

Отзыв
официального оппонента
кандидата педагогических наук, доцента
Соломатиной Анны Геннадьевны
о диссертации Белоусова Артура Сергеевича
**«ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»**,
представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и
методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее
профессиональное и высшее образование)

«Иностранный язык» является одной из дисциплин учебного плана, которая может способствовать профессиональной ориентации обучающихся. Предметно-тематическим содержанием курса и практической технологией обучения можно создать условия для погружения учащихся в мир будущих профессий и, тем самым, способствовать их профессиональному самоопределению, а также повлиять на выбор направления подготовки или специальности в вузе. Вместе с тем, профориентационный потенциал иностранного языка рассматривался учеными преимущественно на материале средней общеобразовательной школы, что получило отражение в концепции профориентационного обучения иностранному языку профессора А.А. Колесникова и ряде научных методических работ В.В. Сафоновой, П.В. Сысоева, О.Г. Полякова, Е.Н. Солововой и других ученых. Вместе с тем, как справедливо отмечает в своем диссертационном исследовании А.С. Белоусов, многие обучающиеся системы среднего профессионального образования (СПО) по окончании обучения делают выбор в пользу продолжения обучения в вузе. Тем самым, испытывают определенную потребность в организации образовательного процесса в целом и обучения иностранному языку в частности, способствующей дальнейшему профессиональному самоопределению с целью помощи в выборе направления подготовки или специальности в вузе. Однако разработка методики профориентационного обучения обучающихся СПО не выступала предметом отдельного исследования.

Кроме того, предметно-языковое интегрированное обучение выступает одним из современных инновационных методических подходов, направленных на одновременное формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции и ряда профессиональных компетенций. Представляется, что данный подход создаст самые благоприятные условия для профориентации обучающихся среднего профессионального образования

средствами иностранного языка, что также не выступало предметом отдельного исследования.

Выше обозначенные факторы определили актуальность диссертационного исследования Белоусова Артура Сергеевича «Профориентационное обучение иностранному языку обучающихся среднего профессионального образования на основе интегрированного подхода (английский язык)», выполненного на материале английского языка для системы среднего профессионального образования. Диссертант поставил перед собой достаточно ясную исследовательскую цель: разработать теоретически обоснованную и экспериментально подтвержденную методику профориентационного обучения иностранному языку студентов СПО на основе интегрированного подхода (стр. 10). Для решения поставленной цели соискатель выдвигает шесть задач. Несмотря на их сложность, диссертанту удалось справиться с каждой из них, чему способствовала глубокая теоретическая база исследования и адекватное использование методов исследования, перечисленных на стр. 12-13.

Кратко остановимся на решении каждой из поставленных задач.

1. Уточнение цели профориентационного обучения иностранному языку студентов СПО на основе интегрированного подхода.

В рамках решения первой задачи в работе проводится анализ нормативных документов по СПО и научных методических работ, посвященных концепции профориентационного обучения, а также предметно-языковому интегрированному обучению. В результате диссертант формулирует трехкомпонентную цель интегрированного курса профориентационной направленности для обучающихся СПО: а) формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся системы СПО до уровня Intermediate с профессионально ориентированным компонентом; б) формирование осведомленности в сфере обучения в вузе; в) профессиональное самоопределение и выбор конкретного направления подготовки обучения в вузе (стр. 22-34). Безусловно, все три цели обучения в рамках одного интегрированного курса тесно переплетаются и достигаются посредством предметно-тематического содержания обучения и практической технологии обучения, что получило отражение в решении последующих задач в исследовании.

2. Разработка предметно-тематическое содержание обучения студентов СПО.

В рамках решения второй задачи автор разрабатывает содержание предметно-тематических модулей интегрированного курса иностранного языка профориентационной направленности. По своему тематическому содержанию предлагаемый курс отражает специфику таких направлений подготовки в вузе, как «Лингвистика» (профили: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», «Перевод и переводоведение»); «Журналистика»; «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное

(дефектологическое) образование»; «Международные отношения», «Юриспруденция», «Правовое обеспечение национальной безопасности» и «Судебная и прокурорская деятельность» (стр. 35-37). Очевидно, перечень направлений подготовки в вузе достаточно обширен и разнообразен. Содержание предметно-тематических модулей в целом не вызывает возражений. Требуется уточнения лишь выбор в пользу конкретных направлений подготовки в вузе.

3. Установление специфики профориентационного обучения обучающихся в системе СПО на основе интегрированного подхода.

