

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации А.С. Белоусова

«ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование)

Рецензируемая диссертационная работа предлагает разработку методики профориентационного обучения иностранному языку обучающихся среднего профессионального образования на основе интегрированного подхода. Актуальность данного диссертационного исследования является неоспоримой. С одной стороны, все больше и больше внимание ученых привлекает интегрированное предметно-языковое обучение, направленное на формирование у обучающихся в рамках одного интегрированного курса одновременно а) иноязычной коммуникативной компетенции во всем многообразии ее составляющих компонентов и б) профессиональных компетенций. В рамках обучения студентов среднего профессионального образования к вышеупомянутым двум целям интегрированного курса добавляется третья цель – профессиональное самоопределение обучающихся и их профессиональная ориентация для выбора направления подготовки или специальности обучения в вузе. С другой стороны, реализация этого нового для России подхода требует отражения специфики профессиональной деятельности студентов конкретного направления подготовки в предметно-тематическом содержании обучения и практической технологии обучения. Вместе с тем, несмотря на имеющийся корпус научных методических работ, посвященных реализации интегрированного подхода, разработка методики профориентационного обучения иностранному языку на основе данного подхода не выступала предметом отдельного исследования. Данное обстоятельство и определило актуальность диссертационной работы А.С. Белоусова, выполненной на

материале английского языка для системы среднего профессионального образования.

А.С. Белоусов определяет круг нерешенных проблем, которые определили основные направления диссертационного исследования и обусловили его структуру.

Следом за определением проблем исследования автор диссертационной работы проводит четкую формулировку объекта, предмета, гипотезы и задач исследования. Избранные методы полностью соответствуют логике исследовательской деятельности диссертанта. Все обозначенные проблемы в работе находят свое решение и отражение в положениях, выносимых на защиту, а положения научной новизны.

Стоит выделить пять положений, свидетельствующих о вкладе диссертанта в теорию и методiku обучения и воспитания (иностранные языки).

Во-первых, А.С. Белоусов определил три аспекта цели профориентационного обучения иностранному языку на основе интегрированного подхода: а) формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся системы СПО до уровня Intermediate с профессионально ориентированным компонентом; б) формирование осведомленности в сфере обучения в вузе; в) профессиональное самоопределение и выбор конкретного направления подготовки обучения в вузе (стр. 12-13).

Во-вторых, диссертант предложил предметно-тематическое содержание интегрированного курса, направленное на достижение трех аспектов цели обучения иностранному языку обучающихся СПО. Авторский интегрированный курс включает в себя предметно-тематические модули, отражающие специфику таких направлений подготовки в вузе, как «Лингвистика» (профили: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», «Перевод и переводоведение»); «Журналистика»; «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»,

«Специальное (дефектологическое) образование»; «Международные отношения», «Юриспруденция», «Правовое обеспечение национальной безопасности» и «Судебная и прокурорская деятельность» (стр. 13-14).

В-третьих, на основе анализа научной литературы автор выделил специфику профориентационного обучения иностранному языку студентов СПО на основе интегрированного подхода, включающую следующие аспекты: 1) мотивацию обучающихся изучать иностранный язык с профориентационной целью на основе интегрированного подхода; 2) использование комплекса иноязычных заданий, отражающих особенности направлений подготовки обучения в вузе; 3) профориентационную направленность предметно-тематического содержания обучения интегрированного курса; 4) распределение обучающихся в соответствии с уровнем иноязычной коммуникативной компетенции; 5) модульную презентацию учебного материала в соответствии с направлениями подготовки обучения в вузе; 6) осведомленность преподавателя иностранного языка в предметном содержании тематических модулей (стр. 14).

В-четвертых, А.С. Белоусов предложил методическую модель профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы среднего профессионального образования на основе интегрированного подхода. Модель представляет методическую систему из связанных между собой структурных компонентов, расположенных в иерархической последовательности. Основой методической модели выступили такие подходы, как личностно-деятельностный, системный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, профориентационное обучение, интегрированный подход. Предлагаемая автором модель реализуется посредством ряда методических принципов интегрированного подхода и частных принципов профориентационного обучения иностранным языкам (стр. 14-15).

В-пятых, диссертант предложил этапы разработки профориентационного курса на основе интегрированного подхода для обучающихся системы среднего профессионального образования. К ним относятся: 1) изучение потребностей обучающихся; 2) определение целей и задач профориентационного курса; 3) разработка тематического и предметного содержания курса; 4) выборка профессионально ориентированных текстов на иностранном языке; 5) создание условно-речевых упражнений; 6) создание речевых профессионально ориентированных упражнений; 7) составление профориентационного эссе; 8) рефлексия (стр. 16).

В-шестых, для практической методики обучения А.С. Белоусов предложил комплекс иноязычных заданий профориентационной направленности: а) условно-речевые упражнения на формирование языковых навыков; б) упражнения на перевод, в) иноязычные речевые интегрированные задания профессиональной направленности (стр. 16).

При изучении автореферата возникли следующие вопросы:

1. Одним из аспектов контроля эффективности предлагаемой методики обучения выступает профориентационное эссе. Кем и по каким критериям оценивалось профориентационное эссе?
2. Принимали ли участие в обучении и при контроле результатов обучения преподаватели профильных дисциплин, работающие в вузе по направлениям подготовки, представленным в модульном курсе?

Содержание диссертации отражено в 16 публикациях автора, включая 7 статей в рекомендованном ВАК РФ журналах «Перспективы науки и образования» (Scopus), «Иностранные языки в школе», «Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки».

Таким образом, на основании ознакомления с авторефератом можно сделать вывод о том, что диссертация Белоусова Артура Сергеевича

