

## ОТЗЫВ

**Крылова Эдуарда Геннадьевича,**

официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента,  
профессора кафедры «Механика» Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Ижевский государственный  
технический университет имени М.Т. Калашникова»

о диссертации **Белоусова Артура Сергеевича**

«Профориентационное обучение иностранному языку обучающихся среднего  
профессионального образования на основе интегрированного подхода (английский  
язык)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование)

Целевая функция и ценностная ориентация образовательного процесса являются одними из базовых положений при создании методики обучения. В рамках современной парадигмы иноязычного образования изучение иностранного языка рассматривается на уровне целей в достаточно широком контексте – от овладения языком международного общения до овладения инструментом познания другой культуры, а на ценностно-смысловом уровне признается, что обучение иностранному языку способствует воспитанию личности обучающихся и их развитию. В своем диссертационном исследовании А.С. Белоусов обращается к проблематике обучения иностранному языку обучающихся системы среднего профессионального образования (СПО). Диссертант справедливо отмечает, что образовательный, развивающий и воспитательный потенциал дисциплины иностранный язык применительно к системе разноуровневого профессионального образования может быть использован для решения важных задач *формирования начальных знаний и умений в сфере профессиональной деятельности и профессионального самоопределения. Сама постановка этих задач в их взаимосвязи является инновационной для лингводидактики*, а их решение требует выявления адекватных методологических подходов, педагогических, дидактических и методических принципов, разработки практической методики обучения иностранному языку, сочетающей формирование системы начальных знаний на иностранном языке в области профессии с целью профессионального самоопределения студентов СПО. Учитывая вышесказанное, следует признать, что диссертационное исследование *Артура Сергеевича Белоусова «Профориентационное обучение иностранному языку обучающихся среднего профессионального образования на основе интегрированного подхода (английский язык)»* является безусловно актуальным для лингводидактики в системе профессионального образования.

Диссертант справедливо отмечает, что реализация профориентационной функции иностранного языка в обучении выступает достаточно перспективным и недостаточно изученным методическим научным направлением. Проводя обзор предметного поля, автор подвергает анализу такие важные аспекты профориентационного обучения, как содержание обучения иностранному языку с упором на осведомленность в области специальности; предметные, учебно-познавательные и регулятивные виды учебной деятельности; мотивационно-ценностные ориентации обучающихся; типологию профориентационных курсов. Говоря о планируемых результатах рассматриваемого вида обучения, автор рассматривает ориентированность студентов СПО в различных направлениях вузовской подготовки, сформированность иноязычной коммуникативной компетентности, включающей в себя осведомленность в различных областях профессиональных знаний, развитость умений самостоятельно учиться.

На основании теоретического исследования заявленной проблематики А.С. Белоусов определяет целью профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы СПО формирование иноязычной коммуникативной компетенции, включающей профессионально ориентированный компонент. Показателями достижения цели являются, во-первых, формирование иноязычной коммуникативной компетенции по видам речевой деятельности и аспектам языка, во-вторых, формирование осведомленности в сферах обучения в вузе, и, в-третьих, профессиональное самоопределение обучающихся. Отмеченные положения, сформулированные впервые, следует отнести к *научной новизне* диссертационного исследования.

Достижение триединой цели требует использования конструкта интеграции как стержневого элемента всей методической системы, поэтому особое место в методике диссертанта занимает интеграция мира языковых и профессиональных знаний на уровне методологических подходов, принципов, организации, содержания и средств обучения. При выборе наиболее подходящего методологического подхода автор проводит сравнение подходов «язык для специальных целей» и «интегрированное предметно-языковой обучение». В контексте своего исследования А.С. Белоусов обоснованно делает выбор в пользу последнего, поскольку именно этот подход создает наилучшие условия для ознакомления обучающихся с разнообразными видами речевой деятельности, характерными для работы по специальности, формированию осведомленности в сфере потенциального направления подготовки обучения в вузе, а значит, объективно способствует их профориентации и профессиональному самоопределению.

В первой главе автор проводит анализ интегрированного предметно-языкового обучения, показывает его эволюцию, приводит примеры имплементации этого вида обучения в образовательных системах различного уровня и разных стран. Диссертант подробно рассматривает особенности интегрированного подхода, предопределяемые сочетанием таких компонентов, как формирование иноязычной коммуникативной компетенции, освоение профессионального материала, развитие мышления, развитие межкультурной компетенции. При этом обосновываются пути методической реализации этих компонентов для обучения целевой аудитории студентов СПО.

