

На правах рукописи



АКСЕНОВА Инга Николаевна

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВИДАМ ИНОЯЗЫЧНОЙ
КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ
ДИКТОГЛОССА (английский язык, языковой факультет)**

Научная специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(гуманитарные науки, среднее профессиональное и высшее образование)

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Тамбов-2023

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Научный руководитель: **Сысоев Павел Викторович**,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры лингвистики и лингводидактики
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»

Официальные оппоненты: **Бартош Дана Казимировна**,
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры русского языка как иностранного
ФГБОУ ВО «Московский государственный
лингвистический университет»;

Шульгина Елена Модестовна,
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий
кафедрой английского языка в сфере научной
коммуникации ФГАОУ ВО «Национальный
исследовательский Томский государственный
университет»

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
педагогический университет имени П.П. Семенова-
Тян-Шанского»

Защита состоится «7» декабря 2023 г. в 10.00 часов на заседании совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 24.2.409.03 на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по адресу: 392000 г. Тамбов, ул. Рылеева, д. 52А, зал заседаний диссертационных советов.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» по адресу: 392008, г. Тамбов, ул. Советская, д. 6 и на официальном сайте ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» <http://www.tsutmb.ru>.

Автореферат разослан «__» _____ 2023 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук,
доцент



Евстигнеева И.А.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Мировое сообщество сталкивается с глобальными угрозами, такими как нищета и голод в развивающихся странах, экологические катастрофы и загрязнение окружающей среды, политическое напряжение в Европе и Азии, распространение международного терроризма. Решение этих вызовов определяет сплоченность политиков, экспертов разных областей и общественности различных стран и континентов. При этом важно отметить, что все участники переговоров должны общаться на языках международного общения. В связи с этим ЮНЕСКО приняло резолюцию 30/12, которая призывает к развитию многоязычного и многокультурного образования в XXI веке.

Традиционно цель обучения иностранному языку обозначается в терминах иноязычной коммуникативной компетенции, состоящей из ряда субкомпетенций (языковой, речевой, социокультурной, социальной, социолингвистической, компенсаторной) (van Ek J.A., 1986; Сафонова В.В., 2004; Бим И.Л., 2004; Гальскова Н.Д., Гез Н.И., 2007). Вместе с тем, одно лишь владение языком как средством общения вовсе не гарантирует способности обучающихся принимать активное участие в межкультурном иноязычном диалоге. Наряду с владением иностранным языком, обучающиеся должны также владеть умениями взаимодействовать с участниками коммуникации, быть способными инициировать и поддерживать межкультурные контакты, выступать в качестве посредников между представителями контактирующих культур и с целью достижения результатов коммуникации. Все это обусловило необходимость пересмотра устоявшегося методического конструкта иноязычной коммуникативной компетенции и его расширения за счет добавления новых компонентов к владению обучающимися иностранным языком. В обновленной версии Общеввропейского языкового стандарта (CEFR, 2020) обновленная цель обучения языку учащихся и студентов представляется в их подготовке к осуществлению видов иноязычной коммуникативной деятельности (communicative language activities). Данный новый методический конструкт включил в себя все известные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции, а также новые составляющие, связанные с развитием способностей обучающихся принимать участие в иноязычном межкультурном взаимодействии, но в новой логике и другой комбинации компонентов друг с другом. К видам иноязычной коммуникативной деятельности относятся: восприятие (reception), продукция (production), взаимодействие (interaction) и медиация (mediation) (CEFR, 2020).

Такой отход от дискретного представления четырех видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), трех аспектов языка (фонетики, лексики и грамматики), социокультурной, межкультурной и компенсаторной субкомпетенций давно назрел из-за того, как поясняет группа разработчиков новой версии общеввропейского стандарта, что всем привычная модель обучения языку в большей степени не способна подготовить обучающихся к реальной коммуникации в сложных, непредвиденных ситуациях общения, в которых все виды речевой деятельности, аспекты языка и ряд сопутствующих компетенций переплетаются вместе и существуют не отдельно друг от друга, как это часто представлено в учебных материалах, а в единстве между собой и во взаимосвязи с экстралингвистическими факторами и контекстом коммуникации. Обновленная и уточненная версия цели обучения иностранному языку, заключающаяся в подготовке обучающихся к видам коммуникативной языковой деятельности, показывающая

неразрывную связь между компонентами иноязычной коммуникативной компетенции в реальном общении, поднимает перед методистами вопрос о необходимости разработки таких методик, в рамках которых обучение иностранному языку и контроль развития иноязычных умений осуществляются комплексно, в неразрывной связи аспектов языка, видов речевой деятельности и предметного содержания обучения, умений взаимодействия и медиации.

Диктогloss выступает одним из современных методических приемов комплексного развития видов иноязычной речевой деятельности и формирования лексико-грамматических навыков речи обучающихся. В процессе реализации данного приема студенты взаимодействуют между собой с целью решения учебных и коммуникативных задач. Вместе с тем, несмотря на свой лингводидактический потенциал, диктогloss не рассматривался в качестве приема для развития умений взаимодействия и медиации совместно с интегрированным развитием видов речевой деятельности и формированием аспектов языка.

Степень разработанности проблемы. На данный момент в научной литературе по обучению иностранным языкам в вузе представлен комплекс работ, в которых ученые изучают различные аспекты обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности. Анализ этого комплекса работ позволяет сделать выводы, что в исследованиях как отечественных, так и зарубежных авторов проявляется особый интерес к следующим вопросам:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции (Биболетова М.З., Грачева Н.П., Соколова Е.Н., Трубанева Н.Н., 2005; Бим И.Л., 2001; Гальскова Н.Д., Гез Н.И., 2006; Мильруд Р.П., 2005; Пассов Е.И., 1989; Сафонова В.В., 1996; Соловова Е.Н., 2002; Шукин А.Н., 2004; Canale M., Swain M., 1980; Hymes D., 1973; Savignon S.J., 1972, 1983; van Ek J.A., 1986);

- определение целей обучения ИЯ на конкретном этапе определенного контингента (Максаев А.А., 2015; Денисова С.А., 2015; Мерзляков К.А., 2016; Амерханова А.А., 2016; Семич Ю.И., 2019; Дронов И.С., 2020; Маланханова А.Е., 2020; Байдикова Т.В., 2020, 2021; Токмакова Ю.В., 2021; Юзбашева Э.Г., 2023);

- особенности организации предметно-языкового интегрированного обучения (Алмазова Н.И., Баранова Т.А., Халяпина Л.П., 2017; Сысоев П.В., 2019, 2021; Крылов Э.Г., 2016; Попова Н.В., Коган М.С., Вдовина Е.К., 2018; Marsh D., 1994; Coyle D., 2015; Oxford R., Lee D.C., Snow M.A., Scarcella R.C., 1994);

- использование диктоглосса как методического приема (Dewi R., 2014; Vasiljevic Z., 2010; Waynryb R., 1990; Stewart L.S., Silva L.H.R., Gonzalez J.A.T., 2014; Wah N.N., 2019; Аксенова И.Н., 2020);

- опыт организации обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности с использованием современных методов и средств обучения, включая ИКТ (Thome S.L., Black R., 2008; Евстигнеев М.Н., 2011, 2012; Евстигнеев М.Н., Завьялов В.В., Евстигнеева И.А., 2021; Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н., 2010; Сысоев П.В., 2020; Титова С.В., 2022; Титова С.В., Самойленко О.Ю., 2017).