Решение третьей задачи А.С. Белоусов начинает с рассмотрения основных понятий, необходимых ему для проведения исследования. Дано определение организационно-педагогическим условиям, которые и определяют специфику профориентационного обучения студентов СПО. На основе анализа психологической, педагогической и методической литературы диссертант выделяет несколько положений, определяющих специфику профориентационного обучения обучающихся в системе СПО на основе интегрированного подхода. Таких положений шесть: 1) мотивация обучающихся изучать иностранный язык с профориентационной целью на основе интегрированного подхода; 2) использование комплекса иноязычных заданий, отражающих особенности направлений подготовки обучения в вузе; 3) профориентационная направленность предметно-тематического содержания обучения интегрированного курса; 4) распределение обучающихся в соответствии с уровнем иноязычной коммуникативной компетенции; 5) модульная презентация учебного материала в соответствии с направлениями подготовки обучения в вузе; 6) осведомленность преподавателя иностранного языка в предметном содержании тематических модулей (стр. 55-66). Специфика реализации профориентационного обучения достаточно подробно описана и не вызывает возражений. Эффективность авторского интегрированного курса и методики профориентационного обучения находится в прямой зависимости от выделенных организационно-педагогических условий. Требуется уточнений способ поддержки мотивации обучающихся принимать участие в профориентационном обучении иностранному языку на основе интегрированного подхода.

4. Разработка модели профориентационного обучения иностранному языку студентов СПО на основе интегрированного подхода.

Правильная методология и хорошее владение методическим аппаратом позволили А.С. Белоусову разработать модель профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы среднего профессионального образования на основе интегрированного подхода. Модель представляет собой методическую систему из выстроенных в иерархической последовательности компонентов. В структурном плане модель состоит из четырех блоков: целевого, теоретического, технологического и оценочно-результативного. В основе модели лежат

следующие подходы: личностно-деятельностный, системный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, профориентационное обучение, интегрированный подход, которые реализуются на практике через систему дидактических и методических принципов. Диссертант достаточно подробно в пункте 2.1. представляет все компоненты методической модели. Материал второй главы свидетельствует о том, что А.С. Белоусов сформировался как молодой исследователь, владеющий понятийным и терминологическим аппаратом методики обучения иностранным языкам.

5. Определение стадий создания профориентационного интегрированного курса для студентов СПО.

Одним из ключевых моментов предлагаемой методики выступает разработка интегрированного курса, имеющего трехкомпонентную цель. В рамках решений пятой задачи исследования диссертант выделяет восемь этапов разработки профориентационного курса по иностранному языку, реализуемого на основе интегрированного подхода. К этапам А.С. Белоусов относит следующие: 1) изучение потребностей обучающихся; 2) определение целей и задач профориентационного курса; 3) разработка тематического и предметного содержания курса; 4) выборка профессионально ориентированных текстов на иностранном языке; 5) создание условно-речевых упражнений; 6) создание речевых профессионально ориентированных упражнений; 7) составление профориентационного эссе; 8) рефлексия (стр. 86-94). Выделенные этапы разработки курса вполне обоснованы и представлены в логике технологий разработки языковых курсов К. Грейвз. Однако при описании этапов автору не хватило взаимосвязи материала пункта 2.2 с пунктом 1.1 диссертационного исследования, в котором автор предлагал содержание предметно-тематических модулей. За рамками работы остался вопрос о вариативности предметно-тематических модулей интегрированного курса в зависимости от потребностей и интересов конкретной группы обучающихся СПО.

6. Создание комплекса иноязычных профессионально ориентированных интегрированных заданий для студентов СПО.

Еще одним ключевым аспектом профориентационного обучения иностранному языку выступает разработка комплекса иноязычных профессионально ориентированных интегрированных заданий. На основе анализа методической литературы А.С. Белоусов предлагает следующие виды упражнений и заданий, используемые в ходе интегрированного курса: а) условно-речевые упражнения на формирование языковых навыков; б) упражнения на перевод, в) иноязычные речевые интегрированные задания профессиональной направленности (стр. 95-105). Описание упражнений и заданий вполне обоснованно. В ходе педагогического эксперимента (пункт 2.4 диссертации) в качестве одного из инструментов контроля автор использует «профориентационное эссе». В этой связи не

понятно, почему диссертант не включил профориентационное эссе в комплекс упражнений и заданий.

Теоретические положения работы были апробированы в ходе экспериментального обучения, которое было хорошо спланировано и описано в пункте 2.4 диссертации. Эксперимент проводился на протяжении учебного года. Количественные и качественные результаты эксперимента подтверждают гипотезу исследования. Для практики особую значимость имеют методические рекомендации, которые предложены автором по окончании экспериментального обучения.

А.С. Белоусову удалось провести глубокое, серьезное исследование, результаты которого будут востребованы как для преподавания иностранного языка обучающимся среднего профессионального образования с профориентационной целью. Вместе с тем данная работа, как всякое серьезное исследование, вызывает некоторые вопросы.

