

*На правах рукописи*



**БЕЛОУСОВ Артур Сергеевич**

**ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА  
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания  
(гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование)

**А В Т О Р Е Ф Е Р А Т**  
**на соискание ученой степени**  
**кандидата педагогических наук**

**Тамбов-2023**

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

- Научный руководитель:** **Сысоев Павел Викторович**,  
доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры лингвистики и лингводидактики  
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный  
университет имени Г.Р. Державина»
- Официальные оппоненты:** **Крылов Эдуард Геннадьевич**,  
доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры «Механика»  
ФГБОУ ВО «Ижевский государственный  
технический университет имени М.Т. Калашникова»;
- Соломатина Анна Геннадьевна**,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры русского и иностранных языков  
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный  
аграрный университет имени императора Петра I».
- Ведущая организация:** ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский  
Томский государственный университет»

Защита состоится «29» июня 2023 г. в 11:00 часов на заседании совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 24.2.409.03 на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по адресу: 392000, г. Тамбов, ул. Рылеева, д. 52а, зал заседаний диссертационных советов.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по адресу: 392008, г. Тамбов, ул. Советская, д. 6 и на официальном сайте ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» <http://www.tsutmb.ru>.

Автореферат разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
кандидат педагогических наук,  
доцент



Евстигнеева И.А.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность диссертационного исследования.** Современные процессы технологического развития мира и информатизации общества способствуют динамичному расширению международных контактов с представителями разных стран и культур во многих сферах, включая экономику, науку, образование и культуру (Концепция технологического развития Российской Федерации до 2030 года). Одна из ключевых задач международного сообщества заключается в объединении усилий для противодействия глобальным вызовам. Данный контекст постоянно растущей интеграции в мировом пространстве обусловил принятие ЮНЕСКО Резолюции 30/12, провозглашающей продвижение странами-участницами политики многоязычия и сохранения мирового культурно-исторического наследия. В большинстве стран мира на определенном этапе обучения в школе или вузе изучение иностранного языка является обязательным. При этом в зависимости от родного языка обучающихся и его роли в процессах международной коммуникации цели изучения иностранного языка могут варьироваться от овладения языком международного общения до овладения инструментом познания другой культуры.

Методисты из разных стран уже пришли к определенному согласию относительно перечня структурных компонентов конструкта иноязычной коммуникативной компетенции, которая традиционно выступает целью обучения языку. К таким компонентам относятся следующие: лингвистический (владение лексикой, фонетикой, грамматикой), речевой (владение видами иноязычной речевой деятельности), социокультурный, компенсаторный и учебно-познавательный (Canale M., Swain M., 1980; Canale M., 1983; Bachman L., 1990; Сафонова В.В., 2004; Гальскова Н.Д., Гез Н.И., 2007). Кроме того, обучение иностранному языку способствует воспитанию личности обучающихся и их развитию.

В последние годы появились исследования, в которых авторы изучали профориентационный потенциал дисциплины «Иностранный язык» (Сафонова В.В., Сысоев П.В., 2004, 2005, 2007; Соловова Е.Н., 2007; Колесников А.А., 2010, 2021; Сысоев П.В., Завьялов В.В., 2018; Поляков О.Г., Белоусов А.С., 2021; Сысоев П.В., Белоусов А.С., 2022). Все вышеупомянутые исследования были ориентированы на формирование профессионального самоопределения средствами иностранного языка *учащихся 10–11-х классов* (включая профильные классы) *средних общеобразовательных школ*. Ученые показали, как отбор предметно-тематического содержания языковых курсов и комплекс иноязычных заданий профессиональной направленности могут способствовать профессиональному самоопределению школьников и повлиять на их выбор направления подготовки или специальности обучения в вузе. Авторы также отметили преимущество интегрированного подхода в достижении тройной цели обучения: а) в развитии иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) для взаимодействия в профессиональной сфере; б) формировании представлений учащихся о профессиональной сфере деятельности выпускников конкретного направления подготовки; в) профориентации и профессиональном самоопределении учащихся средней школы.

Вместе с тем, многие обучающиеся *системы среднего профессионального образования (СПО)* по окончании обучения делают выбор в пользу продолжения обучения в вузе. В этой связи они испытывают потребность в организации

образовательного процесса в целом и обучения иностранному языку в частности, способствующей дальнейшему профессиональному самоопределению с целью помощи в выборе направления подготовки или специальности обучения в вузе. Однако разработка методики профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы среднего профессионального образования не выступала предметом отдельного изучения, что и определяет актуальность настоящей работы.

В этой связи в системе среднего профессионального образования дисциплина «Иностранный язык» может быть ориентирована на внутрипрофильную подготовку. Это означает, что целью обучения иностранному языку студентов СПО будет: а) дальнейшее формирование иноязычной коммуникативной компетенции до уровня *Intermediate* с профессиональным компонентом; б) формирование начальных знаний и умений в сфере профессиональной деятельности выпускников различных направлений подготовки/специальности в вузе; в) профессиональное самоопределение школьников (Колесников А.А., 2021; Поляков О.Г., Белоусов А.С., 2021; Сысоев П.В., Белоусов А.С., 2022).

Однако, если для достижения первой цели обучения – формирования ИКК – созданы все дидактические и методические условия: от учебной литературы до методов и приемов обучения, то достижение второй и третьей целей вызывает вопросы и сложности как у теоретиков, так и у практиков. Связаны они с: а) определением методических подходов к обучению; б) отбором предметного содержания обучения; в) разработкой практической методики обучения иностранному языку с целью профессионального самоопределения студентов СПО посредством изучения самого иностранного языка.

Широкое распространение в России и за рубежом при обучении студентов неязыковых специальностей иноязычному общению на профессиональные темы приобрел методический подход «Иностранный язык для специальных целей» (англ. «Language for Specific Purposes» – сокр. LSP) (Hutchinson T., Waters A., 1987; Поляков О.Г., 2003). В рамках данного подхода обучающиеся выполняют упражнения и задания на развитие иноязычных речевых умений и перевод с родного языка на иностранный и наоборот текстов профессиональной тематики, овладевают профессиональным тезаурусом.

В последние годы все больший интерес у теоретиков и практиков вызывает предметно-языковое интегрированное обучение (интегрированный подход) (англ. «Content and Language Integrated Learning» – сокр. CLIL) – новый методический подход, направленный на достижение двойственной цели обучения (Marsh D., 1994; Coyle D., 2015; Крылов Э.Г., 2016, 2021; Колесников А.А., 2021; Сысоев П.В., 2019, 2021; Сысоев П.В., Завьялов В.В., 2021). В рамках интегрированного курса учащиеся/студенты формируют иноязычную коммуникативную компетенцию и ряд профессиональных компетенций посредством изучаемого языка. Можно предположить, что формирование азов профессиональных компетенций в условиях интегрированного подхода позволит создать условия для профориентации и профессионального самоопределения студентов СПО, а также поможет им сделать выбор в пользу конкретного направления подготовки обучения в вузе.