Подробно аргументированное и доказанное положение о целесообразности применения интегрированного подхода с профориентационной целью для обучения иностранному языку студентов СПО, а также теоретическое обоснование на этой основе авторской методики придает работе *теоретическую значимость*.

Рассматривая специфику профориентационного обучения иностранному языку обучающихся в системе СПО, А.С. Белоусов выделяет ряд условий, которые он относит к организационно-педагогическим, удовлетворение которых позволит достичь планируемых результатов обучения. К наиболее важным условиям, по нашему мнению, относятся мотивация обучающихся системы СПО изучать иностранный язык с профориентационной целью, использование комплекса иноязычных заданий, отражающих особенности направлений подготовки обучения в вузе и профориентационная направленность предметно-тематического содержания обучения. Основной идеей здесь является предоставление возможности студентам СПО ознакомиться за счет тематического многообразия учебного материала с целым рядом сфер профессиональной деятельности и увидеть возможности себя как языковой личности, и личности будущего профессионала.

Проблему осведомленности преподавателя иностранного языка в предметном содержании тематических модулей диссертант предлагает решать за счет широкого применения метода тандемов преподавателей-лингвистов и преподавателей-предметников, а также направленного формирования у преподавателей специфических компетенций в области методики преподавания иностранного языка посредством интегрированного подхода.

В качестве теоретического обоснования методической модели автор опирается на общепедагогические (системный, личностно-деятельностный, компетентностный) и методические (коммуникативно-когнитивный, интегрированный подход, профориентационное обучение) подходы, а также на целый ряд принципов обучения

иностранным языкам. В контексте диссертационного исследования к наиболее важным принципам относятся принципы проблемности, интегративности, коммуникативности, развития мыслительных навыков высшего порядка, личностнообразного обучения иностранному языку в контексте развития профессионального самоопределения, развития самостоятельности обучающихся. Именно эти принципы, на наш взгляд, создают методическую основу для деятельной осведомленности студентов СПО в структуре возможной будущей профессиональной деятельности и способствуют формированию ценностно-смысловой, когнитивной и коммуникативной сфер обучающихся.

Методика и модель профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы СПО на основе интегрированного подхода обладают всеми признаками *научной новизны*.

В рамках методики автор предлагает восемь этапов создания профориентационного иноязычного курса для студентов СПО. При этом, в частности, на этапе разработки тематического и предметного содержания курса предусматривается разработка набора модулей по нескольким направлениям подготовки высшей школы, в частности, по психологии, международным отношениям, педагогике, юриспруденции, переводу и переводоведению. Это отражает профориентационную направленность курса. Далее диссертант предлагает способы работы с текстовой информацией, а также описывает процедуру создания условно-речевых и речевых профессионально ориентированных упражнений. На завершающем этапе курса слушателям предлагается написать и представить профориентационное эссе. Диссертант подробно описывает предполагаемую структуру эссе, возможные варианты его структуры и другие требования к тексту.

По мысли автора, эссе является способом выражения обучающимися своих профессиональных предпочтений, мнения об изученных модулях. Обучающиеся передают свое настроение, описывают, какие тематические модули у них получились, а какие нет – то есть рефлексуют процесс обучения и достигнутые личностные результаты. Вообще говоря, рефлексия обучающихся в рамках учебного курса рассматриваемого вида является очень важной, поскольку отношенческие моменты являются одними из ключевых при создании образа «я в профессии» и выборе будущей профессиональной деятельности. Возможно, рефлексия обучающихся следовало бы выделить в отдельный этап, учитывая, что она выделена отдельно у преподавателей-лингвистов и преподавателей-предметников и составляет содержание последнего, восьмого этапа создания курса.

Следует отметить значительное разнообразие разработанного автором предметно-тематического содержания интегрированного курса профориентационной направленности

для обучающихся системы СПО, включающее тематические модули таких направлений подготовки в вузе, как: лингвистика, журналистика, педагогическое образование, международные отношения, юриспруденция, правовое обеспечение национальной безопасности и некоторые другие.

Комплекс авторских заданий, распределенный по тематическим модулям, включает условно-речевые упражнения на формирование языковых навыков, упражнения на перевод, а также иноязычные речевые интегрированные задания профессиональной направленности. Содержание обучения в рамках модулей подробно описано на уровне определения темы, специально отобранного грамматического материала и активной лексики, а также заданий в формах ролевых игр, монологической и диалогической устной речи в процессе выступлений, сообщений, дискуссий, составления текстовых материалов различной направленности. Для пяти учебных модулей содержание обучения представлено в табличном виде.

Примеры разноплановых учебных материалов приведены в приложении в диссертации.

