

ОТЗЫВ
официального оппонента
доктора педагогических наук, доцента Д.К. Бартош о
диссертационном исследовании
Аксеновой Инги Николаевны
«Методика обучения студентов видам иноязычной
коммуникативной деятельности на основе диктоглосса
(английский язык, языковой факультет)», представленном на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и
воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное
и высшее образование)

Диссертационное исследование И.Н. Аксеновой выполнено на актуальную тему. Оно посвящено разработке теоретических основ и практической методики обучения студентов языкового вуза иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса. Диктоглосс как методический прием, в основе которого лежит диктант, позволяет осуществлять интегрированное или комплексное обучение видам речевой деятельности и аспектам иностранного языка, иноязычному взаимодействию и медиации. Однако, несмотря на имеющийся лингводидактический потенциал, разработка методики обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса не выступала предметом отдельного исследования. Данное обстоятельство определило **актуальность** диссертационной работы И.Н. Аксеновой. Исследование выполнено на материале английского языка для языковых факультетов, хотя как средняя общеобразовательная школа, так и неязыковой вуз испытывают острый дефицит в работах, в которых бы предлагалась методика интегрированного обучения учащихся и студентов видам иноязычной речевой деятельности, аспектам иностранного языка, также взаимодействию и медиации. Последние два компонента – взаимодействие и медиация – включены диссертантом в цели обучения иностранному языку в вузе в рамках проведенного исследования в связи с выделением данных аспектов коммуникации в обновленной версии общеевропейского языкового стандарта (Common European Framework of Reference, 2020).

Точно обозначенные проблемы определили круг рассматриваемых в диссертации вопросов, отраженных в поставленных задачах. Все они направлены на решение обозначенных проблем и достижение главной цели – научно обосновать необходимость и разработать методику обучения

студентов языкового факультета видам иноязычной коммуникативной деятельности посредством диктоглосса, проверить ее эффективность в ходе педагогического эксперимента.

В структурном плане диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения. Отметим, что поставленные в диссертации задачи полностью соотносятся с позициями научной новизны и положениями, выносимыми на защиту.

Остановимся подробнее на ключевых моментах диссертационного исследования И.Н. Аксеновой, отражающих достоинства и высокий уровень исследовательской культуры диссертанта. Таких моментов в работе пять.

Во-первых, ключевым понятием в работе выступает термин «диктоглосс». Он определяется диссертантом как методический прием, в основе которого лежит диктант. Диктоглосс позволяет осуществлять интегрированное или комплексное обучение видам речевой деятельности и аспектам иностранного языка, иноязычному взаимодействию и медиации. Анализ методических работ, посвященных методикам обучения некоторым видам речевой деятельности и аспектам языка на основе диктоглосса позволили автору сформулировать лингводидактические свойства этого методического приема. К ним И.Н. Аксенова относит следующие: а) комплексное развитие видов иноязычной речевой деятельности (говорения, письменной речи, чтения и аудирования) и аспектов иностранного языка (лексики и грамматики); б) овладение обучающимися иностранным языком через его практическое использование в коммуникативных ситуациях; в) овладение новым предметным содержанием общекультурной или профессиональной направленности; г) реализация технологии обучения в сотрудничестве; д) развитие автономии и самостоятельности у обучающихся; е) развитие способностей взаимодействия и медиации у обучающихся (стр. 49-51). Отметим, что если первые пять свойств сформулированы автором на основе анализа научной литературы, то при формулировании шестого свойства – развитие способностей взаимодействия и медиации у обучающихся – автор проявил достаточную долю смелости и методического новаторства.