**Степень разработанности проблемы.** На современном этапе существует большое количество научных работ, посвященных как интегрированному подходу, так и профориентационной модели построения учебного процесса. Анализ научных

публикаций по данной тематике показывает, что ранее исследователями были подробно изучены и рассмотрены следующие вопросы:

- разработка методологии обучения учащихся и студентов профессиональному иностранному языку и профильным дисциплинам в ходе интегрированных курсов (Hutchinson T., Waters A., 1987; Поляков О.Г., 2003; Marsh D., 1994; Coyle D., 2015; Крылов Э.Г., 2016, 2021; Сысоев П.В., 2021; Сысоев П.В., Завьялов В.В., 2021);

- разработка методологии профориентационного обучения иностранному языку (Колесников А.А., 2010, 2018, 2021);

- разработка технологий обучения, включающих составление профессионально ориентированных иноязычных заданий, кейсов, алгоритмов обучения (Goris J.A., Denessen E.J.P.G., Verhoeven L.T.W., 2019; Martinez A.A., Kortazar K.B., Gonzales-Dios I., 2021; Milla R., de Pilar Garcia Mayo M., 2021; Lacabex E.G., Gallardo-Del-Puerto F., 2020; Piacentini V., 2021; Tagnin L., NíRíordáin M., 2021; Yang W., 2021; Jafarigohar M., Divsar H., Etemad P., 2022);

- разработка предметно-тематического содержания обучения интегрированных курсов (Крылов Э.Г., 2018; Соломатина А.Г., 2018; Сысоев П.В., Завьялов В.В., 2019; Байдинова Т.В., 2021; Токмакова Ю.В., 2021);

- создание языковых курсов профориентационной направленности для обучающихся средних общеобразовательных школ (Сафонова В.В., Сысоев П.В., 2005; Колесников А.А., 2010; Сысоев П.В., Завьялов В.В., 2018; Обдалова О.А., Минакова Л.Ю., 2021; Поляков О.Г., Белоусов А.С., 2021; Сысоев П.В., Белоусов А.С., 2022);

- выделение этапов создания языковых курсов профессиональной направленности (Graves K., 1996; Sysoyev P., 2000; Сысоев П.В., 2020; Байдинова Т.В., 2021; Токмакова Ю.В., 2021);

- разработка типологии иноязычных проблемных упражнений и заданий (Грузинская И.А., 1947; Шатилов С.Ф., 1986; Пассов Е.И., 1989; Сафонова В.В., 2001; Байдинова Т.В., 2021; Токмакова Ю.В., 2021).

Однако следует заметить, что, несмотря на уже существующий научный задел, вопрос использования профориентационного потенциала интегрированного курса иностранного языка в системе среднего профессионального образования не выступал предметом отдельного изучения, что и определило актуальность настоящего исследования. Также приходится констатировать ряд нерешенных более детальных вопросов:

- не сформулированы цели профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы СПО на основе интегрированного подхода;

- не разработано предметно-тематическое содержание профориентационного курса для обучающихся системы СПО, построенного на основе интегрированного подхода;

- не определена специфика профориентационного обучения иностранному языку студентов СПО на основе интегрированного подхода;

- не создана методическая модель профориентационного обучения иностранному языку посредством интегрированного подхода для обучающихся системы среднего профессионального образования;

- не определены стадии создания интегрированного курса для студентов СПО;

- не разработан комплекс иноязычных заданий профориентационного характера для обучающихся системы среднего профессионального образования.

Актуальность проводимого нами диссертационного исследования была также предопределена **противоречиями** между: необходимостью владения выпускниками СПО иностранным языком на уровне не ниже, чем Intermediate, и реальным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции студентов СПО; потребностью студентов СПО в создании условий для их профориентации в период обучения в системе СПО для дальнейшего продолжения обучения в вузе и отсутствием курсов профориентационной направленности; профессионально ориентированным потенциалом дисциплины «Иностранный язык» и его использованием на практике; лингводидактическими и профориентационными возможностями интегрированного подхода и применением данного подхода в процессе обучения в системе среднего профессионального образования.

Данные противоречия говорят о наличии актуальной проблемы, которая звучит следующим образом: в чем заключается методика профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы СПО на основе интегрированного подхода? Проблема определила тему работы: «Профориентационное обучение иностранному языку обучающихся среднего профессионального образования на основе интегрированного подхода (английский язык)».

**Объект исследования:** педагогический процесс профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы среднего профессионального образования.

**Предмет исследования:** методика профориентационного обучения иностранному языку студентов СПО на основе интегрированного подхода.

**Цель исследования:** разработать теоретически обоснованную и экспериментально подтвержденную методику профориентационного обучения иностранному языку студентов СПО на основе интегрированного подхода.

**Задачи исследования:**

- 1) уточнить цели профориентационного обучения иностранному языку студентов СПО на основе интегрированного подхода;
- 2) разработать предметно-тематическое содержание обучения студентов СПО;
- 3) установить специфику профориентационного обучения обучающихся в системе СПО на основе интегрированного подхода;
- 4) разработать модель профориентационного обучения студентов СПО на основе интегрированного подхода;
- 5) определить стадии создания профориентационного интегрированного курса для обучающихся системы среднего профессионального образования;
- 6) создать комплект иноязычных профессионально ориентированных интегрированных заданий для студентов СПО.

**Гипотеза** исследования состоит в предположении о том, что профориентационное обучение студентов СПО посредством интегрированного обучения может быть успешным при условии, если при создании методики обучения:

- учитываются цели профориентационного интегрированного обучения студентов в системе среднего профессионального образования;
- предметно-тематическое содержание интегрированного курса ориентировано на формирование профессионального самоопределения и профориентацию обучающихся системы СПО;

– методика обучения реализуется с учетом специфики профориентационного обучения иностранному языку студентов СПО на основе интегрированного подхода: 1) мотивация обучающихся системы СПО изучать иностранный язык с профориентационной целью на основе интегрированного подхода; 2) использование комплекса иноязычных заданий, отражающих особенности направлений подготовки обучения в вузе; 3) профориентационная направленность предметно-тематического содержания обучения интегрированного курса; 4) распределение обучающихся в соответствии с уровнем иноязычной коммуникативной компетенции; 5) модульная презентация учебного материала в соответствии с направлениями подготовки обучения в вузе; 6) осведомленность преподавателя иностранного языка в предметном содержании тематических модулей;

– методической доминантой в обучении выступает комплекс профессионально ориентированных интегрированных упражнений и заданий: а) условно-речевых упражнения на формирование языковых навыков; б) упражнения на перевод; в) иноязычные речевые интегрированные задания профессиональной направленности.

