

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д212.261.05,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА», МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело №

решение диссертационного совета от 24 декабря 2021 г. № 361

О присуждении Токмаковой Юлии Валерьевне, гражданке Российской Федерации, учёной степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Методика интегрированного предметно-языкового обучения профессиональному иностранному языку студентов направления подготовки «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»» по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) принята к защите 19 октября 2021 г. (протокол заседания № 1910/2-2021) диссертационным советом Д 212.261.05, созданным на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33, приказ Рособрнадзора от 25.01.2008 г. №1-87 с продлением срока полномочий на период действия Номенклатуры специальностей научных работников на основании приказа Рособрнадзора от 21.10.2009 г. № 2059-2581 (с изменениями от 18.11.2016 № 1483/нк).

Соискатель – Токмакова Юлия Валерьевна, 1990 года рождения, гражданка РФ. В 2012 году соискатель окончила ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет» по специальности «Иностранный язык», с присвоением квалификации «Учитель иностранного языка (английского, французского)». В 2020 г. прикреплена для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования РФ. Справка о сдаче кандидатских экзаменов выданы 10 февраля 2020 г. в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.

Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Работает старшим преподавателем кафедры русского и иностранных языков ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени Императора Петра I», Министерство сельского хозяйства РФ.

Диссертация выполнена на кафедре лингвистики и гуманитарно-педагогического образования ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук Сысоев Павел Викторович, ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования, профессор.

Официальные оппоненты: Попова Нина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», Высшая школа лингводидактики и перевода, профессор; Обдалова Ольга Андреевна, доктор педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», кафедра английского языка естественнонаучных и физико-математических факультетов, профессор **дали положительные отзывы на диссертацию.**

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова», г. Нижний Новгород – **в своем положительном отзыве**, подписанном Потаповой Татьяной Константиновной, кандидатом философских наук, кафедра методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии, заведующей, указала, что «актуальность темы диссертационного исследования не вызывает сомнений. <...> Разработка методики интегрированного предметно-языкового обучения студентов данного направления не выступало предметом отдельного исследования. <...> Научную новизну и практическую ценность представляет разработанное автором предметно-тематическое содержание обучения <...> для студентов трех профилей направления подготовки

«Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции». <...> Научный интерес представляет методическая модель интегрированного предметно-языкового обучения профессиональному иностранному языку. <...> Теоретическую значимость и практическую ценность в работе также представляет разработанный автором комплекс профессиональных иноязычных заданий. <...> Теоретическую значимость и практический интерес вызывают этапы разработки интегрированного курса <...> Положительное впечатление от разработанной автором методики <...> подкрепляется результатами ее проверки в ходе педагогического эксперимента. <...> Автором проведена серьезная исследовательская работа, которая будет полезна широкому кругу специалистов в области теории и методики преподавания иностранного языка в вузах. <...> Диссертационное исследование <...> является самостоятельным, завершенным, полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)».

Соискатель имеет 44 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации опубликовано 12 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 4 работы. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах. 4 статьи опубликованы в научном журнале, включенном в перечень российских рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций, 6 – в материалах международных и общероссийских конференций и 2 – в прочих изданиях открытого доступа. Объем научных изданий - 6,95 п.л. (авторский вклад – 6,42 п.л.). Наиболее значительные работы: 1) Токмакова Ю.В. Психолого-педагогические условия обучения иноязычному профессиональному общению студентов направления подготовки «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» на основе модели интегрированного предметно-языкового обучения // Вестник Тамбовского университета.

Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – Т. 24. – №181. – С. 43-54; 2) Токмакова Ю.В. Предметное содержание обучения английскому языку студентов направления подготовки «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – Т. 24. – №183. – С. 35-44; 3) Токмакова Ю.В. Методическая модель обучения иноязычному профессиональному общению студентов направления подготовки «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» на основе интегрированного предметно-языкового обучения // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – Т. 25. – №186. – С. 53-63.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: кандидата педагогических наук, доцента кафедры «Иностранные языки и профессиональная коммуникация» ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет» Мордовиной Татьяны Валерьевны; кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой английского языка ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» Сушковой Натальи Алексеевны; кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры иностранных языков и профессионального перевода ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» Грицкова Дмитрия Михайловича; кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет» Борщевой Ольги Владимировны. Все отзывы положительные. Вместе с тем в отзыве Мордовиной Т.В. отмечается: «При изучении автореферата возник один уточняющий вопрос. Одним из психолого-педагогических условий успешной реализации авторской методики обучения выступает владение студентами иностранным языком на уровне B1 и выше. Чем автор обосновывает выбор именно этот уровень владения иностранным языком?».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается компетентностью и наличием публикаций в соответствующей сфере научных исследований.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана методика предметно-языкового интегрированного обучения студентов на примере направления подготовки «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»;