Во-вторых, автором определяется номенклатура умений по видам иноязычной коммуникативной деятельности, развиваемых на основе диктоглосса. Изучение данного раздела диссертации свидетельствует о том, что И.Н. Аксенова тщательно изучила обновленную версию общеевропейского языкового стандарта и на основе проведенного анализа представила номенклатуру развиваемых у обучающихся умений по разделам: восприятие, продукция, взаимодействие и медиация (стр. 26-28, таблица 2 стр. 52-55). При этом, если первые два раздела включают широко известную номенклатуру речевых умений по видам речевой деятельности, то разделы «взаимодействие» и «медиация» представляют авторские перечни умений, что является очевидным достоинством работы. Соискатель справедливо утверждает, что некоторые из умений иноязычного

взаимодействия традиционно рассматривались во взаимосвязи с речевыми умениями говорения или письменной речи, что подчеркивает их неразрывную связь при реальном иноязычном общении. Вместе с тем, если раньше при обучении иноязычному общению в центре внимания была языковая сторона высказывания, то отдельное выделение компонентов «взаимодействие» и «медиация» позволяет обратить внимание на данные аспекты общения без привязки к языковым средствам. В этой связи предлагаемая автором номенклатура умений, безусловно, представляет как научный интерес для методики, так и значимость для практики обучения.

В-третьих, в работе диссертант определяет и аргументирует ряд организационно-педагогических условий обучения студентов языкового факультета видам иноязычной коммуникативной деятельности посредством диктоглосса, учет которых будет способствовать эффективности предлагаемой методики обучения. Таких условий в диссертации описано пять. К ним относятся: а) уровень владения обучающимися ИЯ – В1 и выше; б) следование четко обозначенной последовательности выполнения этапов обучения; в) сформированность лингвокомпьютерной компетентности у студентов и преподавателя; г) мотивация студентов участвовать в обучении языку посредством иноязычного учебного взаимодействия; д) комбинированное использование очных и дистанционных форматов обучения (стр. 59-81). Перечисленные условия подробно описаны в работе. Их учет на практике продемонстрирован соискателем при разработке этапов обучения.

В-четвертых, научный интерес и практическую значимость представляет алгоритм обучения, состоящий из 16 этапов (стр. 98-105). В первом параграфе второй главы И.Н. Аксенова показывает последовательность действий, начиная с традиционного диктанта и заканчивая развитием продуктивных видов речевой деятельности через иноязычное взаимодействие студентов в онлайн и оффлайн форматах. Становится очевидно, что диктоглосс как прием отличается от традиционного диктанта комплексностью составляющих этапов, каждый из которых направлен на развитие конкретного вида речевой деятельности и аспекта языка. В этом смысле диктоглосс напоминает сценарий проектной деятельности, направленной на комплексное обучение студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности.

В-пятых, теоретическое значение представляет методическая система обучения, представленная в виде методической модели (стр. 110, рис. 4). Методическая система включает в себя четыре блока: предпосылки, целевой, теоретический, технологический и оценочно-результативный. Методологической основой модели выступают компетентностный, проблемно-задачный, системный, коммуникативный, когнитивный и личностно-деятельностный подходы. В основе реализации перечисленных подходов лежит система взаимосвязанных общедидактических и

методических принципов. В диссертации И.Н. Аксенова подробно представила все иерархически выстроенные компоненты модели.

Авторская методика обучения подверглась проверке в ходе педагогического эксперимента. Раздел 2.3. диссертации содержит описание подготовки и проведения, а также количественные и качественные результаты эксперимента, в ходе которого была доказана эффективность методики обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса. Эксперимент проводился на базе Института международного образования Московского педагогического государственного университета.

Результаты, полученные лично соискателем, их **научная новизна состоят** в разработке методики обучения студентов языкового факультета видам иноязычной коммуникативной деятельности посредством диктоглосса, включающей а) определение лингводидактических свойств диктоглосса как методического приема; б) определении номенклатуры умений по видам иноязычной коммуникативной деятельности, развиваемых у студентов языкового факультета посредством диктоглосса; в) установлении и аргументации организационно-педагогических условий обучения студентов языкового факультета видам иноязычной коммуникативной деятельности посредством диктоглосса; разработке методической модели и этапов обучения студентов языкового факультета видам иноязычной коммуникативной деятельности посредством диктоглосса. Обоснованы перспективные ракурсы проведения исследовательской работы в направлении развития методической науки в тесной связи с другими отраслями научного познания.

