

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.409.03, СОЗДАННОГО
НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА», МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 7 декабря 2023 г. № 14

**О присуждении Аксеновой Инге Николаевне, гражданке Российской
Федерации, учёной степени кандидата педагогических наук**

Диссертация «Методика обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса (английский язык, языковой факультет)» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование) принята к защите 5 октября 2023 г. (протокол заседания № 12) диссертационным советом 24.2.409.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33, приказ Минобрнауки России от 06.02.2023 г. №134/нк.

Соискатель – Аксенова Инга Николаевна, 9 октября 1986 года рождения.

В 2008 году окончила ГОУ ВПО «Армавирский государственный педагогический университет» по специальности «Русский язык и литература» с присуждением квалификации «Учитель русского языка и литературы». В 2008 году получила диплом о профессиональной переподготовке в ГОУ ВПО «Армавирский государственный педагогический университет» по программе дополнительного профессионального образования по иностранному языку (английскому). В 2021 г. прикреплена для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык).

Работает старшим преподавателем кафедры английского языка и цифровых образовательных технологий института международного образования в ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Министерство просвещения Российской Федерации.

Диссертация выполнена на кафедре лингвистики и лингводидактики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Сысоев Павел Викторович, профессор кафедры лингвистики и лингводидактики ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина.

Официальные оппоненты:

1) Бартош Дана Казимировна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»;

2) Шульгина Елена Модестовна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой английского языка в сфере научной коммуникации ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк – в **своем положительном отзыве**, подписанном кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой английского языка Сушковой Натальей Алексеевной, указала, что «актуальность темы диссертационного исследования не вызывает сомнений. <...> Новаторством диссертанта является детальное описание умений взаимодействия и медиации. <...> Научной ценностью в работе обладает методическая модель обучения студентов языкового факультета видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса. <...> Научную значимость и практическую ценность имеет описание поэтапной методики обучения студентов языкового факультета видам иноязычной

коммуникативной деятельности на основе диктоглосса, состоящей из шестнадцати этапов. <...> Положительное впечатление от разработанной И.Н. Аксеновой методики <...> подкрепляется результатами ее проверки в ходе педагогического эксперимента. <...> Диссертационное исследование <...> является самостоятельным, завершенным, полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование)».

Соискатель имеет 11 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 11 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 6 работ. В материалах всероссийских и международных конференций – 5 работ. 2 работы написаны в соавторстве. Общий объёмом – 11,2 п.л., в том числе доля соискателя – 9,8 п.л. Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: 1) Аксенова И.Н. Методическая модель обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – Т. 28. – №4 (205). – С. 880-896; 2) Аксенова И.Н. Организационно-педагогические условия обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – Т. 28. – №5 (206). – С. 1129-1141; 3) Сысоев П.В., Аксенова И.Н. Методика обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса // Перспективы науки и образования. – 2023. – №5 (65). – С. 301-321 (Scopus).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» Прохоровой Анны Александровны; доктора педагогических наук, профессора

кафедры английского языка переводческого факультета ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет» Малёва Алексея Витальевича; кандидата педагогических наук, доцента кафедры английского языка и цифровых технологий ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Семич Юлии Игоревны; кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры иностранных языков и профессионального перевода ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» Грицкова Дмитрия Михайловича; кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры русского и иностранных языков ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I» Соломатиной Анны Геннадьевны. Все отзывы положительные, критических замечаний не содержат. Вместе с тем в отзыве доктора педагогических наук, доцента Прохоровой А.А. есть вопрос: «В чем авторская методика обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса отличается от методики обучения иностранному языку на основе этого методического приема Р. Вайнриб?».