определены: а) комплекс принципов; б) психолого-педагогические условия; в) этапы разработки курса предметно-языкового интегрированного обучения студентов на примере направления подготовки «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»;

предложены: а) предметно-тематическое содержание интегрированного обучения студентов направления подготовки «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»; б) модель такого обучения на примере интегрированного обучения английскому языку и темам специальности студентов аграрного вуза; в) комплекс заданий для интегрированного изучения студентами вышеназванного направления английского языка и тем специальности;

доказана перспективность реализации модели предметно-языкового интегрированного обучения студентов на занятиях по иностранному языку на примере направления подготовки «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения о реализации предметного содержания и применении комплекса проблемных иноязычных профессионально ориентированных заданий, вносящие вклад в расширение представлений о предметно-языковом интегрированном обучении и расширяющие границы применимости полученных результатов;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих базовых методов исследования: анализ научной литературы по изучаемой проблеме; наблюдение; обобщение опыта; опытная проверка; интерпретация и статистическая обработка данных;

изложены компоненты модели предметно-языкового интегрированного обучения студентов на примере направления подготовки «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»;

раскрыты проблема исследования и лежащие в ее основе противоречия: между потребностью выпускников аграрного вуза во владении профессиональным иностранным языком и неразработанностью путей иноязычной подготовки в контексте специальности, в том числе нереализованностью идей предметно-языкового интегрированного обучения;

изучен лингводидактический потенциал предметно-языкового интегрированного обучения в подготовке специалистов-аграриев.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в учебный процесс аграрного вуза методика предметно-языкового интегрированного обучения студентов на примере направления подготовки «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»;

определены перспективы практического использования результатов исследования для совершенствования иноязычной подготовки студентов аграрных вузов, при разработке рабочих программ, учебных материалов, а также в системе повышения квалификации преподавателей иностранных языков;

представлены методические рекомендации по реализации предметно-языкового интегрированного обучения студентов на примере направления подготовки «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория исследования построена на идеях системного, компетентностного, личностно-деятельностного и коммуникативно-когнитивного подходов, концепции предметно-языкового интегрированного обучения, данных методических и психолого-педагогических исследований проблем обучения студентов иностранному языку для профессионального

общения в условиях существенного увеличения доли проектной деятельности в соответствии с ФГОС ВО;

идея базируется на анализе актуальных ФГОС ВО и потребностей современного образования в использовании проектной деятельности, внедрении в образовательный процесс инновационных методов обучения, обобщении соответствующего передового опыта, в том числе зарубежного;

использованы данные по различным аспектам обучения студентов профессиональному иностранному языку в неязыковом вузе, полученные Д. Дойлом, Д. Маршем, Н.И. Алмазовой, Л.П. Халяпиной, Э.Г. Крыловым, П.В. Сысоевым, А.А. Колесниковым и др.), модели такого обучения, в том числе студентов аграрного вуза, разработанные А.Г. Соломатиной, Т.В. Байдиковой, К.В. Капранчиковой, Е.С. Саенко, Е.Л. Завгородней;

установлено, что внедрение модели предметно-языкового интегрированного обучения студентов в практику подготовки студентов аграрного вуза (на примере направления «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции») положительно влияет на формирование у них профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции;

использованы современные методики сбора и обработки данных, в частности параметрический метод (t-критерий Стьюдента).

Личный вклад соискателя состоит:

во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса;

в непосредственном участии в получении исходных данных, проведении опытно-экспериментальной работы и внедрении результатов исследования в учебно-воспитательном процессе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени Императора Петра I»;

в обработке и интерпретации экспериментальных данных;

в подготовке публикаций по проблеме исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было.

На заседании 24 декабря 2021 года диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, имеющей значение для развития теории и методики обучения иностранным языкам и воспитания студентов неязыкового вуза, присудить Токмаковой Ю.В. ученую степень кандидата педагогических наук.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 07 июня 2021 года №458 и Рекомендацией Президиума ВАК от 19 марта 2021 г. № 8/17 диссертационный совет проводит тайное голосование с использованием программного комплекса «КриптоВече», разработанного ФГБОУ ВО «Санкт Петербургский государственный университет».

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 26 человек (из них 20 человек приняли участие в заседании по месту его проведения, 6 человек – в удаленном интерактивном режиме), из них 6 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших заседании, из 36 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 26 человек, против – нет, воздержавшихся – нет.

Зам. председателя

диссертационного совета

Поляков Олег Геннадьевич

Учёный секретарь

диссертационного совета

Курин Андрей Юрьевич

24 декабря 2021 г.



ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»	
Подпись <u>Полыкина О.Т.</u>	
ЗАВЕРЯЮ	
Заместитель директора Департамента УП и КП	
<u>Сидорова</u>	« 24 » 12 20 21 г.