Теоретическая значимость проведенного исследования несомненна. В диссертации предложено теоретическое обоснование поэтапного обучения студентов-лингвистов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса. В работе доказано положение о целесообразности использования диктоглосса как методического приема для интегрированного обучения видам иноязычной коммуникативной деятельности (рецепции, продуцированию, взаимодействию и медиации) студентов языкового факультета. Автору удалось раскрыть проблему исследования и противоречий, лежащих в ее основе, между потребностью выпускников языковых факультетов в овладении видами иноязычной коммуникативной деятельности и недостаточной разработанностью методик обучения языку, направленных на развитие умений студентов по иноязычному взаимодействию и медиации; между лингводидактическим потенциалом диктоглосса как методического приема по интегрированному обучению студентов языкового факультета видам иноязычной коммуникативной деятельности и практическим использованием данного методического приема на практических занятиях.

Практическая ценность работы состоит в том, что в ней а) предложено описание методики обучения студентов видам иноязычной

коммуникативной деятельности на основе диктоглосса на языковом факультете; б) разработаны методические рекомендации по использованию диктоглосса в интегрированном обучении студентов языкового вуза видам иноязычной коммуникативной деятельности. Материалы исследования могут быть внедрены в практику интегрированного обучения студентов языкового вуза видам иноязычной коммуникативной деятельности, при составлении УМК и учебных материалов по английскому языку для языкового факультета, а также по методике преподавания ИЯ.

Вместе с тем, несмотря на перечисленные выше достоинства, данная работа, как любое серьезное исследование, вызывает некоторые замечания:

1. Первым организационно-педагогическим условием, описанным в работе, выступает «уровень владения обучающимися ИЯ – В1 и выше» (стр. 59-64). При этом автор не уточняет, насколько уровень владения обучающимися иностранным языком может или должен быть выше. Возможно ли использовать диктоглосс со студентами, чей уровень соответствует уровню С1 или С2? Если да, то будут ли принципиальные различия в этапах обучения?

2. В чем состоит основное отличие методического приема диктоглосс от традиционного языкового проекта?

3. Реализация авторской методики обучения предполагает аудиторную и внеаудиторную групповую работу студентов. При этом принцип разделения обучающихся на группы оказывает существенное влияние как на процесс обучения, так и на его результат. Как осуществлялось разделение студентов на малые группы в ходе педагогического эксперимента?

Сделанные замечания и вопрос носят дискуссионный характер и не меняют общей высокой оценки выполненного И.Н. Аксеновой исследования.

По теме диссертации автором опубликовано 11 работ, включая 6 статей в изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Среди ВАКовских публикаторов присутствуют такие известные в России научные журналы, как «Перспективы науки и образования» (ВАК РФ, Scopus) и «Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки», что позволило широкому кругу ученых и практиков ознакомиться с результатами исследования И.Н. Аксеновой. Содержание публикаций и автореферата полностью отражает содержание диссертации.

Несомненная актуальность, теоретическая новизна, практическая ценность, экспериментальная доказательность и убедительность выполненного исследования, перспектива использования в теории и на практике полученных результатов дают возможность заключить, что диссертационная работа Аксеновой И.Н. «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВИДАМ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ДИКТОГЛОССА (английский язык, языковой факультет)», является самостоятельным, завершенным, полностью соответствует критериям, установленным Положением о

присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, безусловно, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры русского языка
как иностранного Федерального
государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Московский государственный
лингвистический университет»



Бартош Дана Казимировна

23 октября 2023 г.

Сведения об официальном оппоненте:

Фамилия: Бартош

Имя: Дана

Отчество: Казимировна

Ученая степень: доктор педагогических наук (13.00.08 – теория и методика профессионального образования)

Ученое звание: доцент

Должность: профессор кафедры русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»

Организация: ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет»

Почтовый адрес: 119034, г. Москва, ул. Остоженка, 38, с. 1.

Телефон: (499) 245-06-12

E-mail: bartosch@inbox.ru

Официальный сайт: <https://linguanet.ru/>