При этом, несмотря на имеющийся корпус работ, посвященных изучению аспектов интегрированного обучения видам иноязычной речевой деятельности, необходимо констатировать наличие вопросов, пока еще не получивших своего решения. К ним относятся следующие:

- 1) не определены лингводидактические свойства диктоглосса как методического приема;

2) не определена номенклатура умений по видам иноязычной коммуникативной деятельности, развиваемых у студентов языкового факультета посредством диктоглосса;

3) не установлены и не аргументированы организационно-педагогические условия обучения студентов языкового факультета видам иноязычной коммуникативной деятельности посредством диктоглосса;

4) не разработаны этапы организации обучения на языковом факультете студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса;

5) отсутствуют модели обучения студентов языкового факультета видам иноязычной коммуникативной деятельности посредством диктоглосса.

Перечисленные вопросы обуславливают появление **противоречий** между потребностью выпускников языковых факультетов в овладении видами иноязычной коммуникативной деятельности и недостаточной разработанностью методик обучения языку, направленных на развитие умений студентов по иноязычному взаимодействию и медиации; между лингводидактическим потенциалом диктоглосса как методического приема и неразработанностью вопросов его применения в интегрированном обучении студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на языковом факультете.

На основе противоречий определяется **проблема** диссертационного исследования: в чем заключается методика обучения студентов языкового факультета видам иноязычной коммуникативной деятельности посредством диктоглосса? Решение проблемы определило тему диссертационного исследования: «**Методика обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса (английский язык, языковой факультет)**».

Объект диссертационного исследования – процесс обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на языковом факультете.

Предмет исследования – методика обучения студентов языкового факультета видам иноязычной коммуникативной деятельности посредством диктоглосса.

Целью работы является научное обоснование и разработка методики обучения студентов языкового факультета видам иноязычной коммуникативной деятельности посредством диктоглосса, проверка ее эффективности в ходе педагогического эксперимента.

Задачи:

1) определить лингводидактические свойства диктоглосса как методического приема;

2) определить номенклатуру умений по видам иноязычной коммуникативной деятельности, развиваемых у студентов языкового факультета посредством диктоглосса;

3) установить и аргументировать организационно-педагогические условия обучения студентов языкового факультета видам иноязычной коммуникативной деятельности посредством диктоглосса;

4) разработать этапы обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса;

5) разработать методическую модель обучения студентов языкового факультета видам иноязычной коммуникативной деятельности посредством диктоглосса.

Гипотеза исследования: обучение студентов языкового факультета видам иноязычной коммуникативной деятельности посредством диктоглосса будет эффективным, если:

- определены лингводидактические свойства диктоглосса как методического приема и номенклатура умений по видам иноязычной коммуникативной деятельности, развиваемых у студентов языкового факультета посредством диктоглосса;

- разработана методическая модель обучения студентов языкового факультета видам иноязычной коммуникативной деятельности посредством диктоглосса;

- установлен и аргументирован перечень организационно-педагогических условий, с опорой на которые разрабатывается авторская методика обучения: а) уровень владения обучающимися ИЯ – В1 и выше; б) следование четко обозначенной последовательности выполнения этапов обучения; в) сформированность лингвокомпьютерной компетентности у студентов и преподавателя; г) мотивация студентов участвовать в обучении языку посредством иноязычного учебного взаимодействия; д) комбинированное использование очных и дистанционных форматов обучения;

- обучение осуществляется по методике, состоящей из шестнадцати последовательных этапов: а) объяснение студентам цели проекта по использованию методического приема диктоглосса; б) объяснение студентам интернет-платформы реализации обучения; в) подготовка студентов к прочтению текста диктанта (погружение в проблематику текста, введение новой лексики, повторение грамматического материала); г) первичное прочтение текста преподавателем; д) вторичное прочтение текста преподавателем; е) первая реконструкция текста студентами; ж) взаимное обсуждение студентами первых версий реконструкций текстов; з) вторая реконструкция текста с учетом обратной связи от одноклассников; и) сравнение студентами оригинальной версии с их вариантом реконструкции текста; к) выполнение слушателями заданий на продукцию (составление диалога, подготовка монолога и т.п.) на основе материалов диктанта; л) взаимная оценка устных ответов и письменных высказываний студентов; м) доработка студентами устных выступлений и/или письменных высказываний; н) презентация студентами устных или письменных работ; о) оценка преподавателем ответов студентов; п) самооценка студентами своего участия в работе; р) рефлексия студентов.

Опираясь на логику исследования, для достижения цели и решения поставленных задач автором были использованы следующие группы методов:

- теоретические методы: анализ научной литературы, посвященной теме исследования, синтез, классификация и обобщение данных и положений, изложенных в научной литературе, моделирование, экстраполяция;

- эмпирические методы: изучение и обобщение опыта обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса;

- статистические методы: в исследовании использовался t-критерий Стьюдента;

- формирующие методы: в контролируемых условиях проведен педагогический эксперимент с целью проверки авторской методики обучения; полученные данные использовались для анализа и выявления причинно-следственных связей между переменными.

Методологическая основа исследования: фундаментальные положения следующих научных подходов: *компетентностного* (Алмазова Н.И., 2003; Болотов В.А., Сериков В.В., 2003; Вербицкий А.А. 2004; Зимняя И.А., 2004, 2006; Троянская С.Л., 2016; Хомский Н., 1965; Хуторской А.В., 2003; Шадриков В.Д., 2006); *коммуникативного* (Swain M., Canale M., 1980; Pica T.P., 1988; Бабушкин А.П., 1996; Баграмова Н.В., 1993; Григоренко С.Е., Сагалаева И.В., 2014; Елизарова Г.В., 2001; Зимняя И.А., 1985; Мильруд Р.П., Максимова И.Р., 2000; Пассов Е.И., 1989, 1991; Щепилова А.В., 2003); *когнитивного* (Carroll J.B., 1987; Аракин В.Д., 1989; Барышников Н.В., 2003; Карпова И.В., 2005; Ситнов Ю.А., 2005; Шамо́в А.Н., 2005, 2008); *лично́стно-деятельностного* (Ананьев Б.Г., 2001; Всеволодова А.Х., 2019; Выготский Л.С., 1996; Зимняя И.А., 2003; Леонтьев А.Н., 1983; Эльконин Д.Б., Давыдов В.В., 1962); *проблемно-задачного* (Prabhu N.S., 1987; VandenBranden K., 2016; Willis D., Willis J., 2007; Бабанский Ю.К., 2010; Ковалевская Е.В., 1999, 2010; Лернер И.Я., 1974; Матюшкин А.М., 1982, 2008; Махмутов М.И., 1975; Павлова Л.В., Вторушина Ю.Л., Барышникова Ю.В., 2018); *системного* (Блауберг И.В., Садовский В.Н., Юдин Э.Г., 1978; Садовский В.Н., 1974, 1980; Слостенин В.А., 2002; Шелехова Л.В., 2006; Щедровицкий Г.П., 1981); *интегрированного предметно-языкового обучения* (Marsh D., 1994; Coyle D., 2015; Oxford R., Lee D.C., Snow M.A., Scarella R.C., 1994; Крылов Э.Г., 2016; Алмазова Н.И., Баранова Т.А., Халыпина Л.П., 2017; Попова Н.В., Коган М.С., Вдовина Е.К., 2018; Сысоев П.В., 2019, 2021).