1. Чем автор может объяснить выбор в пользу конкретных направлений подготовки (специальностей) в вузе («Лингвистика», «Журналистика», «Педагогическое образование», «Юриспруденция» и т.п.) (стр. 35-37) при разработке предметно-тематических модулей интегрированного курса? Будут ли они изменяться в зависимости от интересов и потребностей (первая стадия разработки интегрированного курса профориентационной направленности) обучающихся СПО? Как поступит преподаватель интегрированного курса при наличии студентов СПО, желающих изучать разные предметно-тематические модули? Как разные профориентационные интересы обучающихся СПО будут соотноситься с распределением их по группам в соответствии с уровнем владения иностранным языком? Или ранжирование студентов по уровню владения иностранным языком будет происходить после выбора набора предметно-тематических модулей?

2. Как диссертант видит поддержку мотивации обучающихся (стр. 55-56) принимать участие в профориентационном обучении иностранному языку на основе интегрированного подхода?

3. Каким дидактическим потенциалом обладает профориентационное эссе на иностранном языке? Позволило ли содержание профориентационного эссе обучающихся СПО провести преподавателю рефлексию с целью доработки интегрированного курса?

Поставленные вопросы носят уточняющий характер и ни в коей мере не снижают качество и ценность проведенного А.С. Белоусовым исследования, отличающегося научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- разработана методика профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы среднего профессионального образования на основе интегрированного подхода;
- определены цели профориентационного обучения иностранному языку студентов СПО на основе интегрированного подхода;

- *разработано* предметно-тематическое содержание профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы среднего профессионального образования на основе интегрированного подхода;
- *определена* специфика профориентационного обучения иностранному языку студентов СПО посредством интегрированного подхода;
- *создана* модель профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы среднего профессионального образования на основе интегрированного подхода;
- *определены* стадии создания профориентационного интегрированного курса для студентов СПО;
- *разработан* комплекс иноязычных интегрированных заданий профориентационной направленности для обучающихся системы СПО.

Теоретическая значимость выполненного диссертационного исследования заключается в следующем:

- *представлено* теоретическое обоснование методики профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы среднего профессионального образования на основе интегрированного подхода;
- *доказано* положение о целесообразности применения интегрированного подхода с профориентационной целью для обучения иностранному языку студентов СПО с учетом условий, которые способствуют формированию ИКК с профессионально ориентированным компонентом и последующей профессиональной самоидентификацией обучающихся посредством изучения профессионально ориентированных тем на иностранном языке и написания профориентационного эссе;
- *раскрыта* проблема проведенного диссертационного исследования и находящиеся в ее основе противоречия между: необходимостью владения выпускниками СПО иностранным языком на уровне не ниже, чем Intermediate, и реальным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции студентов СПО; потребностью студентов СПО в создании условий для их профориентации в период обучения в системе СПО для дальнейшего продолжения обучения в вузе и отсутствием курсов профориентационной направленности; профессионально ориентированным потенциалом дисциплины «Иностранный язык» и его использованием на практике; лингводидактическими и профориентационными возможностями интегрированного подхода и применением данного подхода в процессе обучения в системе среднего профессионального образования.

Практическая значимость проведенного диссертационного исследования заключается в *разработке* практико-ориентированной методики профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы среднего профессионального образования на основе интегрированного подхода; *представлении* стадий создания

профориентационного интегрированного курса, который одновременно и формирует иноязычную коммуникативную компетенцию посредством выполнения комплекса иноязычных заданий, и направлен на формирование профессионального самоопределения студентов СПО; *создании* комплекса иноязычных заданий профориентационной направленности для студентов СПО; *представлении* методических рекомендаций по реализации профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы среднего профессионального образования на основе интегрированного подхода.

Основное содержание работы полностью отражено в автореферате и публикациях автора, включая статьи в научных журналах «Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки», «Иностранные языки в школе», «Перспективы науки и образования» (Scopus), рекомендованных ВАК России для публикации результатов диссертационных исследований.

В этой связи, диссертационное исследование Белоусова Артура Сергеевича «Профориентационное обучение иностранному языку обучающихся среднего профессионального образования на основе интегрированного подхода (английский язык)» является самостоятельным и завершенным. Оно полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, безусловно, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование).

Официальный оппонент
кандидат педагогических наук, доцент
(13.00.02 – теория и методика обучения
и воспитания (иностранные языки),
доцент кафедры русского и
иностраных языков ФГБОУ ВО «Воронежский
государственный аграрный
университет имени
императора Петра I»

Соломатина Анна Геннадьевна

Адрес: 394 087, г. Воронеж, ул. Мичурина, 1.

Телефон: +7 (473) 253-86-51

E-mail: asyachge@mail.ru

www.vsau.ru



17 мая 2023 г.