**Методологической базой исследования служат положения системного подхода** (Ломов Б.Ф., 1984; Юдин Э.Г., 1978; Камянова Т.Г., 2022); **компетентного подхода в образовании** (Зимняя И.А., 2006; Штарина А.Г., 2008; Хуторской А.В., 2013); **личностно-деятельностного подхода** (Ротанова О.Н., 2004; Зимняя И.А., 2005); **интегрированного предметно-языкового обучения** (интегрированного подхода) (Marsh D., 1994; Coyle D., 1999; Bertaux P., Coonan С.М., Frigols-Martín M.J., Mehisto P., 2010; Coyle D., Hood P., Marsh D., 2010; Крылов Э.Г., 2016, 2021); **профориентационного обучения иностранным языкам** (Колесников А.А., 2013, 2018, 2021).

**Теоретической основой исследования выступают труды по изучению потенциала обучения иностранному языку при профориентационной направленности образовательного процесса** (Колесников А.А., 2021; Поляков О.Г., Белоусов А.С., 2021; Сысоев П.В., Белоусов А.С., 2022, 2023); **созданию интегрированных курсов для обучающихся средних общеобразовательных школ** (Колесников А.А., 2010; Сысоев П.В., Завьялов В.В., 2018; Обдалова О.А., Минакова Л.Ю.; 2021; Поляков О.Г., Белоусов А.С., 2021) и студентов неязыковых вузов (Клец Т.Е., 2015; Алмазова Н.И., Баранова Т.А., Халяпина Л.П., 2017; Сидоренко Т.В., Рыбушкина С.В., 2017; Соломатина А.Г., 2018; Гураль С.К., Комарова Э.П., Бакленева С.А., Фетисов А.С., 2020; Шагбанова Х.С., Шагбанов И.Ф., 2018; Капранчикова К.В., 2018; Сысоев П.В., 2019; Байдикова Т.В., 2020, 2021; Токмакова Ю.В., 2020, 2021); **разработке технологий обучения, включающих составление профессионально ориентированных иноязычных заданий, кейсов, алгоритмов обучения** (Goris J.A., Denessen E.J.P.G., Verhoeven L.T.W., 2019; Martínez A.A., Kortazar K.B., Gonzales-Dios I., 2021; Milla R., de Pilar García Mayo M., 2021; Lacabex E.G., Gallardo-Del-Puerto F., 2020; Piacentini V., 2021; Tagnin L., NíRíordáin M., 2021; Yang W., 2021; Jafarigohar M., Divsar H., Etemad P., 2022).

С целью решения поставленных задач были использованы следующие **методы научного исследования**:

– **теоретические**: анализ научной литературы в области психологии и педагогики, методики обучения иностранным языкам, профессионально ориентированного обучения, профориентационного обучения, анализ методической

литературы в области предметно-языкового интегрированного обучения (интегрированного подхода), анализ теоретического и эмпирического материала;

– **эмпирические методы:** наблюдение, планирование стадий и реализации эксперимента, изучение и анализ применения модели профориентационного интегрированного обучения студентов СПО, опытно-экспериментальная работа, проведение контрольного и экспериментального срезов у обучающихся в системе среднего профессионального образования, метод статистической проверки гипотез (t-критерий Стьюдента), обработка результатов эксперимента, анализ результатов экспериментального обучения и их интерпретация.

**Научная новизна исследования:**

– *разработана* методика профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы среднего профессионального образования на основе интегрированного подхода;

– *определены* цели профориентационного обучения иностранному языку студентов СПО на основе интегрированного подхода;

– *разработано* предметно-тематическое содержание профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы среднего профессионального образования на основе интегрированного подхода;

– *определена* специфика профориентационного обучения иностранному языку студентов СПО посредством интегрированного подхода;

– *создана* модель профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы среднего профессионального образования на основе интегрированного подхода;

– *определены* стадии создания профориентационного интегрированного курса для студентов СПО;

– *разработан* комплекс иноязычных интегрированных заданий профориентационной направленности для обучающихся системы СПО.

**Теоретическая значимость** выполненного диссертационного исследования заключается в следующем:

– *представлено* теоретическое обоснование методики профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы среднего профессионального образования на основе интегрированного подхода;

– *доказано* положение о целесообразности применения интегрированного подхода с профориентационной целью для обучения иностранному языку студентов СПО с учетом условий, которые способствуют формированию ИКК с профессионально ориентированным компонентом и последующей профессиональной самоидентификацией обучающихся посредством изучения профессионально ориентированных тем на иностранном языке и написания профориентационного эссе;

– *раскрыта* проблема проведенного диссертационного исследования и находящиеся в ее основе противоречия между: необходимостью владения выпускниками СПО иностранным языком на уровне не ниже, чем Intermediate, и реальным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции студентов СПО; потребностью студентов СПО в создании условий для их профориентации в период обучения в системе СПО для дальнейшего продолжения обучения в вузе и отсутствием курсов профориентационной направленности; профессионально ориентированным потенциалом дисциплины «Иностранный язык» и его

использованием на практике; лингводидактическими и профориентационными возможностями интегрированного подхода и применением данного подхода в процессе обучения в системе среднего профессионального образования.

**Практическая значимость** проведенного диссертационного исследования заключается в *разработке* практико-ориентированной методики профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы среднего профессионального образования на основе интегрированного подхода; *представлении* стадий создания профориентационного интегрированного курса, который одновременно и формирует иноязычную коммуникативную компетенцию посредством выполнения комплекса иноязычных заданий, и направлен на формирование профессионального самоопределения студентов СПО; *создании* комплекса иноязычных заданий профориентационной направленности для студентов СПО; *представлении* методических рекомендаций по реализации профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы среднего профессионального образования на основе интегрированного подхода.

Материалы диссертационного исследования могут стать основой для создания интегрированных курсов профориентационной направленности для обучающихся общеобразовательных школ, студентов СПО различных направлений подготовки, обучающихся по программам высшего образования, при создании учебников по профориентационному и интегрированному обучению, при разработке учебной программы по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся различных направлений подготовки.

#### **Организация диссертационного исследования и этапы его проведения.**

Данное диссертационное исследование осуществлялось с 2020 по 2023 г. и состояло из трех стадий:

1) **Подготовительная стадия** (2020). На данной стадии соискатель осуществлял отбор и анализ имеющейся научной литературы по теме диссертационного исследования, сформулировал цель работы, задачи, объект и предмет исследования и рабочую гипотезу.

2) **Содержательная стадия** (2020–2021). На данном этапе диссертационного исследования была проведена разработка методики профориентационного обучения иностранному языку обучающихся в системе среднего профессионального образования на основе интегрированного подхода (были конкретизированы цели профориентационного обучения на основе интегрированного подхода; предложено предметно-тематическое содержание профориентационного обучения студентов СПО на основе интегрированного подхода; определена специфика профориентационного интегрированного обучения обучающихся в системе среднего профессионального образования; создана модель профориентационного обучения иностранному языку студентов СПО посредством интегрированного подхода; разработаны стадии создания интегрированного курса и создан комплекс иноязычных заданий профориентационной направленности на основе интегрированного подхода для студентов СПО).