Теоретическая основа исследования: отечественные и зарубежные научные труды в области **методики обучения иностранным языкам** (Бим И.Л., 1989; Бредихина И.А., 2018, 2021; Гальскова Н.Д., Гез Н.И., 2006; Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А., 1982; Дмитренко Т.А., 2009; Колкер Я.М., Устинова Е.С., 2002; Мильруд Р.П., 2005; Пассов Е.И., 1991; Рогова Г.В., 1975; Соловова Е.Н., 2002; Шатилов С.Ф., 1986; Щукин А.Н., 2012); **интегрированного обучения видам иноязычной коммуникативной деятельности** (Marsh D., 1994; Coyle D., 2015; Oxford R., Lee D.C., Snow M.A., Scarella R.C., 1994; Kondal V., 2016; Nassim S., 2018; Горохова Л.А., 2016; Крылов Э.Г., 2016; Алмазова Н.И., Баранова Т.А., Халыпина Л.П., 2017; Киреева Н.В., 2011; Кузнецов М.В., 2012; Попова Н.В., Коган М.С., Вдовина Е.К., 2018; Сысоев П.В., 2019, 2021); **использования современных методов и средств обучения иностранному языку** (McCaу S.L., 2002; Larsen-Freeman D., 2000; Бронзова Л.И., 2014; Хохлова М.В., 2010; Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н., 2010, 2013; Полат Е.С., 1999; Токарева Е.Е., 2017; Салехова Л.Л., Якаева Т.И., 2017; Бондарева Л.В., 2017; Гурвич П.Б., 2003; Евстигнеев М.Н., 2012; Титова С.В., 2022; Титова С.В., Самойленко О. Ю., 2017), в том числе **диктоглосса** (Dewi R., 2014; Vasiljevic Z., 2010; Waynryb R., 1990; Stewart L.S., Silva L.H.R., Gonzalez J.A.T., 2014; Wah N.N., 2019; Kidd R., 1992; Murray S., 2001; Jacobs G., 2003; Аксенова И.Н., 2020; Антонова Т.В., 2017; Баранова Н.А., Игнатенко Э.В., 2016; Симакова С.М., 2019; Гусейнова Н.В., 2019); **отбора содержания обучения студентов иностранному языку** (Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е., 1991; Гальскова Н.Д., Гез Н.И., 2006; Соловова Е.Н., 2010; Попова Н.В., 2011; Спичко Н.А., 2004; Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б., 2010; Подласый И.П., 2010; Шатилов С.Ф., 1986; Пассов Е.И., 1986; Сакаева Л.Р., Баранова А.Р., 2016; Пригожина К.Б., Романова М.В., 2017; Елизарова Г.В., 2001; Михеев В.И., 1987; Вишнякова С.М., 1999; Крысько В.Г., 1991; Ларин С.Н., Ларина Т.С., 2018; Густокашина Л.А., 2017).

База исследования. Педагогический эксперимент с целью апробации предлагаемой методики обучения проводился на базе МПГУ (кафедра иноязычного образования, Институт международного образования).

Логика и этапы проведения исследования. Работа над диссертационным исследованием проводилась в три этапа с 2016 по 2023 г.:

1. *Первый этап.* В период с 2016 по 2018 г. были установлены предпосылки для изучения диктоглосса как метода интегрированного обучения, проанализирована тематическая литература, поставлены цели и задачи, определены объект и предмет исследования, методологические и теоретические основы исследования, сформулирована гипотеза исследования.

2. *Второй этап.* В период с 2018 по 2022 г. была разработана методика обучения студентов различным видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса: уточнялись цели обучения студентов иностранному языку на языковом факультете на современном этапе; определялись лингводидактические свойства диктоглосса как методического приема; устанавливались и аргументировались организационно-педагогические условия обучения студентов языкового факультета видам иноязычной коммуникативной деятельности посредством диктоглосса; разрабатывались этапы обучения и конструировалась методическая модель обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса.

3. *Третий этап.* В период с 2022 по 2023 г. была определена база экспериментальной работы, определен диагностический инструментарий, проводился педагогический эксперимент по методике обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса, были зафиксированы и интерпретированы статистические данные, формулировались выводы.

Обоснованность и достоверность полученных результатов исследования достигается за счет использования теоретических и методологических позиций, вариативности информационных источников, совокупности различных методов исследования, включая методы статистической обработки данных, экспериментальной проверки разработанной методики, внедрения результатов в педагогическую деятельность.

Научная новизна:

– разработана методика обучения студентов языкового факультета видам иноязычной коммуникативной деятельности посредством диктоглосса;

– определены лингводидактические свойства диктоглосса как методического приема;

– определена номенклатура умений по видам иноязычной коммуникативной деятельности, развиваемых у студентов языкового факультета посредством диктоглосса;

– установлены и аргументированы организационно-педагогические условия обучения студентов языкового факультета видам иноязычной коммуникативной деятельности посредством диктоглосса;

– разработана методическая модель обучения студентов языкового факультета видам иноязычной коммуникативной деятельности посредством диктоглосса;

– разработаны этапы обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса.

Теоретическая значимость:

- *теоретически обоснована* методика обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса на языковом факультете;
- *уточнены* цели обучения иностранному языку на языковом факультете с учетом обновления Общевропейских языковых стандартов (CEFR, 2020);
- *доказано* положение о целесообразности использования диктоглосса как методического приема для интегрированного обучения видам иноязычной коммуникативной деятельности (рецепции, продуцированию, взаимодействию и медиации) студентов языкового факультета;
- *раскрыта* проблема диссертационного исследования, а также установлены противоречия между потребностью выпускников языковых факультетов в овладении видами иноязычной коммуникативной деятельности и недостаточной разработанностью методик обучения языку, направленных на развитие умений студентов по иноязычному взаимодействию и медиации; между лингводидактическим потенциалом диктоглосса как методического приема по интегрированному обучению студентов языкового факультета видам иноязычной коммуникативной деятельности и практическим использованием данного методического приема на практических занятиях.

Практическая значимость:

- *предложено* описание методики обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса на языковом факультете;
- *разработаны* методические рекомендации по использованию диктоглосса в интегрированном обучении студентов языкового вуза видам иноязычной коммуникативной деятельности;
- результаты работы могут быть внедрены в практику интегрированного обучения студентов языкового вуза видам иноязычной коммуникативной деятельности, при составлении УМК и учебных материалов по английскому языку для языкового факультета, а также по методике преподавания ИЯ.

Положения, выносимые на защиту:

1. Диктоглосс как методический прием, в основе которого лежит диктант, позволяет осуществлять интегрированное или комплексное обучение видам речевой деятельности и аспектам иностранного языка, иноязычному взаимодействию и медиации благодаря таким его лингводидактическим свойствам, как: а) комплексное развитие видов иноязычной речевой деятельности (говорения, письменной речи, чтения и аудирования) и аспектов иностранного языка (лексики и грамматики); б) овладение обучающимися иностранным языком через его практическое использование в коммуникативных ситуациях; в) овладение новым предметным содержанием общекультурной или профессиональной направленности; г) реализация технологии обучения в сотрудничестве; д) развитие автономии и самостоятельности у обучающихся; е) развитие способностей взаимодействия и медиации у обучающихся.

2. На основе диктоглосса можно развивать у студентов языкового факультета виды иноязычной коммуникативной деятельности: восприятие (аудирование и чтение), продукцию (говорение и письменную речь), взаимодействие и медиацию. К умениям *иноязычного взаимодействия*, которые развивает диктоглосс, относятся следующие умения: а) инициировать и принимать уверенное и активное участие в диалогах / обсуждениях по изучаемым / обсуждаемым темам, включая онлайн-взаимодействие; б) проявлять и показывать интерес к взаимодействию с участниками коммуникации; в) устанавливать доверительные взаимоотношения с собеседником,

способствующие открытому обсуждению вопросов; г) следовать очередности при общении, включая онлайн-общение; д) использовать языковые и речевые средства, адекватные контексту и участникам общения; е) выражать участникам общения свое мнение по обсуждаемому вопросу; ж) делать запросы, спрашивать, выражать интерес к мнению других участников общения; з) отвечать на поступившие вопросы / запросы в корректной форме; и) воспринимать и понимать темп речи, язык, произношение, артикуляцию собеседника; к) использовать компенсаторные умения уточнять информацию (переспрашивать, задавать дополнительные уточняющие вопросы и т.п.). К умениям медиации относятся: а) использовать вербальные и невербальные средства для выражения заинтересованности во взаимодействии; б) модерировать общение в группе, поддерживать участников, создавать условия для свободного выражения их мыслей, суждений, отношений по обсуждаемому вопросу; в) представлять участников общения – представителей разных взглядов и культур, осознавая, что их позиции по некоторым вопросам могут расходиться и могут быть по-разному интерпретированы; г) уделять равное внимание каждому участнику общения; д) создавать позитивную атмосферу общения, поддерживая собеседников, задавая вопрос об общих задачах, сравнивая мнения по достижению поставленной цели.

