авторской методики потребует учета специфики профориентационного обучения иностранному языку студентов СПО на основе интегрированного подхода и будет включать следующие аспекты: 1) мотивацию обучающихся изучать иностранный язык с профориентационной целью на основе интегрированного подхода; 2) использование комплекса иноязычных заданий, отражающих особенности направлений подготовки обучения в вузе; 3) профориентационную направленность предметно-тематического содержания обучения интегрированного курса; 4) распределение обучающихся в соответствии с уровнем иноязычной коммуникативной компетенции; 5) модульную презентацию учебного материала в соответствии с направлениями подготовки обучения в вузе; 6) осведомленность преподавателя иностранного языка в предметном содержании тематических модулей (стр. 55–66). Выделенные условия сформулированы на основе анализа научной литературы по теме исследования, вполне обоснованы и достаточно подробно изложены в тексте диссертации.

Научная новизна диссертационного исследования А. С. Белоусова заключается в том, что разработана методика профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы среднего профессионального образования на основе интегрированного подхода; определены цели профориентационного обучения иностранному языку студентов СПО на основе интегрированного подхода; разработано предметно-тематическое содержание профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы среднего профессионального образования на основе интегрированного подхода; определена специфика профориентационного обучения иностранному языку студентов СПО посредством интегрированного подхода; создана модель профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы среднего профессионального образования на основе интегрированного подхода; определены стадии создания профориентационного интегрированного курса для студентов СПО; разработан комплекс иноязычных интегрированных заданий профориентационной направленности для обучающихся системы СПО.

Теоретическая значимость проведенного исследования для методики обучения иностранным языкам состоит в следующем: *представлено* теоретическое обоснование методики профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы среднего профессионального образования на основе интегрированного подхода; доказано положение о целесообразности применения интегрированного подхода с профориентационной целью для обучения иностранному языку студентов СПО с учетом условий, которые способствуют формированию ИКК с профессионально ориентированным компонентом и последующей профессиональной самоидентификацией обучающихся посредством изучения профессионально ориентированных тем на иностранном языке и написания профориентационного эссе; раскрыта проблема проведенного диссертационного исследования и находящиеся в ее основе противоречия между: необходимостью владения выпускниками СПО иностранным языком на уровне не ниже, чем Intermediate, и реальным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции студентов СПО; потребностью студентов СПО в создании условий для их профориентации в период обучения в системе СПО для дальнейшего продолжения обучения в вузе и отсутствием курсов профориентационной направленности; профессионально ориентированным потенциалом дисциплины «Иностранный язык» и его использованием на практике; лингводидактическими и профориентационными возможностями интегрированного подхода и применением данного подхода в процессе обучения в системе среднего профессионального образования

Практическая значимость исследования состоит в следующем: разработаны стадии создания профориентационного интегрированного курса, который одновременно и формирует иноязычную коммуникативную компетенцию посредством выполнения комплекса иноязычных заданий, и направлен на формирование профессионального самоопределения студентов СПО; предложен комплекс иноязычных заданий профориентационной направленности для студентов СПО; предложены методические рекомендации по реализации профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы среднего профессионального образования на основе интегрированного подхода

Положительное впечатление от разработанной А. С. Белоусовым методики профориентационного обучения подкрепляется результатами ее проверки в ходе педагогического эксперимента, который был проведен с соблюдением всех необходимых требований. В качестве метода статистической обработки данных автор использовал t-критерий Стьюдента. Диссертационное исследование написано хорошим научным языком, четко структурировано. Каждая глава заканчивается содержательными выводами, что облегчает понимание материала.

Вместе с тем, необходимо отметить, что в работе присутствуют некоторые моменты, которые вызывают вопросы. В частности:

1. При разработке авторского предметно-тематического содержания языкового модульного курса профориентационной направленности, построенного на основе интегрированного подхода, диссертант ориентирует обучающихся среднего профессионального образования на выбор следующих направлений подготовки / специальностей в вузе: «Лингвистика» (профили: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», «Перевод и переводоведение»); «Журналистика»; «Педагогическое образование», «Психолого- педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование»; «Международные отношения», «Юриспруденция», «Правовое обеспечение национальной безопасности» и «Судебная и прокурорская деятельность» (стр. 35–37). Чем автор обосновывает ориентацию обучающихся именно на эти направления подготовки?

2. Первой стадией разработки профориентационного курса иностранного языка выступает «изучение потребностей обучающихся» (стр. 89). Очевидно, речь идет о потребностях и интересах обучающихся СПО продолжить обучение в вузе по конкретным направлениям подготовки. Как именно преподаватель иностранного языка должен изучать потребности обучающихся, и как результаты выявления потребностей и интересов обучающихся СПО будут влиять на разработку предметно-тематического содержания интегрированного курса, а также на разработку интегрированных заданий профессиональной направленности?

3. Одним из условий эффективной реализации авторской методики профориентационного обучения иностранному языку на основе интегрированного подхода является использование в обучении комплекса иноязычных заданий профориентационной направленности для студентов СПО. Как преподаватель иностранного языка сможет разрабатывать задания профориентационной направленности, отражающие специфику обучения по конкретным направлениям подготовки в вузе? Будет ли он стажироваться на профильных кафедрах вуза? Будет ли он привлекать преподавателей с профильных кафедр для разработки предметно-тематического содержания интегрированного курса и разработки комплекса иноязычных интегрированных заданий?

Поставленные вопросы не носят принципиального характера и не снижают ценности исследования А. С. Белоусова, которое отличается научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью. Автором проведена серьезная исследовательская работа, которая будет полезна широкому кругу специалистов в области теории и методики преподавания иностранного языка в системе среднего профессионального образования и вузах.

По теме диссертации А. С. Белоусовым опубликовано 16 работ объемом 8,91 п.л., семь из которых опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России для опубликования основных результатов диссертаций, включая международный научный журнал «Перспективы науки и образования» (ВАК РФ, Scopus),

всероссийский научно-методический журнал «Иностранные языки в школе» (ВАК РФ) и научный журнал «Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки» (ВАК РФ). Это позволило широкой аудитории ученых и практиков ознакомиться с результатами работы диссертанта. Автореферат и публикации автора полностью отражают содержание диссертационного исследования.

Диссертационное исследование БЕЛОУСОВА Артура Сергеевича на тему «ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)» является самостоятельным, завершенным, полностью соответствует критериям, установленным действующим Положением о присуждении ученых степеней (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование).

Отзыв составлен кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой английского языка в сфере научной коммуникации Национального исследовательского Томского государственного университета Шульгиной Еленой Модестовной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры английского языка в сфере научной коммуникации Национального исследовательского Томского государственного университета 16 мая 2023 г. протокол № 9.

Заведующий кафедрой английского языка
в сфере научной коммуникации
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский
Томский государственный университет»
(634050, г. Томск, пр. Ленина, д. 36;
(3822) 52-98-52; rector@tsu.ru;
<http://www.tsu.ru>),
кандидат педагогических наук,
(13.00.02 – Теория и методика обучения
и воспитания (иностранные языки),
доцент



Подпись удостоверяю
Заведующий документообед
Андрюченко И. В.

Шульгина Елена Модестовна