3) **Итоговая стадия** (2021–2023). На последней стадии был выполнен педагогический эксперимент. В нем участвовали обучающиеся системы СПО. Были проведены контрольный и экспериментальные срезы, а также проведены обработка и анализ количественных (t-критерий Стьюдента) и качественных результатов эксперимента; были конкретизированы выводы и составлено заключение.

**Апробация основных положений диссертационного исследования и его результатов.** Основные положения данного диссертационного исследования проходили обсуждение на заседаниях кафедры лингвистики и лингводидактики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» (2021–2023 уч. годы), а также были представлены на различных научных и научно-практических конференциях: Всероссийской научной конференции преподавателей и студентов «Державинские чтения» в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» (2021, 2022, 2023), Всероссийской научно-практической конференции «Традиции и перспективы науки XXI века» в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» (2021, 2022), Международной научной конференции «Язык и культура» в ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет» (2022), панельной площадке «Наука и технологии – дорога в будущее» инновационного образовательного проекта «Школа молодого педагога» (ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина») (2021).

**Экспериментальная база.** Участниками экспериментального исследования выступили обучающиеся по направлениям подготовки СПО: 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 40.02.02 «Правоохранительная деятельность». Исследование проводилось в Тамбовском государственном университете имени Г.Р. Державина.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Обучающиеся системы среднего профессионального образования испытывают потребность в получении высшего образования, а значит, профессиональной ориентации, способствующей их профессиональному самоопределению в период обучения в системе СПО. Иностранный язык выступает одной из дисциплин гуманитарного цикла, способствующей посредством предметно-тематического содержания и технологии обучения профессиональной ориентации обучающихся системы СПО. Курс иностранного языка, разработанный на основе интегрированного подхода, имеющий профориентационную направленность, ориентирован на: а) формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся системы СПО до уровня Intermediate с профессионально ориентированным компонентом; б) формирование осведомленности в сфере обучения в вузе; в) профессиональное самоопределение и выбор конкретного направления подготовки обучения в вузе.

2. Принимая во внимание, что интегрированный языковой курс профориентационной направленности нацелен на профессиональную ориентацию студентов СПО, предметно-тематическое содержание курса должно быть связано с возможными дальнейшими направлениями подготовки выпускников СПО по программам высшего образования. Интегрированный курс гуманитарной направленности может включать предметно-тематические модули, отражающие специфику таких направлений подготовки в вузе, как «Лингвистика» (профили: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», «Перевод и переводоведение»); «Журналистика»; «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование»; «Международные отношения», «Юриспруденция», «Правовое обеспечение национальной безопасности» и «Судебная и прокурорская деятельность».

3. Специфика профориентационного обучения иностранному языку студентов СПО на основе интегрированного подхода будет включать следующие аспекты: 1) мотивацию обучающихся изучать иностранный язык с профориентационной целью на основе интегрированного подхода; 2) использование комплекса иноязычных заданий, отражающих особенности направлений подготовки обучения в вузе; 3) профориентационную направленность предметно-тематического содержания обучения интегрированного курса; 4) распределение обучающихся в соответствии с уровнем иноязычной коммуникативной компетенции; 5) модульную презентацию учебного материала в соответствии с направлениями подготовки обучения в вузе; 6) осведомленность преподавателя иностранного языка в предметном содержании тематических модулей.

4. Модель профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы среднего профессионального образования на основе интегрированного подхода представляет методическую систему из связанных между собой структурных компонентов, расположенных в иерархической последовательности. Модель состоит из четырех блоков: целевого, теоретического, технологического и оценочно-результативного. Основой для методической модели профориентационного обучения иностранному языку студентов СПО служат следующие подходы: личностно-деятельностный, системный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, профориентационное обучение, интегрированный подход. Данная модель реализуется посредством ряда методических принципов интегрированного подхода и частных принципов профориентационного обучения иностранным языкам.

5. Разработка профориентационного курса на основе интегрированного подхода для обучающихся системы среднего профессионального образования включает следующие стадии: 1) изучение потребностей обучающихся; 2) определение целей и задач профориентационного курса; 3) разработка тематического и предметного содержания курса; 4) выборка профессионально ориентированных текстов на иностранном языке; 5) создание условно-речевых упражнений; 6) создание речевых профессионально ориентированных упражнений; 7) составление профориентационного эссе; 8) рефлексия.

6. Комплекс иноязычных заданий профориентационной направленности для студентов СПО состоит из следующих типов упражнений и заданий: а) условно-речевые упражнения на формирование языковых навыков; б) упражнения на перевод, в) иноязычные речевые интегрированные задания профессиональной направленности.

**Личный вклад** автора заключается в разработке методики профориентационного обучения иностранному языку на основе интегрированного подхода для студентов СПО, которая состоит из: постановки цели профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы среднего профессионального образования на основе интегрированного подхода; разработки предметно-тематического содержания профориентационного обучения иностранному языку студентов СПО на основе интегрированного подхода; определения специфики реализации профориентационного интегрированного обучения обучающихся системы среднего профессионального образования; создания методической модели профориентационного обучения студентов СПО посредством интегрированного подхода; разработки стадий создания интегрированного курса

профориентационной направленности и моделирования комплекса иноязычных условно-речевых и речевых интегрированных заданий с целью профессионального самоопределения студентов СПО.

**Структура диссертационного исследования.** Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, методических рекомендаций, заключения, библиографического списка и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе диссертационного исследования *«Теоретические основы профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы среднего профессионального образования на основе интегрированного подхода»* в рамках решения **первой задачи исследования** автор определяет цель и содержание профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы СПО посредством интегрированного подхода. Целью профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы среднего профессионального образования на основе интегрированного подхода является формирование ИКК с профессионально ориентированным компонентом для последующего профессионального самоопределения студента. Данная цель состоит из нескольких компонентов.

**Первая составляющая – формирование иноязычной коммуникативной компетенции** по видам речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование) и аспектам языка (лексика, фонетика, грамматика). Во ФГОС СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» указано, что по результатам обучения студенты должны уметь читать и переводить текст со словарем, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Согласно ФГОС СПО 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», ФГОС СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» по окончании обучения студенты должны уметь общаться на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, что соответствует уровню Intermediate (средний уровень владения иностранным языком). Изучение иностранного языка подразумевает овладение общими компетенциями (ОК), а ФГОС СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» даже указывает на формирование профессиональных компетенций (ПК) посредством иностранного языка. Данная цель достигается посредством выполнения иноязычных условно-речевых и речевых (интегрированных) заданий.