3. Обучение студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса на языковом факультете становится успешным при соблюдении совокупности организационно-педагогических условий: а) уровень владения обучающимися ИЯ – В1 и выше; б) следование четко обозначенной последовательности выполнения этапов обучения; в) сформированность лингвокомпьютерной компетентности у студентов и преподавателя; г) мотивация студентов участвовать в обучении языку посредством иноязычного учебного взаимодействия; д) комбинированное использование очных и дистанционных форматов обучения.

4. Методическая модель обучения студентов языкового факультета видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса представляет собой систему организации учебного процесса, при которой прослеживается четкая последовательность учебных действий, а совокупность ее компонентов (предпосылки, целевой, теоретический, технологический и оценочно-результативный блоки) направлена на достижение поставленной учебной цели. Методологической основой модели выступают компетентностный, проблемно-задачный, системный коммуникативный, когнитивный и личностно-деятельностный подходы. В основе реализации перечисленных подходов лежит система взаимосвязанных общеобразовательных и методических принципов.

5. Практическая методика обучения студентов языкового факультета видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса включает в себя шестнадцать последовательных этапов: а) объяснение студентам цели проекта по использованию методического приема диктоглосса; б) объяснение студентам интернет-платформы реализации обучения; в) подготовка студентов к прочтению текста диктанта (погружение в проблематику текста, введение новой лексики, повторение грамматического материала); г) первичное прочтение текста преподавателем; д) вторичное прочтение текста преподавателем; е) первая реконструкция текста студентами; ж) взаимное обсуждение студентами первых версий реконструкций текстов; з) вторая реконструкция текста с учетом обратной связи от одноклассников; и) сравнение студентами оригинальной версии с их

вариантом реконструкции текста; к) выполнение слушателями заданий на продукцию (составление диалога, подготовка монолога и т.п.) на основе материалов диктанта; л) взаимная оценка устных ответов и письменных высказываний студентов; м) доработка студентами устных выступлений и/или письменных высказываний; н) презентация студентами устных или письменных работ; о) оценка преподавателем ответов студентов; п) самооценка студентами своего участия в работе; р) рефлексия студентов.

Личный вклад автора: разработка методики обучения студентов языкового факультета видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса; определение лингводидактических свойств диктоглосса как методического приема; определение номенклатуры умений по видам иноязычной коммуникативной деятельности, развиваемых у студентов языкового факультета посредством диктоглосса; установление и аргументация организационно-педагогических условий обучения студентов языкового факультета видам иноязычной коммуникативной деятельности посредством диктоглосса; разработка методической модели обучения студентов языкового факультета видам иноязычной коммуникативной деятельности посредством диктоглосса; разработка этапов обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса.

Апробация и внедрение результатов. Разработанные методические материалы диссертационного исследования внедрены в образовательный процесс студентов-бакалавров направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» МПГУ.

Основные результаты работы неоднократно представлялись на научных конференциях «Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения» (МПГУ, 2017, 2019, 2020, 2021), а также на заседаниях кафедры иноязычного образования Института международного образования МПГУ (Москва) и кафедры лингвистики и лингводидактики Факультета журналистики и филологии ТГУ имени Г.Р. Державина (Тамбов).

Структура работы определена автором в соответствии с поставленными задачами. Данное диссертационное исследование состоит из следующих разделов: введение, две главы, теоретические выводы после каждой главы, заключение, библиографический список и приложение.

Во введении автор обосновывает выбор темы диссертационного исследования, раскрывает актуальность изучаемой проблемы, проводит обзор методологической и теоретической основ исследования, формулирует цель, задачи, объект и предмет исследования, приводит сведения об апробации разработанной методики обучения, формулирует выносимые на защиту положения.

В первой главе определены цели обучения иностранному языку на языковом факультете с учетом обновленных Общеевропейских языковых стандартов (CEFR, 2020); лингводидактические свойства диктоглосса как методического приема; определена номенклатура умений по видам иноязычной коммуникативной деятельности, развиваемых у студентов языкового факультета посредством диктоглосса; установлены и аргументированы организационно-педагогические условия обучения студентов языкового факультета видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса.

Во второй главе работы автором разрабатываются шестнадцать этапов обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса, разрабатывается методическая модель обучения студентов видам

иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса, проводится педагогический эксперимент, описываются его основные результаты.

Заключение работы представлено результатами диссертационного исследования, на основании которых сформулированы основные выводы.

Библиографический список представлен 264 наименованиями.

Приложение включает авторские учебные материалы по обучению студентов языкового факультета видам иноязычной коммуникативной деятельности посредством диктоглосса.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Анализ ряда диссертационных работ, защищенных в России за последние 10 лет, свидетельствует о том, что каждый исследователь при разработке авторской методики обучения иностранному языку обращался к проблеме определения целей обучения иностранному языку на конкретном этапе обучения определенного контингента слушателей (Максаев А.А., 2015; Денисова С.А., 2015; Мерзляков К.А., 2016; Амерханова А.А., 2016; Семич Ю.И., 2019; Дронов И.С., 2020; Маланханова А.Е., 2020; Байдикова Т.В., 2020, 2021; Токмакова Ю.В., 2021; Юзбашева Э.Г., 2023). Изучение этих и многих других работ свидетельствует о том, что в центре внимания исследователей было формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. При этом в зависимости от адресной аудитории конструкт иноязычной коммуникативной компетенции видоизменялся.

В 2021 г. Совет Европы принимает новую версию стандарта по иностранным языкам (CEFR, 2020), в котором традиционные составляющие цели обучения изменены и интегрированы между собой. В частности, иноязычная коммуникативная компетенция в новой версии включает три субкомпетенции: лингвистическую, социолингвистическую и прагматическую. Очевидно, что социокультурная, социальная, речевая и компенсаторная субкомпетенции интегрировались в три первых вида субкомпетенций. Далее, иноязычная речевая субкомпетенция традиционно рассматривалась через владение обучающимися четырьмя видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом и аудированием. Лингвистическая же субкомпетенция включала владение обучающимися грамматической, лексической и фонетической стороной речи. Вместо традиционных иноязычных видов речевой деятельности и аспектов иностранного языка в Стандарте используется термин «коммуникативная языковая деятельность» («Communicative language activities»), включающая четыре составных компонента: восприятие (reception), продукция (production), взаимодействие (interaction) и медиация (mediation) (CEFR, 2020).

Современная тенденция иноязычного образования, заключающаяся в комплексном развитии у обучающихся видов иноязычной речевой деятельности, а также развитию дополнительных способностей выступать в качестве медиатора межличностного или профессионального иноязычного общения, делает необходимым разработку новых инновационных методик обучения иностранному языку, отвечающих поставленной задаче.

