

ОТЗЫВ

**об автореферате диссертации Аксеновой Инги Николаевны
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВИДАМ ИНОЯЗЫЧНОЙ
КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ДИКТОГЛОССА
(английский язык, языковой факультет)», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки,
среднее профессиональное и высшее образование)**

Диктоглосс – это один из инновационных методических приемов, в основе которого лежит диктант. Он направлен на интегрированное и комплексное обучение студентов видам иноязычной речевой деятельности, аспектам иностранного языка, иноязычному взаимодействию и медиации. Диктоглосс обладает рядом лингводидактических свойств, позволяющих его использовать для достижения основной цели обучения иностранному языку: развитию видов иноязычной коммуникативной деятельности. К ним относятся: а) комплексное развитие видов иноязычной речевой деятельности (говорения, письменной речи, чтения и аудирования) и аспектов иностранного языка (лексики и грамматики); б) овладение обучающимися иностранным языком через его практическое использование в коммуникативных ситуациях; в) овладение новым предметным содержанием общекультурной или профессиональной направленности; г) реализация технологии обучения в сотрудничестве; д) развитие автономии и самостоятельности у обучающихся; е) развитие способностей взаимодействия и медиации у обучающихся. Вместе с тем, несмотря на значительный лингводидактический потенциал обучение студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности, включающей развитие видов иноязычной речевой деятельности, умений медиации и взаимодействия, методика обучения на основе диктоглосса не нашла системного применения в учебном процессе. Данный факт определил актуальность диссертационного исследования И.Н. Аксеновой.

В центре внимания рецензируемой работы находится разработка методики обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности посредством диктоглосса.

Обозначив проблемы исследования, автор диссертационной работы проводит формулировку объекта, предмета, гипотезы и задач исследования.

Избранные методы полностью соответствуют логике исследовательской деятельности диссертанта.

Все обозначенные проблемы в диссертационном исследовании находят свое отражение в положениях, выносимых на защиту, и положениях научной новизны.

Стоит выделить несколько моментов, свидетельствующих о новизне работы и ее вкладе в теорию и методику обучения и воспитания (иностранные языки).

Во-первых, автором разработана методика обучения студентов языкового факультета видам иноязычной коммуникативной деятельности посредством диктоглосса.

Во-вторых, И.Н. Аксеновой определены лингводидактические свойства диктоглосса как методического приема.

В-третьих, в работе предложена номенклатура умений по видам иноязычной коммуникативной деятельности, развиваемых у студентов языкового факультета посредством диктоглосса.

В-четвертых, диссертантом установлены и аргументированы организационно-педагогические условия обучения студентов языкового факультета видам иноязычной коммуникативной деятельности посредством диктоглосса.

В-пятых, автором разработана методическая модель обучения студентов языкового факультета видам иноязычной коммуникативной деятельности посредством диктоглосса.

В-шестых, в исследовании разработаны этапы обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса.

Наибольшее значение для методики обучения иностранным языкам, на наш взгляд, имеет номенклатура умений по каждому виду иноязычной коммуникативной деятельности, а также технология обучения, включающая шестнадцать последовательных этапов обучения студентов иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса.

Таким образом, структура и содержание автореферата позволяет утверждать, что диссертация Аксеновой Инги Николаевны «Методика обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса

(английский язык, языковой факультет)» представляет собой самостоятельное и законченное исследование.

При изучении автореферата возник один уточняющий вопрос. В чем авторская методика обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса отличается от методики обучения иностранному языку на основе этого методического приема Р. Вайнриб (R. Waynryb R., 1990)? Отмечу, что Р. Вайнриб является одним из разработчиков диктоглосса.

Учитывая изложенное, считаем, что диссертационная работа соответствует всем требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям в пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление № 842 от 24.09.2013), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование).

Рецензент

доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры непрерывного
психолого-педагогического образования
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный
университет»
(13.00.02 – теория и методика обучения
и воспитания (иностранные языки))

Прохорова Анна Александровна

Адрес: 153025, г. Иваново, ул. Ермака, 39
<http://ivanovo.ac.ru>
Тел.: 8 (493) 232-62-10
E-mail: prohanna@yandex.ru

15 ноября 2023 г.

Подпись Прохоровой А.А. удостоверяю

Проректор по исследовательской
и проектной деятельности



Смирнова Инна Николаевна