

## ОТЗЫВ

об автореферате диссертации И.Н. Аксеновой  
**«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВИДАМ ИНОЯЗЫЧНОЙ  
КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ  
ДИКТОГЛОССА (английский язык, языковой факультет)»**,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических  
наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и  
воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее  
образование)

Рецензируемая диссертационная работа предлагает разработку методики обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса. Актуальность данного диссертационного исследования является неоспоримой. С одной стороны, обновленная версия Общеввропейского языкового стандарта, включившая в цели обучения иностранному языку развитие умений взаимодействия и медиации, требует поиска новых приемов и методов интегрированного и комплексного обучения всем составляющим иноязычной коммуникативной деятельности. С другой стороны, диктоглосс является методическим приемом, лингводидактический потенциал которого создает необходимые условия для обучения студентов языкового факультета видам иноязычной коммуникативной деятельности на его основе. Вместе с тем, несмотря на имеющийся корпус научных методических работ, посвященных использованию диктоглосса в обучении иностранному языку, разработка методики обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности, включающим медиацию и взаимодействие, не выступала предметом отдельного исследования. Данное обстоятельство и определило актуальность диссертационной работы И.Н. Аксеновой, выполненной на материале английского языка для языкового факультета.

И.Н. Аксенова определяет круг нерешенных проблем, которые определили основные направления диссертационного исследования и обусловили его структуру.

Следом за определением проблем исследования автор диссертационной работы проводит четкую формулировку объекта, предмета, гипотезы и задач исследования. Избранные методы полностью соответствуют логике исследовательской деятельности диссертанта. Все обозначенные проблемы в работе находят свое решение и отражение в положениях, выносимых на защиту, а положения научной новизны.

Стоит выделить пять положений, свидетельствующих о вкладе диссертанта в теорию и методику обучения и воспитания (иностранные языки).

1. И.Н. Аксенова определяет лингводидактические свойства методического приема диктоглосс. К ним относятся: а) комплексное развитие видов иноязычной речевой деятельности (говорения, письменной речи, чтения и аудирования) и аспектов иностранного языка (лексики и грамматики); б) овладение обучающимися иностранным языком через его практическое использование в коммуникативных ситуациях; в) овладение новым предметным содержанием общекультурной или профессиональной направленности; г) реализация технологии обучения в сотрудничестве; д) развитие автономии и самостоятельности у обучающихся; е) развитие способностей взаимодействия и медиации у обучающихся (стр. 13).

2. Диссертант предлагает содержание обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности, включающее четыре компонента: восприятие (аудирование и чтение), продукцию (говорение и письменную речь), медиацию и взаимодействие (стр. 13-14).

3. На основе анализа научной литературы автор выделяет специфику обучения студентов иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса, включающую следующие аспекты: а) уровень владения обучающимися ИЯ – В1 и выше; б) следование четко обозначенной последовательности выполнения этапов обучения; в) сформированность лингвокомпьютерной компетентности у студентов и преподавателя; г) мотивация студентов участвовать в обучении языку посредством

иноязычного учебного взаимодействия; д) комбинированное использование очных и дистанционных форматов обучения (стр. 14).

4. И.Н. Аксенова предлагает методическую модель обучения студентов языкового факультета видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса. Модель представляет методическую систему из связанных между собой структурных компонентов, расположенных в иерархической последовательности. Основой методической модели выступили такие подходы, как компетентностный, проблемно-задачный, системный коммуникативный, когнитивный и личностно-деятельностный подходы. Предлагаемая автором модель реализуется посредством ряда методических принципов интегрированного подхода и частных принципов (стр. 17).

5. Диссертант предлагает поэтапную методику обучения, состоящую из шестнадцати этапов: а) объяснение студентам цели проекта по использованию методического приема диктоглосс; б) объяснение студентам интернет-платформы реализации обучения; в) подготовка студентов к прочтению текста диктанта (погружение в проблематику текста, введение новой лексики, повторение грамматического материала); г) первичное прочтение текста преподавателем; д) вторичное прочтение текста преподавателем; е) первая реконструкция текста студентами; ж) взаимное обсуждение студентами первых версий реконструкций текстов; з) вторая реконструкция текста с учетом обратной связи от одногруппников; и) сравнение студентами оригинальной версии с их вариантом реконструкции текста; к) выполнение слушателями заданий на продукцию (составление диалога, подготовка монолога и т.п.) на основе материалов диктанта; л) взаимная оценка устных ответов и письменных высказываний студентов; м) доработка студентами устных выступлений и/или письменных высказываний; н) презентация студентами устных или письменных работ; о)

оценка преподавателем ответов студентов; п) самооценка студентами своего участия в работе; р) рефлексия студентов (стр. 15-16).

Содержание диссертации отражено в 11 публикациях автора, включая 6 статей в рекомендованных ВАК РФ журналах «Перспективы науки и образования» (Scopus), «Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки».

Таким образом, на основании ознакомления с авторефератом можно сделать вывод о том, что диссертация Аксеновой Инги Николаевны «Методика обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса (английский язык, языковой факультет)» представляет из себя законченное исследование. Оно полностью соответствует всем требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям в пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление № 842 от 24.09.2013), а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование).

доктор педагогических наук,  
профессор кафедры английского языка  
Переводческого факультета  
ФГБОУ ВО «Московский государственный  
лингвистический университет»  
(13.00.02 – теория и методика обучения  
и воспитания (иностранные языки))

Малёв  
Алексей Витальевич



Адрес: 125993, г. Москва, ул. Остоженка, д. 38, стр. 1  
<https://www.linguanet.ru/>  
+7 (495) 547-13-16  
E-mail: dissovet\_27@mail.ru

23 октября 2023 г.



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ  
Заместитель начальника управления кадров  
Н.Н. Белоконов  
2023 г.