Проблема обучения видам речевой деятельности в их комбинации друг с другом не является абсолютно новой. Еще до появления новой версии общеевропейского Стандарта по иностранным языкам (CEFR, 2020) многие ученые в

своих исследованиях поднимали вопрос об актуальности взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности и предлагали различные методические приемы (Киреева Н.В., 2011; Кузнецов М.В., 2012; Kondal B., 2016; Горехова Л.А., 2016; Манайкина Н.В., Надточева Е.С., 2017; Nassim S., 2018; Khan A.B., Mansoor H.S., 2020; Mart C.T., 2020).

Одним из таких методических приемов выступает «диктоглосс». В работе автором рассматриваются различные варианты диктоглоссов (Dewi R., 2014; Vasiljevic Z., 2010; Waynryb R., 1990; Stewart L.S., Silva L.H.R., Gonzalez J.A.T., 2014; Wah N.N., 2019; Аксенова И.Н., 2020). Путем анализа научно-исследовательской литературы была решена **первая задача исследования** и определены лингводидактические свойства диктоглосса: а) комплексное развитие видов иноязычной речевой деятельности (говорения, чтения, аудирования и письменной речи) и аспектов иностранного языка (лексики и грамматики); б) овладение обучающимися иностранным языком через его практическое использование в коммуникативных ситуациях; в) овладение новым предметным содержанием общекультурной или профессиональной направленности; г) реализация технологии обучения в сотрудничестве; д) развитие автономии и самостоятельности у обучающихся; е) развитие способностей взаимодействия и медиации у обучающихся.

В рамках решения **второй задачи** исследования была определена номенклатура умений по видам иноязычной коммуникативной деятельности, развиваемых у студентов языкового факультета на основе диктоглосса (табл. 1).

Таблица 1

Номенклатура умений по видам иноязычной коммуникативной деятельности, развиваемых у студентов на основе диктоглосса

Развиваемые умения	
Восприятие (Perception)	<p>Аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общее содержание смысла аудиотекста при аудировании/чтении или участии в беседе; - определять основную идею текста; - понимать конкретную информацию в тексте; - видеть связь между фактами или событиями; - выстраивать хронологию событий; - понимать аргументы «за» или «против»; - прогнозировать ход дальнейших событий.
Продукция (Production)	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступать с короткими или продолжительными сообщениями по темам (профессиональная сфера, изложение прешествующих событий, содержание книги / фильма, планов на будущее и т.п.); - инициировать диалог / дискуссию и поддерживать ее; - выражать собственную позицию по обсуждаемой теме; - приводить примеры в пользу аргументов «за» или «против»; - давать подробные инструкции; - отвечать на вопросы при обсуждении; - использовать компенсаторные стратегии перефразирования, выражения содержания более простыми словами, средства невербального общения для передачи информации. <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план, тезисы письменного / устного сообщения; - конспектировать, делать выписки из текста / сообщения; - составлять текст творческого сочинения по теме; - передавать и пересказывать факты, события, содержание проблемы и ее

	<p>решение и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко излагать основное содержание аудио- и видеоматериалов (писать аннотации и синопсисы); - делать рецензию / отзыв на просмотренный фильм / прочитанную книгу; - давать комментарии по обсуждаемой теме с аргументацией своей позиции; - излагать свои мысли, чувства, мнение по обсуждаемому вопросу; - использовать компенсаторные стратегии перефразирования, выражения содержания более простыми словами, графические знаки для передачи информации
Взаимодействие (Interaction)	<ul style="list-style-type: none"> - инициировать и принимать уверенное и активное участие в диалогах / обсуждениях по изучаемым / обсуждаемым темам, включая онлайн-взаимодействие; - проявлять и показывать интерес к взаимодействию с участниками коммуникации; - устанавливать доверительные взаимоотношения с собеседником, способствующие открытому обсуждению вопросов; - следовать очередности при общении, включая онлайн-общение; - использовать языковые и речевые средства, адекватные контексту и участникам общения; - выражать участникам общения свое мнение по обсуждаемому вопросу; - делать запросы, спрашивать, выражать интерес к мнению других участников общения; - отвечать на поступившие вопросы / запросы в корректной форме; - воспринимать и понимать темп речи, язык, произношение, артикуляцию собеседника; - использовать компенсаторные умения уточнять информацию (переспрашивать, задавать дополнительные уточняющие вопросы и т.п.)
Медиация (Mediation)	<ul style="list-style-type: none"> - использовать вербальные и невербальные средства для выражения заинтересованности во взаимодействии; - модерировать общение в группе, поддерживать участников, создавать условия для свободного выражения их мыслей, суждений, отношений по обсуждаемому вопросу; - представлять участников общения – представителей разных взглядов и культур, осознавая, что их позиции по некоторым вопросам могут расходиться и могут быть по-разному интерпретированы; - уделять равное внимание каждому участнику общения; - создавать позитивную атмосферу общения, поддерживая собеседников, задавая вопрос об общих задачах, сравнивая мнения по достижению поставленной цели

Для решения *третьей задачи* исследования были установлены и аргументированы организационно-педагогические условия обучения студентов языкового факультета видам иноязычной коммуникативной деятельности посредством диктоглосса. К ним относятся: а) уровень владения обучающимися ИЯ – В1 и выше; б) следование четко обозначенной последовательности выполнения этапов обучения; в) сформированность лингвокомпьютерной компетентности у студентов и преподавателя; г) мотивация студентов участвовать в обучении языку посредством иноязычного учебного взаимодействия; д) комбинированное использование очных и дистанционных форматов обучения. Эффективность обучения напрямую зависит от соблюдения обозначенных организационно-педагогических условий.

Вторая глава диссертации **«Практические аспекты обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса»** начинается с описания поэтапного проведения диктоглосса, направленного на обучение студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности. По своему

содержанию, включающему несколько этапов, направленных на решение разных учебных и организационных задач, диктогloss может рассматриваться в качестве сценария реализации проектной деятельности.

Ключевыми трудами по организации проектной и исследовательской работы обучающихся в области иностранного языка и страноведения/культуроведения могут служить работы Е.С. Полат (2000), В.В. Сафоновой и П.В. Сысоева (2004, 2005) и П.В. Сысоева (2020). В них авторы описывали основные этапы или шаги реализации языковых проектов, включая интернет-проекты.

В рамках решения *четвертой задачи* были разработаны этапы обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктогlossа. Схематично выделенные шестнадцать этапов реализации методики обучения иностранному языку студентов на основе методической технологии «диктогloss» могут быть систематизированы в виде таблицы 2.

Таблица 2

Этапы обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности (ИКД) на основе диктогlossа

№	Содержание этапа	Формы работы	Развиваемые виды ИКД
1	Объяснение студентам цели проекта по использованию методического приема диктогloss	Фронтальная аудиторная работа	- восприятие; - взаимодействие
2	Объяснение студентам интернет-платформы реализации обучения	Фронтальная аудиторная работа	- восприятие; - взаимодействие
3	Подготовка студентов к прочтению текста диктанта	Фронтальная аудиторная работа	- восприятие; - продукция; - взаимодействие
4	Первичное прочтение текста преподавателем	Фронтальная аудиторная работа	- восприятие; - продукция
5	Вторичное прочтение текста преподавателем	Фронтальная аудиторная работа	- восприятие; - продукция
6	Первая реконструкция текста студентами	Индивидуально	- продукция
7	Взаимное обсуждение студентами первых версий реконструкций текстов	Малые группы, онлайн-взаимодействие	- восприятие; - продукция; - взаимодействие; - медиация
8	Вторая реконструкция текста с учетом обратной связи от одноклассников	Индивидуально, онлайн-взаимодействие	- восприятие; - продукция
9	Сравнение студентами оригинальной версии с их вариантом реконструкции текста	Индивидуально	- восприятие; - продукция
10	Выполнение слушателями заданий на продукцию (составление диалога, подготовка монолога и т.п.) на основе материалов диктанта	Индивидуально или в малых группах, внеаудиторно (онлайн-взаимодействие)	- восприятие; - продукция; - взаимодействие; - медиация
11	Взаимная оценка устных ответов и письменных высказываний студентов	Индивидуально или в малых группах, аудиторно	- восприятие; - продукция; - взаимодействие; - медиация
12	Доработка студентами устных выступлений и/или письменных высказываний	Индивидуально	- восприятие; - продукция

