

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации А.С. Белоусова  
«ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА  
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)», представленной на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория  
и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее  
профессиональное и высшее образование)**

Представленное диссертационное исследование посвящено разработке методики профориентационного обучения иностранному языку обучающихся среднего профессионального образования на основе интегрированного подхода. Актуальность работы обусловлена несколькими факторами. Во-первых, предметно-языковое интегрированное обучение (интегрированный подход) обладает значительным образовательным потенциалом, который продолжает выявляться и раскрываться отечественными и зарубежными учеными. В методической литературе имеется весьма внушительный корпус научных работ, в которых авторы показывают способность интегрированного подхода в достижении двойственной цели: формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся и формировании их профессиональных компетенций. Новаторством работы А.С. Белоусова является определение третьей составляющей цели: профориентации обучающихся системы среднего профессионального образования средствами иностранного языка в условиях реализации предметно-языкового интегрированного обучения. Во-вторых, чрезвычайно мало методических работ посвящено обучению иностранному языку обучающихся системы среднего профессионального образования. Хотя учащиеся СПО имеют свои конкретные интересы и потребности в отношении продолжения обучения в системе высшего образования.

А.С. Белоусов определяет ряд нерешенных проблем, которые обусловили структуру и общее направление исследования. Диссертантом были обозначены следующие проблемы:

- 1) не сформулированы цели профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы СПО на основе интегрированного подхода;
- 2) не разработано предметно-тематическое содержание профориентационного курса для обучающихся системы СПО, построенного на основе интегрированного подхода;
- 3) не определена специфика профориентационного обучения иностранному языку студентов СПО на основе интегрированного подхода;
- 4) не создана методическая модель профориентационного обучения иностранному языку посредством интегрированного подхода для обучающихся системы среднего профессионального образования;

- 5) не определены стадии создания интегрированного курса для студентов СПО;
- 6) не разработан комплекс иноязычных заданий профориентационного характера для обучающихся системы среднего профессионального образования.

На основе указанных выше проблем А.С. Белоусовым определяются цель и задачи исследования, объект, предмет и гипотеза. Методология исследования логично сочетается и отражается в исследовательской деятельности автора работы. Для проверки гипотезы исследования автор использует статистические методы обработки данных. Согласно полученным результатам педагогического эксперимента, все выделенные проблемы были решены, в работе автора они изложены и отражены в положениях, выносимых на защиту, положениях научной новизны.

Изучение автореферата позволило выделить шесть положений, свидетельствующих о вкладе диссертанта в методику обучения иностранным языкам.

Во-первых, определяются цели профориентационного обучения иностранному языку студентов СПО на основе интегрированного подхода: а) формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся системы СПО до уровня Intermediate с профессионально ориентированным компонентом; б) формирование осведомленности в сфере обучения в вузе; в) профессиональное самоопределение и выбор конкретного направления подготовки обучения в вузе.

Во-вторых, разрабатывается предметно-тематическое содержание профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы среднего профессионального образования на основе интегрированного подхода (по направлениям подготовки в вузе, как «Лингвистика» (профили: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», «Перевод и переводоведение»); «Журналистика»; «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование»; «Международные отношения», «Юриспруденция», «Правовое обеспечение национальной безопасности» и «Судебная и прокурорская деятельность»).

В-третьих, определяется специфика профориентационного обучения иностранному языку студентов СПО посредством интегрированного подхода (1) мотивация обучающихся изучать иностранный язык с профориентационной целью на основе интегрированного подхода; 2) использование комплекса иноязычных заданий, отражающих особенности направлений подготовки обучения в вузе; 3) профориентационная направленность предметно-тематического содержания обучения интегрированного курса; 4) распределение обучающихся в соответствии с уровнем иноязычной коммуникативной компетенции; 5) модульная презентацию учебного материала в соответствии с направлениями подготовки обучения в вузе; 6) осведомленность преподавателя иностранного языка в предметном содержании тематических модулей).

В-четвертых, разрабатывается модель профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы среднего профессионального образования на основе интегрированного подхода.

В-пятых, определяются стадии создания профориентационного интегрированного курса для студентов СПО (1) изучение потребностей обучающихся; 2) определение целей и задач профориентационного курса; 3) разработка тематического и предметного содержания курса; 4) выборка профессионально ориентированных текстов на иностранном языке; 5) создание условно-речевых упражнений; 6) создание речевых профессионально ориентированных упражнений; 7) составление профориентационного эссе; 8) рефлексия.

В-шестых, разрабатывается комплекс иноязычных интегрированных заданий профориентационной направленности для обучающихся системы СПО.

Содержание диссертации отражено в 16 публикациях автора, включая 7 статей в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Таким образом, на основании ознакомления с авторефератом можно сделать вывод о том, что диссертация Белоусова Артура Сергеевича «Профориентационное обучение иностранному языку обучающихся среднего профессионального образования на основе интегрированного подхода (английский язык)» представляет законченное исследование. Оно полностью соответствует всем требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям в пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление № 842 от 24.09.2013), а его автор заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование).

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры английского языка и  
цифровых технологий  
ФГБОУ ВО «Московский педагогический  
государственный университет»  
(13.00.02 теория и методика обучения  
и воспитания (иностранные языки))

Сёмич  
Юлия Игоревна

Адрес: 119571, г. Москва, проспект Вернадского, 88, кабинет 2036  
<http://mpgu.su/>  
тел: (495) 438-18-21  
E-mail: [Julia.foxy75@mail.ru](mailto:Julia.foxy75@mail.ru)  
17 мая 2023 г.