**Вторая составляющая цели – формирование осведомленности в сферах обучения в вузе.** Так как одним из ключевых компонентов профориентационного курса является профессиональная ориентация обучающихся, то тематический план модульного курса состоит из интегрированных заданий, которые соответствуют популярным среди обучающихся системы СПО направлениям подготовки высшей школы. Изучение профессионально ориентированного компонента позволяет обучающимся не только освоить профессиональный тезаурус на иностранном языке, но и познакомиться с самыми разнообразными профессиональными сферами посредством выполнения профессионально ориентированных заданий. Выполнение интегрированных заданий дает уникальный шанс обучающимся системы СПО попробовать себя в разных видах деятельности и посредством написания

профориентационного эссе выразить свои профессиональные предпочтения, став субъектом профессионального самоопределения (*третья составляющая цели обучения – профессиональное самоопределение обучающихся системы СПО*).

В предложенном предметно-тематическом содержании интегрированного курса профориентационной направленности (*вторая задача исследования*) отображена профессиональная специфика самых востребованных среди выпускников СПО программ бакалавриата и специалитета среди гуманитарных направлений подготовки (табл. 1).

Таблица 1

**Предметно-тематическое содержание профориентационного иноязычного курса на основе интегрированного подхода для обучающихся системы среднего профессионального образования**

№	Направление подготовки среднего профессионального образования	Направление подготовки бакалавриата или специалитета	Тематика курса
1	40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»	42.03.02 «Журналистика»	Литература и современные СМИ: – от истоков до викторианской эпохи; – литература начала XX века и модернизм; – современная литература; – роль СМИ в современном мире; – социальные сети как средство массовой коммуникации
2	40.02.02 «Правоохранительная деятельность»	44.03.01 «Педагогическое образование»; 37.05.01 «Клиническая психология»; 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»; 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»; 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»	Психология и педагогика: – взгляды на воспитание человека сквозь века; – познавательные психические процессы; – эмоционально-волевая сфера человека; – психология личности и особенности межличностного общения; – образование в современном мире; – дефектология как наука
3	44.02.04 «Специальное дошкольное образование»	45.03.02 «Лингвистика», профиль «Перевод и переводоведение»	Устный и письменный перевод: – теоретические и практические аспекты перевода художественной литературы; – устный перевод; – письменный перевод; – ремесло технического переводчика
4	44.02.04 «Специальное дошкольное образование»	41.03.05 «Международные отношения»	Международные отношения и политика в современном мире: – политология как наука; – глобализация в современном мире; – интеграционные процессы современной Европы; – международные политические конфликты; – международное сотрудничество и переговоры

№	Направление подготовки среднего профессионального образования	Направление подготовки бакалавриата или специалитета	Тематика курса
5		40.03.01 «Юриспруденция»; 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»; 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»	Юриспруденция: – государственно-правовой профиль обучения; – государственная и муниципальная служба; – уголовно-правовой профиль обучения; – гражданско-правовой профиль обучения

Основой профориентационного обучения иностранному языку выступает интегрированный подход (предметно-языковое интегрированное обучение, от англ. Content and language integrated learning – сокр. CLIL) (Marsh D., 1994; Coyle D., 1999). Суть данного подхода заключается в том, что в процессе обучения иностранному языку студенты: 1) изучают предметную область на иностранном языке; 2) формируют ИКК. Интегрированный подход обладает рядом особенностей, что отличает его от других общепринятых подходов в обучении иностранному языку: а) студенты знакомятся с профессионально ориентированным материалом при помощи иностранного языка; б) формирование ИКК выступает целью образовательного процесса; в) профессионально ориентированный учебный материал неразрывно связан с формированием ИКК; г) полнота выполненных речевых интегрированных заданий важнее, чем языковая грамотность высказывания.

Специфика профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы среднего профессионального образования на основе интегрированного подхода (**третья задача исследования**) заключается в следующем: 1) в мотивации обучающихся изучать иностранный язык с профориентационной целью на основе интегрированного подхода; 2) использовании комплекса иноязычных заданий, отражающих особенности направлений подготовки обучения в вузе; 3) профориентационной направленности предметно-тематического содержания обучения интегрированного курса; 4) распределении обучающихся в соответствии с уровнем иноязычной коммуникативной компетенции; 5) модульной презентации учебного материала в соответствии с направлениями подготовки обучения в вузе; 6) осведомленности преподавателя иностранного языка в предметном содержании тематических модулей.

Во второй главе диссертационного исследования *«Практические аспекты профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы среднего профессионального образования на основе интегрированного подхода»* диссертант предлагает методическую модель профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы среднего профессионального образования (**четвертая задача исследования**).

Методическая модель представляет методическую систему из связанных между собой структурных компонентов, расположенных в иерархической последовательности. Модель состоит из четырех блоков: целевого, теоретического, технологического и оценочно-результативного (рис. 1).

### ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

**Цель:** формирование иноязычной коммуникативной компетенции с профессионально ориентированным компонентом для последующего профессионального самоопределения студента

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

**Подходы:** общепедагогические – системный, личностно-деятельностный, компетентностный; методические – коммуникативно-когнитивный, интегрированный подход, профориентационное обучение.

**Принципы:** общедидактические; общеметодические; методические принципы интегрированного подхода; частные принципы профориентационного обучения иностранным языкам.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК

**Специфика профориентационного обучения иностранному языку на основе интегрированного подхода в системе среднего профессионального образования:**

1) мотивация обучающихся изучать иностранный язык с профориентационной целью на основе интегрированного подхода; 2) использование комплекса иноязычных заданий, отражающих особенности гуманитарных направлений подготовки обучения в вузе; 3) профориентационная направленность предметно-тематического содержания обучения интегрированного курса; 4) распределение обучающихся в соответствии с уровнем иноязычной коммуникативной компетенции; 5) модульная презентация учебного материала в соответствии с гуманитарными направлениями подготовки обучения в вузе; 6) осведомленность преподавателя иностранного языка в предметном содержании тематических модулей.

**Средства обучения** – УМК, комплект интегрированных заданий, аудио- и видеоматериалы.

**Содержание обучения:** профессионально ориентированное наполнение курса согласно интересующим студентов СПО направлениям подготовки вуза.

### ОЦЕНОЧНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК

**критерии успеваемости ↔ оценка ↔ результат**  
условно-речевые упражнения, речевые интегрированные задания, профориентационное эссе, профессиональное самоопределение студента.

**Результат: сформированность иноязычной коммуникативной компетенции и профессиональная ориентация обучающихся системы СПО**

*Рис. 1. Методическая модель профориентационного обучения иностранному языку обучающихся среднего профессионального образования на основе интегрированного подхода*

В рамках решения пятой задачи в работе на основе анализа исследований отечественных и зарубежных исследователей (Graves K., 1996; Sysoyev P., 2000; Сысоев П.В., 2020; Байдикова Т.В., 2021; Токмакова Ю.В. 2021) определяются стадии создания профориентационного интегрированного курса для студентов СПО. Процесс разработки курса будет включать следующие стадии:

- 1) изучение потребностей обучающихся;
- 2) определение целей и задач профориентационного курса;
- 3) разработка тематического и предметного содержания;
- 4) выборка профессионально ориентированного текста на иностранном языке;
- 5) создание условно-речевых упражнений;
- 6) создание речевых профессионально ориентированных упражнений;
- 7) разработка профориентационного эссе;
- 8) рефлексия.