13	Презентация студентами устных или письменных работ	Аудиторно (устные презентации), внеаудиторно (при подготовке письменных работ)	- восприятие; - продукция; - взаимодействие; - медиация
14	Оценка преподавателем ответов студентов	Аудиторно (при устных ответах), внеаудиторно (при оценке письменных работ)	- восприятие
15	Самооценка студентами своего участия в работе	Аудиторно или внеаудиторно	- продукция
16	Рефлексия студентов	Аудиторно или внеаудиторно	- продукция

В рамках решения *последней задачи* исследования была разработана методическая модель обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса (рис. 1).

Моделирование как метод используется для создания и работы с моделями различных объектов или процессов. Модели позволяют визуализировать абстрактные и сложные научные концепции для того, чтобы лучше понимать их.

Построение методической модели в педагогике является важной задачей для педагога при планировании, управлении и контроле процесса обучения и воспитания. Под методической моделью предлагается понимать *такую систему организации учебного процесса, при которой прослеживается четкая последовательность учебных действий, а совокупность ее компонентов (методов, средств, приемов обучения, организационных форм, содержания обучения и т.д.) направлена на достижение поставленных учебных целей.*

Методологической основой модели обучения иностранному языку студентов на основе методической технологии «диктоглосс» выступают компетентностный, коммуникативный, когнитивный, личностно-деятельностный, проблемно-задачный и системный подходы. Данные подходы реализуются на основе системы взаимосвязанных общедидактических и методических принципов, представленных в параграфе 2.2 второй главы.

Для определения эффективности разработанной методики в 2022-2023 гг. был проведен педагогический эксперимент продолжительностью в один учебный год. В эксперименте участниками выступили студенты второго курса направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» МПГУ. Педагогический эксперимент проводился в три этапа.



Рис. 1. Методическая модель обучения студентов языкового факультета видам иноязычной коммуникативной деятельности посредством диктоглосса

На констатирующем этапе проводился контрольный срез. Его цель – определить исходный уровень владения иностранным языком участников экспериментальной группы (ЭГ) (N=48) и контрольной группы (КГ) (N=48). Инструментом контроля выступал диктогloss по темам «Friends and enemies» и «Workplace stress and its effects». По мере выполнения заданий на виды речевой деятельности преподаватель оценивал развитие каждого из них: аудирования, письменной речи, чтения и говорения (монологическая и диалогическая речь). Взаимодействие и медиация оценивались отдельно по каждому умению преподавателем. Учитывая, что студенты работали в малых группах по 3-4 человека, преподавателю необходимо было провести диктогloss два раза, чтобы более полно увидеть работу по взаимодействию в малых группах с целью решения учебных задач каждого студента. Оценка видов речевой деятельности и умений взаимодействия и интеракции оценивались по пятибалльной шкале.

На формирующем этапе осуществлялось преподавание английского языка участникам ЭГ и КГ. Объем учебной нагрузки составлял 6 часов в неделю. В качестве учебной литературы по курсу обучающиеся ЭГ и КГ использовали на занятиях учебное пособие: Roberts R., Buchanan H., Pathare E. *Navigate. B1+Intermediate*. Oxford: Oxford University Press, 2016. В дополнение к этому участники ЭГ выполняли по два диктогlossа (1 раз в две недели) по каждому учебному разделу. Проведение диктогlossов осуществлялось в аудиторное и внеаудиторное время согласно предложенным этапам. В таблице 3 представлены тематика диктогlossов в ЭГ и предметно-тематическое содержание обучения в ЭГ и КГ.

Таблица 3

Предметно-тематическое содержание обучения студентов

Месяц	Тема	Грамматическая сторона речи	Активная лексика	Примеры диктогlossов
Сентябрь	Trends	Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; State verbs	Friendship, spending (achievement, bargain, behave, come face-to-face with, consumer, deal, digital age, fall out with, get on well, half-price, have a lot in common, help out, in touch, leisure time, meet up, on credit, purchase, run-up, special offer)	- Why spending is trending? - A friend in need is a friend indeed
Октябрь	What a story!	Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Narrative forms, Sequencing events	Describing past experiences, communication (be stuck, circulate, coincidence, curiosity, float, hoax, keep quiet, knock into, recognize, turn around, wonder)	- A terrible day at work. - Crime and punishment
Ноябрь	Life skills	Ability, Obligation, Permission and Possibility	Challenges and success, work skills (five-star, flip, full-time, give in, good-looking, left-handed, make an effort, on impulse, scientifically proven, second-hand, short-sleeved, take part in, take responsibility, think ahead, turn up, work hard, work well under pressure)	- Working under pressure. - A way to success
Декабрь	Space	Future Tenses, "Will/be going to" for predictions and decisions, Probability	(all over the place, feel at home, ferry service, get rid of, give off, globalization, inhabitant, inland, know smth like the back of your hand, make room, make yourself at home, miles from anywhere, neat and tidy, packed in like sardines, run out of, set off, settle down, solar power)	- Life in space. - Life in 3000
Февраль	Entertainment	Time expressions with present perfect and past simple	Going to the movies, adjectives to describe a video game, extreme adjectives (action film, addicted, appeal to, cast, character, despite, disappointing, disturbing, dreadful, entertaining,	- Going to the cinema. - Leisure in the modern world

		- Ing form and infinitive with “to”	middle-class, modern-day, on balance, performance, novel, set out, scene, soundtrack, special effects, sweep across, thriller, world-wide)	
Март	In control?	Defining and non-defining relative clauses	Machines, climate and extreme weather (at speed, climate change, cloud-seeding, driverless, dusty, heatwave, in charge, in control, instant messaging, landslide, shortage, meteorological, overtake, slip out, sociable, speed limit, steering wheel, traffic jam, wages, weather pattern)	- Environmental problems. - Machines vs Humans
Апрель	Ambitions	“Used to” and “would”, Question forms	Working conditions, high achievers, collocations (accommodation, assistant manager, branch, customer care, decision maker, determined, get to the top, high achiever, innovative, job satisfaction, make progress, make redundant, online community, point of view, relocation office, rent-free, standard of living, take risks, travel back in time, up to date, value, well-known, work experience, working conditions, working hours)	- The job of my dreams. - High achiever
Май	Life in Future	Real conditionals, Unreal conditionals	Happiness factors, personality and behaviour, prefixes (be capable of, bring up, childcare, cost of living, culture shock, eye contact, first aid, gender, generous, have no problems (-ing), public transport system, stay up)	- The secret of happiness. - If today was your last day

На контрольном этапе для определения результативности предлагаемой методики обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса был проведен такой же срез, как и на констатирующем этапе. Студентам было предложено последовательно выполнить два диктоглосса по темам «Why people like theatre» и «Typical working day of a Scottish farmer».

Результаты исследования. С целью подтверждения эффективности методики обучения видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса результаты, полученные в ходе проведения констатирующего и контрольного срезов в обеих группах, были сопоставлены с использованием ПО IBMSPSSStatistics 21. Т-критерий Стьюдента использовался в качестве метода статистического сравнения средних величин, что позволило выявить наличие статистической значимости (или ее отсутствие) в различиях между результатами в КГ и ЭГ до и после эксперимента.