Официальные оппоненты и ведущая организация назначены диссертационным советом из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, имеющих публикации в соответствующей сфере исследования и давших на это свое согласие в соответствии с п. 22 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана методика обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса;

определены: а) лингводидактические свойства диктоглосса; б) комплекс принципов; в) организационно-педагогические условия; в) этапы реализации методики обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса;

предложены: 1) содержание обучения студентов языкового факультета видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса; 2) модель обучения студентов языкового факультета видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса;

доказана перспективность диктоглосса в комплексном развитии видов иноязычной коммуникативной деятельности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказано положение о том, что обучение студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса будет успешным, если оно осуществляется посредством внедрения разработанной методической модели, поэтапной реализации содержания обучения в предлагаемой последовательности;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих базовых методов исследования: анализ научной литературы по изучаемой проблеме; наблюдение; обобщение опыта; опытно-экспериментальная проверка; интерпретация и статистическая обработка полученных данных;

изложены компоненты методической модели обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса;

раскрыты проблема исследования и лежащие в ее основе противоречия: между потребностью выпускников языковых факультетов в овладении видами иноязычной коммуникативной деятельности и недостаточной разработанностью методик, направленных на развитие у студентов умений взаимодействия и медиации на иностранном языке; между лингводидактическим потенциалом диктоглосса как методического приема и неразработанностью вопросов его применения в интегрированном обучении студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на языковом факультете;

изучен лингводидактический потенциал методического приема «диктоглосс».

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в учебный процесс методика обучения студентов языкового вуза видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса;

определены перспективы применения результатов исследования на практике, в частности при разработке УМК, рабочих программ и курсов по иностранному языку, направленных на комплексное развитие видом иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса;

представлены: 1) детальное описание этапов обучения студентов языкового вуза видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса; 2) методические рекомендации по использованию диктоглосса в обучении студентов языковых факультетов.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория исследования построена на идеях системного, личностно-деятельностного, компетентностного, коммуникативного, проблемно-задачного подходов, данных методических и психолого-педагогических исследований, рассматривающих вопросы развития видов иноязычной коммуникативной деятельности студентов, использования диктоглосса в обучении иностранному языку;

идея базируется на анализе действующих ФГОС ВО и потребностей современной образовательной системы во внедрении инноваций в обучение, на обобщении передового лингводидактического опыта, в том числе зарубежного;

использованы данные исследования вопросов обучения иноязычному общению (И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов и др.), формирования коммуникативных умений (И.А. Бредихина, П.Б. Гурвич, Я.М. Колкер, Г.В. Рогова, В.Л. Скалкин и др.), лингвистической подготовки в языковом вузе (Н.В. Баграмова, Т.А. Дмитренко, В.В. Сафонова, С.В. Титова, S. Savignon et al.), использования диктоглосса (Н.А. Баранова, Н.В. Гусейнова, С.М. Симакова, П.В. Сысоев, R. Wajnyrb et al.);

установлено, что внедрение методики обучения студентов языкового вуза видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса

положительно влияет на формирование у них иноязычной коммуникативной компетенции;

использованы современные методики сбора и обработки данных, в частности параметрический метод (*t*-критерий Стьюдента).

Личный вклад соискателя состоит:

во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса;

в непосредственном участии в получении исходных данных, проведении опытно-экспериментальной работы и внедрении результатов исследования в учебно-воспитательном процессе ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;

в обработке и интерпретации экспериментальных данных;

в подготовке публикаций по проблеме исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было.

На заседании 7 декабря 2023 г. диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, имеющей значение для развития теории и методики обучения иностранным языкам, присудить Аксеновой И.Н. ученой степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, участвовавших в заседании (из них 8 человек принимают участие в заседании по месту его проведения, 5 человек в удаленном интерактивном режиме), докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации 12, из 14 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: **за – 13 человек, против – нет, воздержавшихся – нет.**

Председатель диссертационного совета



Поляков О.Г.

Учёный секретарь диссертационного совета



Евстигнеева И.А.

Подпись *Полякова О.Г. Евстигнеева И.А.*
7 декабря 2023 г.
Директор Многофункционального центра ТГУ
Управления кадрового сопровождения
Департамента по персоналу и цифровому развитию
Аксенова И.Н.
« 7 » декабря 2023 г.