В ходе разработки профориентационного иноязычного курса для обучающихся системы СПО на основе интегрированного подхода преподавателем разрабатывается комплекс проблемных иноязычных заданий (**шестая задача исследования**), направленных на профессиональную ориентацию обучающихся системы среднего профессионального образования (табл. 2).

Таблица 2

**Комплекс проблемных иноязычных заданий,  
направленных на профессиональную ориентацию обучающихся  
системы среднего профессионального образования**

Типология заданий	Пояснение	Примеры заданий
<b>Условно-речевые</b> (формирование навыка)	<b>Языковые</b> (фонетические, грамматические, лексические)	– распределите слова по произношению окончания -ed; – поставьте предложенные прилагательные в превосходную степень; – сгруппируйте слова по парам антонимы-синонимы
	<b>Упражнения на профессионально ориентированный перевод</b>	– переведите с русского языка на английский статью из Уголовного кодекса РФ; – переведите с английского языка на русский статью об особенностях работы детских дошкольных учреждений в Великобритании, поясняя культурные различия
<b>Речевые упражнения</b> (формирование речевого умения)	<b>Профессионально ориентированные проблемные задания</b>	– составьте анализ рынка товаров для продвижения предлагаемой продукции в странах Европы, выберите товар для продажи, выступите с презентацией данного продукта; – проведите интервью с известным человеком; – проведите психологическую консультацию с ребенком дошкольного возраста; – составьте исковое заявление и разыграйте судебное разбирательство; – выступите в роли устного переводчика на встрече между представителями общественных организаций и по результатам встречи заключите договор

С целью определения эффективности авторской методики профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы среднего профессионального образования было проведено экспериментальное обучение. Длительность эксперимента составляла один учебный 2021–2022 год. Участниками экспериментального исследования выступили обучающиеся по направлениям подготовки 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» ТГУ имени Г.Р. Державина. Экспериментальное обучение включало три этапа.

**1. Констатирующий этап.** Для определения исходного языкового уровня обучающихся системы СПО и их осведомленности в профессиональной сфере общения был проведен контрольный срез. Участники экспериментальной группы (ЭГ) (N=30) и контрольной группы (КГ) (N=30) выполнили тест, включающий семь частей: 1) активная лексика; 2) грамматика; 3) чтение; 4) говорение (монологическое высказывание); 5) аудирование (текст профессионально ориентированного содержания); 6) письменная речь (написание эссе о выборе направления подготовки при поступлении в вуз); 7) профессионально направленное интегративное задание. Оценка каждого раздела теста проводилась отдельно по традиционной пятибалльной шкале.

**2. Формирующий этап.** Обучающиеся контрольной и экспериментальной групп на регулярных занятиях по иностранному языку (2 академических часа в неделю) использовали учебно-методический комплект для обучающихся системы СПО (Агабекян И.П. Английский язык для суззов: учебное пособие. – М.: Проспект, 2015. – 288 с.) и дополнительный материал согласно направлению подготовки. В соответствии с ФГОС СПО «Правоохранительная деятельность», по результатам обучения студенты должны уметь читать и переводить текст со словарем, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. ФГОС СПО «Специальное дошкольное образование» и «Право и организация социального обеспечения» дополняет требования ФГОС СПО «Правоохранительная деятельность» умениями общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы. К регулярным двум часам в неделю за счет компонента образовательного учреждения был добавлен 1 академический час для профориентационного обучения иностранному языку. В рамках этого часа обучающиеся КГ и ЭГ с целью формирования профессионального самоопределения и профориентации использовали учебные материалы профессиональной направленности по пяти тематическим модулям (табл. 3), раскрывающим профессиональную деятельность выпускников вуза по выбранным направлениям подготовки. Изучение профессионально ориентированного материала проходило не исключительно во время дополнительного занятия, а было интегрировано в работу на каждом уроке, но в разном объеме.

**Содержание профориентационного обучения иностранному языку  
обучающихся системы среднего профессионального образования**

№	Тематический модуль	Темы	Грамматика	Активная лексика	Примеры иноязычных профессионально ориентированных интегративных заданий
1	Закон и порядок	Особенности судебного заседания	<p>Группа настоящих времён (простое, длительное, совершенное, длительное)</p> <p>Группа прошедших времён (простое, длительное, совершенное, длительное)</p> <p>Группа будущих времён (простое, продолженное, совершенное, совершенное длительное)</p>	<p>assailant, back-up, attorney, lawyer, solicitor, trial courts, judge, jury, lawsuit, claimant/plaintiff, prosecutor, to issue a warrant of arrest, to detain a person, to go before the court, to bring in (to return, to give) a verdict of guilty/not guilty</p>	Изучить материалы уголовного дела. Разыграть судебное заседание. Вынести вердикт
2	Переводчик – проводник в новый мир	Мастерство устного перевода	Модальные глаголы	<p>bilingual speakers, computer-assisted translation, false fluency, fuzzy matches, in-house translators, judicial translation, language reviewer, literal translation, proofreading, sworn translation</p>	Выполнить роль устного переводчика на деловых переговорах. Заранее подготовиться к деловой встрече и быть готовым к самым непредвиденным ситуациям. Убедить противоположную сторону в собственной правоте
3	Журналистика и медиакommunikation	В мире звёзд	Инфинитив и герундий, слова-связки	<p>investigative journalism, media coverage, breaking news, pundit, columnist, editorial board, news anchor, feature, op-ed, kicker</p>	<p>Познакомиться с жизнеописанием любого известного человека. На примере заранее данного образца выделить переходные слова и фразы и определить структуру интервью. На основе этого составить 15 вопросов для выбранной знаменитости, чтобы получилось полноценное интервью</p>

№	Тематический модуль	Темы	Грамматика	Активная лексика	Примеры иноязычных профессионально ориентированных интегративных заданий
4	Международные отношения в современном мире	Искусство продвижения товаров и услуг	Придаточные предложения (0, 1, 3, 4 тип)	negotiations are under way, to torpedo negotiations, to come to (conclude, enter into, negotiate, reach, work out) agreement, open-door policy, to defend the interests of, to advocate the interests of, to make concessions / meet halfway, bilateral treaty, commercial treaty, treaty of neutrality	Изучить характеристики предложенного товара для продажи. Выбрать страну для рынка сбыта. Изучить конкурентный товар. Подготовить выступление с рекламой данного товара с целью его реализации в новой стране. Убедить покупателей в качестве предлагаемого продукта и замотивировать к его покупке
5	Психология и педагогика	Проблемы детей дошкольного возраста	Косвенная речь, пассивный залог	Rorschach test, cognition, developmental hysteria, obsession, primal therapy, psychology, phobia, obedience, psychological disorder, inferiority complex	Вспомнить сложную ситуацию из своего детства. Проанализировать её и понять, что было причиной того события и как можно было его избежать. Обсудить в группе, как остальные участники вышли бы из данной ситуации. Дать совет, как таких проблемных ситуаций не допускать и что делать, чтобы их преодолеть