Таблица 4 содержит сведения о сопоставлении результатов контрольного среза в ЭГ и КГ.

Таблица 4

Данные сопоставления результатов контрольного среза в КГ и ЭГ

№	Объект контроля	КГ Медиана	ЭГ Медиана	t-критерий Стьюдента	p-значение
1	Аудирование	3,87	3,92	1,42	0,07*
2	Чтение	4,56	4,58	1	0,16*
3	Письменная речь	3,83	3,87	1,43	0,07*
4	Говорение (монологическая речь)	4,41	4,39	0,57	0,28*
5	Говорение (диалогическая речь)	4,33	4,31	0,57	0,28*
6	Взаимодействие				
6.1	инициировать и принимать уверенное и активное участие в диалогах / обсуждениях по изучаемым / обсуждаемым темам, включая онлайн-взаимодействие	3,89	3,93	1,42	0,07*
6.2	следовать очередности при общении, включая онлайн-общение	4,00	4,04	1,42	0,07*

6.3	выражать участникам общения свое мнение по обсуждаемому вопросу	3,83	3,87	1,42	0,07*
6.4	делать запросы, спрашивать, выражать интерес к мнению других участников общения	3,83	3,87	1,42	0,07*
6.5	отвечать на поступившие вопросы / запросы в корректной форме	3,83	3,87	1,42	0,07*
6.6	использовать компенсаторные умения уточнять информацию (переспрашивать, задавать дополнительные уточняющие вопросы и т.п.)	3,70	3,72	0,57	0,28*
7.	Медиация				
7.1	использовать вербальные и невербальные средства для выражения заинтересованности во взаимодействии	3,79	3,83	1,42	0,07*
7.2	модерировать общение в группе, поддерживать участников, создавать условия для свободного выражения их мыслей, суждений, отношений по обсуждаемому вопросу	3,75	3,77	0,75	0,07*
7.3	представлять участников общения – представителей разных взглядов и культур, осознавая, что их позиции по некоторым вопросам могут расходиться и могут быть по-разному интерпретированы	4,02	3,97	1,42	0,07*
7.4	уделять равное внимание каждому участнику общения	4,10	4,08	1	0,16*
7.5	создавать позитивную атмосферу общения, поддерживая собеседников, задавая вопрос об общих задачах, сравнивая мнения по достижению поставленной цели	4,20	4,25	1,42	0,07*

* $p > 0,05$

Полученные данные контрольного среза в ЭГ и КГ и их сопоставление между собой свидетельствуют об отсутствии значимости в различиях средних величин по всем контролируемым аспектам. Это доказывает тот факт, что до начала участия в педагогическом эксперименте у студентов обеих групп контролируемые аспекты были развиты на равном уровне. Студенты ЭГ и КГ одинаково владели иностранным языком.

Таблица 5 содержит сведения о сопоставлении результатов в ЭГ и КГ до и после участия студентов в педагогическом эксперименте.

Таблица 5

**Данные сопоставления результатов контрольного
и экспериментального срезов в КГ и ЭГ**

№	Объект контроля	КГ		ЭГ	
		t-критерий Стьюдента	p- значение	t-критерий Стьюдента	p- значение
1	Аудирование	3,51	0,0001*	5,31	0,0001*
2	Чтение	2,34	0,01*	2,59	0,006*
3	Письменная речь	3,07	0,001*	4,67	0,0001*
4	Говорение (монологическая речь)	3,29	0,0001*	5,07	0,0001*
5	Говорение (диалогическая речь)	3,51	0,0001*	4,78	0,0001*

6	Взаимодействие				
6.1		3,73	0,0001*	5,07	0,0001*
6.2		3,58	0,0004*	4,77	0,0001*
6.3		4,17	0,0001*	5,59	0,0001*
6.4		4,17	0,0001*	5,59	0,0001*
6.5		4,17	0,0001*	5,59	0,0001*
6.6		4,62	0,0001*	6,34	0,0001*
7	Медиация				
7.1		3,95	0,0001*	4,66	0,0001*
7.2		4,84	0,0001*	6,71	0,0001*
7.3		3,36	0,0001*	5,12	0,0001*
7.4		2,91	0,002*	4,66	0,0001*
7.5		2,59	0,005*	3,29	0,0009*

* $p \leq 0,05$

Данные в таблице 5 подтверждают наличие статистически значимого прироста по всем контролируемым аспектам в КГ и ЭГ. Преимущество разработанной в настоящем исследовании методики обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса будет определяться при сопоставлении результатов экспериментального среза в КГ и ЭГ (табл. 6).

Таблица 6

Данные сопоставления результатов экспериментального среза в КГ и ЭГ

№	Объект контроля	КГ		t-критерий Стьюдента	p-значение
		Медиана	Медиана		
1	Аудирование	4,08	4,29	3,51	0,0001*
2	Чтение	4,66	4,70	1,42	0,07**
3	Письменная речь	4	4,22	3,73	0,0001*
4	Говорение (монологическая речь)	4,60	4,75	2,83	0,003*
5	Говорение (диалогическая речь)	4,54	4,70	3,06	0,001*
6	Взаимодействие				
6.1		4,12	4,29	2,68	0,004*
6.2		4,25	4,43	3,29	0,0001*
6.3		4,10	4,31	3,51	0,0004*
6.4		4,10	4,31	3,51	0,0004*
6.5		4,10	4,31	3,51	0,0004*
6.6		4,02	4,22	3,51	0,0004*
7	Медиация				
7.1		4,04	4,18	2,83	0,003*
7.2		4,08	4,33	3,58	0,0001*
7.3		4,25	4,37	2,59	0,006*
7.4		4,29	4,43	2,45	0,008*
7.5		4,33	4,43	2,33	0,01*

* $p \leq 0,05$; ** $p > 0,05$

Проведенная статистическая обработка данных в целом подтвердила эффективность методики обучения видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса. Сравнение результатов экспериментального среза в КГ и ЭГ показало, что студенты, участвующие в экспериментальном обучении, смогли развить иноязычные речевые умения, а также умения взаимодействия и медиации на более высоком уровне, чем студенты КГ.

Результаты педагогического эксперимента доказывают эффективность разработанной методики обучения студентов языкового факультета видам иноязычной коммуникативной деятельности посредством диктоглосса.

В заключении диссертации подводятся итоги:

Во-первых, были определены лингводидактические свойства диктоглосса как методического приема: а) комплексное развитие видов иноязычной речевой деятельности (чтения, говорения, аудирования и письменной речи) и аспектов иностранного языка (лексики и грамматики); б) овладение обучающимися иностранным языком через его практическое использование в коммуникативных ситуациях; в) овладение новым предметным содержанием общекультурной или профессиональной направленности; г) реализация технологии обучения в сотрудничестве; д) развитие автономии и самостоятельности у обучающихся; е) развитие способностей взаимодействия и медиации у обучающихся.

