

ОТЗЫВ

**об автореферате диссертации Белоусова Артура Сергеевича
«ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)», представленной к защите на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2
Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее
профессиональное и высшее образование)**

Предметно-языковое интегрированное обучение является относительно новым подходом к одновременному обучению учащихся и студентов иностранному языку в профессиональной сфере общения и профессионально ориентированному содержанию обучения. В условиях обучения студентов системы среднего специального образования данный подход может быть направлен на достижение третьей цели: формирования профессионального самоопределения обучающихся и их профориентации для продолжения получения высшего образования в вузе. Несмотря на то, что разработка теоретических основ интегрированного подхода и практических методик его реализации выступили приоритетными направлениями в отечественной и зарубежной методике обучения иностранным языкам, вопрос профориентационного потенциала предметно-языкового интегрированного обучения в условиях системы среднего профессионального образования не выступал предметом отдельного исследования. Данный факт определил актуальность диссертационного исследования А.С. Белоусова.

В центре внимания рецензируемой работы находится разработка методики профориентационного обучения иностранному языку обучающихся среднего профессионального образования на основе интегрированного подхода.

Обозначив проблемы исследования, автор диссертационной работы проводит формулировку объекта, предмета, гипотезы и задач исследования. Избранные методы полностью соответствуют логике исследовательской деятельности диссертанта.

Все обозначенные проблемы в диссертационном исследовании находят свое отражение в положениях, выносимых на защиту, и положениях научной новизны.

Для достижения поставленной цели диссертант формулирует ряд задач, которые определили содержание работы и логику изложения материала.

Стоит выделить несколько моментов, свидетельствующих о новизне работы и ее вкладе в теорию и методiku обучения и воспитания (иностранные языки).

Во-первых, автором определены цели профориентационного обучения иностранному языку студентов СПО на основе интегрированного подхода.

Во-вторых, в работе разработано предметно-тематическое содержание профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы среднего профессионального образования на основе интегрированного подхода.

В-третьих, диссертантом определена специфика профориентационного обучения иностранному языку студентов СПО посредством интегрированного подхода.

В-четвертых, А.С. Белоусовым предложена методическая модель профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы среднего профессионального образования на основе интегрированного подхода.

В-пятых, автором определены стадии создания профориентационного интегрированного курса для студентов СПО.

В-шестых, в работе разработан комплекс иноязычных интегрированных заданий профориентационной направленности для обучающихся системы СПО.

Наибольшее значение для методики обучения иностранным языкам, на наш взгляд, имеет определение целей профориентационного обучения иностранному языку обучающихся СПО на основе интегрированного подхода, а также комплекс иноязычных проблемных заданий профессиональной направленности. Методическая модель, предложенная в диссертации А.С. Белоусовым также обладает новизной и теоретической значимостью. Ее содержание характеризует диссертанта как грамотного методиста.

Таким образом, структура и содержание автореферата позволяет утверждать, что диссертация Белоусова Артура Сергеевича «Профориентационное обучение иностранному языку обучающихся среднего профессионального образования на основе интегрированного подхода (английский язык)» представляет собой самостоятельное и законченное исследование.

При изучении автореферата возник один уточняющий вопрос. Авторский курс профориентационной направленности, построенный на основе интегрированного подхода, включает несколько тематических модулей, содержащих профессионально ориентированный материал из разных областей: лингвистики, филологии, журналистики, юриспруденции, психологии. Как преподаватель иностранного языка оценивал профессионально ориентированную сторону высказываний обучающихся? Какие требования к компетенциям преподавателя интегрированного курса должны предъявляться, чтобы он был квалифицирован организовывать процесс профориентационного обучения иностранному языку студентов СПО на основе интегрированного подхода?

Учитывая изложенное, считаем, что диссертационная работа соответствует всем требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям в пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление № 842 от 24.09.2013), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование).

Рецензент

доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры непрерывного
психолого-педагогического образования
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный
университет»
(13.00.02 – теория и методика обучения
и воспитания (иностранные языки))

Прохорова Анна Александровна

Адрес: 153025, г. Иваново, ул. Ермака, 39
<http://ivanovo.ac.ru>
Тел.: 8 (493) 232-62-10
E-mail: prohanna@yandex.ru

16 мая 2023 г.

Подпись Прохоровой А.А. удостоверяю

Проректор по исследовательской
и проектной деятельности



Смирнова Ирина Николаевна