**3. Контрольный этап.** Для определения эффективности авторской методики профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы СПО был проведен экспериментальный срез. В качестве инструмента был применен тот же тест, который было предложено выполнить обучающимся перед экспериментальным обучением. Для оценки профориентационной составляющей использовалось эссе на иностранном языке объемом 90–160 слов по заданному шаблону. Данный вид работы позволяет обучающимся произвести рефлексию проделанной работы посредством выражения своих профессиональных предпочтений.

Для определения эффективности авторской методики профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы среднего профессионального образования результаты контрольного и экспериментального срезов в КГ и ЭГ были

сопоставлены с использованием ПО IBM SPSS Statistics 21. В таблице 4 представлены статистические показатели контрольного среза в КГ и ЭГ.

В качестве варьируемых переменных выступали: а) методический подход к обучению и б) учебные задания. Участники КГ использовали «язык для специальных целей», а ЭГ – интегрированный подход. В ходе курса обучающиеся КГ выполняли иноязычные речевые задания. В рамках профориентационного обучения учащиеся читали тексты профессиональной направленности в соответствии с тематикой модулей, выполняли задания на перевод. Участники ЭГ при изучении профориентационного материала выполняли иноязычные профессионально ориентированные интегративные задания, сочетающие формирование ИКК и овладение профессионально ориентированным материалом.

Таблица 4

**Статистические показатели контрольного среза в КГ и ЭГ**

Объект контроля	Медиана КГ	Медиана ЭГ	t-критерий Стьюдента
1. Грамматика	3,13	3,20	1,43*
2. Активная лексика	2,56	2,53	1,00*
3. Чтение	4,03	4,00	1,00*
4. Аудирование	3,16	3,2	1,00*
5. Говорение (монологическое высказывание)	3,63	3,7	1,43*
6. Письменная речь	3,06	3,13	1,43*
7. Иноязычные профессионально ориентированные интегративные задания	2,40	2,46	1,43*

\*  $p > 0,05$

В таблице 5 представлены статистические показатели контрольного и экспериментального срезов в КГ и ЭГ.

Таблица 5

**Статистические показатели контрольного и экспериментального срезов в КГ и ЭГ**

Аспект контроля	КГ		ЭГ	
	t-критерий Стьюдента	p-значение	t-критерий Стьюдента	p-значение
1. Грамматика	6,5	0,0001*	9,63	0,0001*
2. Активная лексика	15,23	0,0001*	15,03	0,0001*
3. Чтение	2,97	0,0020*	4,01	0,0001*
4. Аудирование	3,75	0,0001*	6,27	0,0001*
5. Говорение (монологическое высказывание)	3,24	0,0010*	4,09	0,0001*
6. Письменная речь	3,80	0,0003*	5,38	0,0001*
7. Иноязычные профессионально ориентированные интегративные задания	17,94	0,0001*	15,09	0,0001*

\* $p \leq 0,05$

Для выявления эффективности методики профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы СПО на основе интегрированного подхода были сопоставлены статистические показатели экспериментального среза в КГ и ЭГ (табл. 6).

Таблица 6

Статистические показатели экспериментального среза в КГ и ЭГ

Объект контроля	Медиана КГ	Медиана ЭГ	t-критерий Стьюдента
1. Грамматика	4,0	4,53	4,00*
2. Активная лексика	3,9	4,4	5,38*
3. Чтение	4,26	4,5	2,24*
4. Аудирование	3,63	3,93	3,52*
5. Говорение (монологическое высказывание)	3,9	4,16	1,74*
6. Письменная речь	3,4	3,63	2,97*
7. Иноязычные профессионально ориентированные интегративные задания	3,53	4,03	5,38*

\* $p \leq 0,05$

Использование в процессе педагогического эксперимента участниками ЭГ иноязычных интегрированных профессионально ориентированных заданий способствовало как развитию иноязычных речевых умений (аудирование:  $M=3,93$ ; говорение:  $M=4,16$ ; письменная речь:  $M=3,63$ ), так и формированию осведомленности в сферах профессиональной деятельности по пяти направлениям подготовки обучения в вузе, представленным в пяти тематических модулях интегрированного курса.

Профориентационное эссе также показало, что использование интегрированного подхода к обучению иностранному языку может способствовать профориентации обучающихся. Участники ЭГ в своих эссе не просто выражали желание в пользу определенного направления подготовки обучения в вузе из перечня изучаемых тем интегрированного курса, но, главное, в качестве аргументов «за» и «против» приводили примеры на основе используемых в ходе педагогического эксперимента учебных материалов.

В **заключении** диссертационного исследования подводятся итоги, подтверждающие выдвинутую гипотезу, доказываются достижения поставленных задач, описываются результаты и формируются следующие **выводы**:

Во-первых, были определены цели интегрированного курса для обучающихся системы среднего профессионального образования: а) формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся системы СПО до уровня Intermediate с профессионально ориентированным компонентом; б) формирование осведомленности в сфере обучения в вузе; в) профессиональное самоопределение и выбор конкретного направления подготовки обучения в вузе.

Во-вторых, было разработано предметно-тематическое содержание интегрированного курса профориентационной направленности для обучающихся системы СПО. Курс включает тематические модули, отражающие профессиональную сферу таких направлений подготовки в вузе, как: «Лингвистика» (профили: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»,

«Перевод и переводоведение»); «Журналистика»; «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование»; «Международные отношения», «Юриспруденция», «Правовое обеспечение национальной безопасности» и «Судебная и прокурорская деятельность».

В-третьих, была выявлена специфика профориентационного обучения иностранному языку студентов СПО на основе интегрированного подхода, заключающаяся в следующем: 1) в мотивации обучающихся изучать иностранный язык с профориентационной целью на основе интегрированного подхода; 2) использовании комплекса иноязычных заданий, отражающих особенности направлений подготовки обучения в вузе; 3) профориентационной направленности предметно-тематического содержания обучения интегрированного курса; 4) распределении обучающихся в соответствии с уровнем иноязычной коммуникативной компетенции; 5) модульной презентации учебного материала в соответствии с направлениями подготовки обучения в вузе; 6) осведомленности преподавателя иностранного языка в предметном содержании тематических модулей.