Во-вторых, была определена номенклатура умений по видам иноязычной коммуникативной деятельности, развиваемых у студентов языкового факультета посредством диктоглосса: восприятие (аудирование и чтение), продукция (говорение и письменная речь), взаимодействие и медиация. К умениям иноязычного взаимодействия относятся следующие умения: а) инициировать и принимать уверенное и активное участие в диалогах / обсуждениях по изучаемым / обсуждаемым темам, включая онлайн-взаимодействие; б) проявлять и показывать интерес к взаимодействию с участниками коммуникации; в) устанавливать доверительные взаимоотношения с собеседником, способствующие открытому обсуждению вопросов; г) следовать очередности при общении, включая онлайн-общение; д) использовать языковые и речевые средства, адекватные контексту и участникам общения; е) выражать участникам общения свое мнение по обсуждаемому вопросу; ж) делать запросы, спрашивать, выражать интерес к мнению других участников общения; з) отвечать на поступившие вопросы / запросы в корректной форме; и) воспринимать и понимать темп речи, язык, произношение, артикуляцию собеседника; к) использовать компенсаторные умения уточнять информацию (переспрашивать, задавать дополнительные уточняющие вопросы и т.п.). К умениям медиации относятся: а) использовать вербальные и невербальные средства для выражения заинтересованности во взаимодействии; б) модерировать общение в группе, поддерживать участников, создавать условия для свободного выражения их мыслей, суждений, отношений по обсуждаемому вопросу; в) представлять участников общения – представителей разных взглядов и культур, осознавая, что их позиции по некоторым вопросам могут расходиться и могут быть по-разному интерпретированы; г) уделять равное внимание каждому участнику общения; д) создавать позитивную атмосферу общения, поддерживая собеседников, задавая вопрос об общих задачах, сравнивая мнения по достижению поставленной цели.

В-третьих, установлены и аргументированы организационно-педагогические условия обучения студентов языкового факультета видам иноязычной коммуникативной деятельности посредством диктоглосса: а) уровень владения обучающимися ИЯ – В1 и выше; б) следование четко обозначенной последовательности выполнения этапов обучения; в) сформированность лингвокомпьютерной компетентности у студентов и преподавателя; г) мотивация студентов участвовать в обучении языку посредством иноязычного учебного

взаимодействия; д) комбинированное использование очных и дистанционных форматов обучения.

В-четвертых, *разработаны* этапы обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса: а) объяснение студентам цели проекта по использованию методического приема диктоглосса; б) объяснение студентам интернет-платформы реализации обучения; в) подготовка студентов к прочтению текста диктанта (погружение в проблематику текста, введение новой лексики, повторение грамматического материала); г) первичное прочтение текста преподавателем; д) вторичное прочтение текста преподавателем; е) первая реконструкция текста студентами; ж) взаимное обсуждение студентами первых версий реконструкций текстов; з) вторая реконструкция текста с учетом обратной связи от одноклассников; и) сравнение студентами оригинальной версии с их вариантом реконструкции текста; к) выполнение слушателями заданий на продукцию (составление диалога, подготовка монолога и т.п.) на основе материалов диктанта; л) взаимная оценка устных ответов и письменных высказываний студентов; м) доработка студентами устных выступлений и/или письменных высказываний; н) презентация студентами устных или письменных работ; о) оценка преподавателем ответов студентов; п) самооценка студентами своего участия в работе; р) рефлексия студентов.

В-пятых, *разработана* методическая модель обучения студентов языкового факультета видам иноязычной коммуникативной деятельности посредством диктоглосса. Методологической основой модели выступают компетентностный, коммуникативный, когнитивный, личностно-деятельностный, проблемно-задачный и системный подходы. Данные подходы реализуются с помощью системы взаимосвязанных общеобразовательных методических принципов обучения.

В-шестых, результаты педагогического эксперимента доказывают эффективность разработанной методики обучения студентов языкового факультета видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса.

Перспективность дальнейших исследований заключается в изучении лингводидактического потенциала диктоглосса при работе с учащимися средних школ и студентами неязыковых факультетов вузов. Также научную ценность будут представлять работы по изучению овладения обучающимися умениями взаимодействия и медиации на материале других коммуникативных приемов.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора общим объемом 9,8 п.л.:

1. Аксенова, И.Н. Особенности использования ИКТ студентами при изучении иностранного языка в условиях неязыкового вуза (на примере приложения WhatsApp) / И.Н. Аксенова // Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения: сб. науч. ст. по мат-лам IX Междунар. науч.-практ. конф., г. Москва, 01–31 мая 2017 г. – М.: Спутник+, 2017. – Вып. 6. – С. 8-13. – 0,5 п.л.

2. Аксенова, И.Н. Диктоглосс как средство активизации речемыслительной деятельности студентов 1-го курса вуза / И.Н. Аксенова // Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения: мат-лы X Междунар. науч.-практ. конф., г. Москва, 15 марта 2019 г. – М.: Изд-во Мос. пед. гос. ун-та, 2019. – Ч. 1. – С. 11-16. – 0,5 п.л.

3. **Аксенова, И.Н. Лингводидактический потенциал комплексного задания «Диктоглосс» / И.Н. Аксенова // Вестник Тамбовского университета. Серия:**

Гуманитарные науки. – 2019. – Т. 24. – №180. – С. 70-78. – DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-180-70-78. – 0,8 п.л.

4. Аксенова, И.Н. Роль коллокаций в формировании лексических навыков речи / И.Н. Аксенова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – Т. 24. – № 181. – С. 17-25. – DOI 10.20310/1810-0201-2019-24-181-17-25. – 0,8 п.л.

5. Аксенова, И.Н. Влияние уровня владения иностранным языком на специфику проведения комплексного задания «диктоглосс» / И.Н. Аксенова // Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения: мат-лы XI науч.-практ. конф., г. Москва, 20–24 апреля 2020 г. / под ред. А.А. Богатырева. – М.: Изд-во Мос. пед. гос. ун-та, 2020. – С. 28-35. – 0,7 п.л.

6. Аксенова, И.Н. Психолого-педагогические условия формирования коллокационной компетенции студентов на основе комплексного задания «Диктоглосс» / И.Н. Аксенова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – Т. 25. – № 185. – С. 56-64. – DOI 10.20310/1810-0201-2020-25-185-56-64. – 0,8 п.л.

7. Аксенова, И.Н. The role of motivation in teaching foreign language to university students based on communicative approach using ICT tools / I. Akseanova, E. Yuzbasheva // Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения: мат-лы XI науч.-практ. конф., г. Москва, 20–24 апреля 2020 г. / под ред. А.А. Богатырева. – М.: Изд-во Мос. пед. гос. ун-та, 2020. – С. 46-53. – 0,5 п.л., авторская доля – 0,3 п.л.

8. Аксенова, И.Н. Методические рекомендации по использованию комплексного задания «диктоглосс» для формирования коллокационной компетенции студентов вуза / И.Н. Аксенова // Современное языковое образование: инновации, проблемы, решения: мат-лы XII науч.-практ. конф., г. Москва, 24 апреля 2021 г. – М.: Изд-во Мос. пед. гос. ун-та, 2021. – С. 253-266. – 1,3 п.л.

9. Аксенова, И.Н. Методика обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса / П.В. Сысоев, И.Н. Аксенова // Перспективы науки и образования. – 2023. – № 5 (65). – URL: [https://pnojurnal.wordpress.com/2023-2/23-05/\(Scopus\)](https://pnojurnal.wordpress.com/2023-2/23-05/(Scopus)). – 2,4 п.л., авторская доля – 1,2 п.л.

10. Аксенова, И.Н. Методическая модель обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса / И.Н. Аксенова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – Т. 28. – № 4(205). – С. 880-896. – DOI 10.20310/1810-0201-2023-28-4-880-896. – 1,6 п.л.

11. Аксенова, И.Н. Организационно-педагогические условия обучения студентов видам иноязычной коммуникативной деятельности на основе диктоглосса / И.Н. Аксенова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – Т. 28. – № 5 (206). – 1,3 п.л.

Подписано в печать 06.10.2023 г. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 1,50.
Тираж 100 экз. Заказ № 23259. Бесплатно.
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33.
Отпечатано в Издательском доме «Державинский».
392008, г. Тамбов, ул. Советская, 190г