Диссертационное исследование А.С. Белоусова имеет несомненную **практическую значимость**, определяемую тем, что разработанная методика профориентационного обучения иностранному языку студентов СПО имеет выраженную практическую направленность, что обуславливается подробным описанием этапов создания профориентационного интегрированного курса, направленного на формирование иноязычной коммуникативной компетенции и профессионального самоопределения, а также наличием комплекса иноязычных заданий профориентационной направленности для студентов СПО. Автором также представлены методические рекомендации по реализации профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы среднего профессионального образования на основе интегрированного подхода.

Экспериментальным исследованием, которое проводилось в Тамбовском государственном университете имени Г.Р. Державина, были охвачены обучающиеся по трем направлениям гуманитарной подготовки СПО. Были сформированы экспериментальная и контрольная группы равной численности. Обучение в контрольной группе проводилось по методу «иностраный язык для специальных целей». Результаты, эксперимента подтверждают эффективность авторской методики и свидетельствуют о валидности теоретических положений, находящихся в ее основе. Обработка численных экспериментальных результатов проводилась с использованием специализированной программы для статистического анализа.



Текст автореферата соответствует тексту диссертации. Диссертационное исследование достаточно полно представлено в публикациях автора, среди которых 5 статей в журналах из списка ВАК, 2 публикации, индексируемые в базе данных Scopus, 9 публикаций в трудах конференций.

Отмечая общий высокий уровень диссертационного исследования, хотелось бы адресовать автору следующие замечания и вопросы.

#### **Замечания.**

1. На стр. 34-35 диссертации приводится описание профориентационного иноязычного курса для обучающихся системы СПО. Не вполне понятно авторство этого курса. Если этот курс основан на авторской методике диссертанта, было бы логично представить его во второй главе с опорой на развернутую методологию. Некоторое нарушение логики изложения, присутствует, на наш взгляд в и том, что этот курс характеризуется как интегрированный, при этом описание самого интегрированного подхода дается только в следующем параграфе.

2. На стр. 112-114 приведены экспериментальные результаты в виде анализа контрольного и экспериментального среза. При этом не поясняется, чем эти срезы отличались, в какой последовательности проводились, в явном виде не представлена процедура их проведения.

#### **Вопросы.**

1. На стр. 26 говорится о предметных, учебно-познавательных и регулятивных учебных действиях. Два первых типа действий кратко охарактеризованы, а специфика регулятивных учебных действий не раскрыта. Хотелось бы получить авторский комментарий.

2. Целью авторской методики является формирование иноязычной коммуникативной компетенции с профессионально ориентированным компонентом для последующего профессионального самоопределения обучающегося СПО. Самоопределение включено и в оценочно-результативный блок методической модели. Далее, одним из ключевых понятий в работе является осведомленность в мире гуманитарных профессий для дальнейшего профессионального самоопределения (стр. 69). Являются ли концепты *самоопределение* и *осведомленность* методическими понятиями? Если да, то каковы их определения и способы оценки?

3. Может ли рефлексия студентами СПО процесса обучения и отношения к профессии быть включена в методику в качестве оценочной характеристики?

4. Во второй главе диссертации описываются стадии создания модульного курса. Включаются ли эти стадии в методическую модель или методику? И если да, то каким образом? На этих стадиях определяются средства или содержание обучения, или иное?

Высказанные вопросы и замечания имеют дискуссионный характер и не снижают общей высокой положительной оценки диссертации.

Диссертационное исследование А.С. Белоусова соответствует паспорту научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование). Проведенный анализ показывает, что диссертация **Артура Сергеевича Белоусова «Профорориентационное обучение иностранному языку обучающихся среднего профессионального образования на основе интегрированного подхода (английский язык)»** выполнена на актуальную тему, является самостоятельным и законченным научным исследованием и соответствует требованиям пп. 9 - 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. № 842, автор исследования достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование).

Доктор педагогических наук  
(13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания),  
доцент,  
профессор кафедры  
«Механика»  
ФГБОУ ВО «Ижевский  
государственный  
технический университет  
имени М.Т. Калашникова»  
24 мая 2023 г.

Эдуард Геннадьевич Крылов

426069, г. Ижевск, ул. Студенческая, д.7.  
Тел.: 89127624320.  
E-mail: [649526@mail.ru](mailto:649526@mail.ru)  
<https://istu.ru>

Подпись Э.Г. Крылова заверяю  
Ученый секретарь Ученого совета  
ИжГТУ имени М.Т. Калашникова  
Д.т.н., профессор



Николай Сергеевич Сивцев