В-четвертых, была разработана методическая модель профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы среднего профессионального образования на основе интегрированного подхода. Она представляет методическую систему из связанных между собой структурных компонентов, расположенных в иерархической последовательности. Модель состоит из четырех блоков: целевого, теоретического, технологического и оценочно-результативного. Основой для методической модели профориентационного обучения иностранному языку студентов СПО служат следующие подходы: личностно-деятельностный, системный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, профориентационное обучение, интегрированное предметно-языковое обучение (интегрированный подход). Данная модель реализуется посредством ряда методических принципов интегрированного подхода; частных принципов профориентационного обучения иностранным языкам.

В-пятых, были предложены стадии разработки профориентационного курса на основе предметно-языкового интегрированного обучения иностранному языку для обучающихся системы среднего профессионального образования: 1) изучение потребностей обучающихся; 2) определение целей и задач профориентационного курса; 3) разработка тематического и предметного содержания курса; 4) выборка профессионально ориентированных текстов на иностранном языке; 5) создание условно-речевых упражнений; 6) создание речевых профессионально ориентированных упражнений; 7) составление профориентационного эссе; 8) рефлексия.

В-шестых, был разработан комплекс иноязычных заданий профориентационной направленности для студентов СПО, состоящей из следующих типов упражнений и заданий: а) условно-речевые упражнения на формирование языковых навыков; б) упражнения на перевод; в) иноязычные речевые интегрированные задания профессиональной направленности.

Перспективность исследования состоит в дальнейшей разработке методик профориентационного обучения для учащихся старших классов средних

общеобразовательных школ, обучающихся системы СПО и студентов бакалавриата и магистратуры, а также разработке систем иноязычных профессионально ориентированных заданий двойственной направленности в рамках интегрированного подхода для студентов конкретных неязыковых направлений подготовки.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора общим объемом 8,91 п.л.:

1. Белоусов, А.С. Методика профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы среднего профессионального образования / П.В. Сысоев, А.С. Белоусов // Перспективы науки и образования. 2023. № 2. – 2,4 п.л., авторская доля – 1,2 п.л. (Scopus)

2. Белоусов, А.С. Разработка методики профориентационного обучения иностранному языку обучающихся гуманитарного профильного класса на основе интегрированного подхода / П.В. Сысоев, А.С. Белоусов // Перспективы науки и образования. 2022. № 5 (59). С. 247–263 – 1,6 п.л., авторская доля – 0,8 п.л. (Scopus)

3. Белоусов, А.С. Комплекс проблемных иноязычных заданий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся среднего профессионального образования / А.С. Белоусов, Н.В. Медведев, М.И. Долженкова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Т. 28, № 2. – 1,1 п.л. – авторская доля – 0,5 п.л.

4. Белоусов, А.С. Специфика профориентационного обучения иностранному языку на основе интегрированного подхода в системе среднего профессионального образования / А.С. Белоусов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2023. Т. 28, № 1. С. 134–142. – 1,1 п.л.

5. Белоусов, А.С. Элективный курс на иностранном языке и профессиональная ориентация учащихся старших классов (на примере гуманитарного профиля) / О.Г. Поляков, А.С. Белоусов // Иностранные языки в школе. 2021. № 5. С. 64–71. – 0,7 п.л., авторская доля – 0,35 п.л.

6. Белоусов, А.С. Психолого-педагогические условия реализации предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) как метода профессиональной ориентации старшеклассников гуманитарного профиля обучения / А.С. Белоусов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2021. Т. 26, № 195. С. 164–172. – 0,8 п.л.

7. Белоусов, А.С. Модель предметно-языкового интегрированного обучения как средства профессиональной ориентации учащихся старших классов гуманитарного профиля обучения / А.С. Белоусов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2022. Т. 27, № 2. С. 420–431. – 1,1 п.л.

8. Белоусов, А.С. Этапы разработки предметного и языкового содержания модульного курса, направленного на профессиональную ориентацию студентов среднего профессионального образования в условиях интегрированного подхода / А.С. Белоусов // Державинский форум. 2023. Т. 7, № 2(26). – 0,5 п.л.

9. Белоусов, А.С. Методические подходы к профессионально-ориентированному обучению иностранному языку обучающихся среднего профессионального образования / А.С. Белоусов // Державинский форум. 2023. Т. 7. № 1(25). С. 8–14. – 0,6 п.л.

10. Белоусов, А.С. Компетентность учителя старших классов в области преподавания иностранного языка на основе предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) / А.С. Белоусов // Державинский форум. 2022. Т. 6. № 2. С. 233–240. – 0,7 п.л.

11. Белоусов, А.С. Метод кейсов на уроках иностранного языка в старшей школе / А.С. Белоусов, Е.П. Радецкая // Традиции и перспективы науки XXI века: материалы XI Всероссийской научно-практической (педагогической) конференции. Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2022. С. 46–48. – 0,4 п.л., авторская доля – 0,2 п.л.

12. Белоусов, А.С. Квест-технологии на уроках иностранного (английского) языка при обучении студентов СПО / Е.П. Радецкая, А.С. Белоусов, А.Ю. Левина // Традиции и перспективы науки XXI века: материалы XI Всероссийской научно-практической (педагогической) конференции. Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2022. С. 84–87. – 0,3 п.л., авторская доля – 0,1 п.л.

13. Белоусов, А.С. Мультимедийная среда как средство социализации студентов на уроках английского языка / О.Д. Проскурнич, Е.П. Радецкая, А.С. Белоусов // Традиции и перспективы науки XXI века: материалы XI Всероссийской научно-практической (педагогической) конференции. Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2021. С. 108–111. – 0,3 п.л., авторская доля – 0,1 п.л.

14. Белоусов, А.С. Предметно-языковое интегрированное обучение иностранным языкам как средство профессиональной ориентации старшеклассников / А.С. Белоусов // Державинский форум. 2021. Т. 5. № 18. С. 87–93. – 0,6 п.л.

15. Белоусов, А.С. Неформальный английский на примере текстовых интернет-сообщений / Е.П. Радецкая, О.Д. Проскурнич, А.С. Белоусов // Традиции и перспективы науки XXI века: материалы XI Всероссийской научно-практической (педагогической) конференции. Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2021. С. 111–115. – 0,4 п.л., авторская доля – 0,13 п.л.

16. Белоусов, А.С. Причины возникновения ошибок в речи учащихся, изучающих иностранный язык / А.С. Белоусов, Е.П. Радецкая, О.Д. Проскурнич // Традиции и перспективы науки XXI века: материалы XI Всероссийской научно-практической (педагогической) конференции. Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2021. С. 96–98. – 0,4 п.л., авторская доля – 0,13 п.л.

Подписано в печать 28.04.2023 г. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 1,39.  
Тираж 100 экз. Заказ № 23129. Бесплатно.  
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33.  
Отпечатано в Издательском доме «Державинский».  
392008, г. Тамбов, ул. Советская, 190г