

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ю.В. Токмаковой  
**«МЕТОДИКА ИНТЕГРИРОВАННОГО ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОГО  
ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ТЕХНОЛОГИЯ  
ПРОИЗВОДСТВА И ПЕРЕРАБОТКИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ  
ПРОДУКЦИИ»**, представленной на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика  
обучения и воспитания (иностранные языки)

Интегрированное предметно-языковое обучение в настоящее время выступает одним из инновационных подходов к обучению студентов неязыкового вуза профессиональному иностранному языку и профильной специальности или профильной дисциплине. За последние годы появился целый ряд работ, посвященных разработке методик интегрированного обучения студентов определенных направлений подготовки или специальностей. Отличительная особенность интегрированного обучения заключается в том, что предметное содержание обучения и технология обучения должны разрабатываться отдельно с учетом особенностей конкретного направления подготовки или специальности.

В рецензируемой работе в центре внимания находится одно из наиболее востребованных направлений аграрного вуза – «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции». Автор впервые разрабатывает предметно-тематическое содержание обучения и технологию обучения студентов этого направления подготовки в условиях интегрированного предметно-языкового обучения.

Ю.В. Токмакова выделяет следующие нерешенные вопросы: не определены цели интегрированного предметно-языкового обучения профессиональному ИЯ студентов аграрного вуза; не определено предметно-тематическое содержание обучения профессиональному ИЯ студентов направления подготовки «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»; не выявлены и не обоснованы психолого-педагогические условия интегрированного предметно-языкового обучения профессиональному ИЯ студентов направления подготовки «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»; не разработана модель интегрированного предметно-языкового обучения профессиональному ИЯ студентов направления подготовки «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»; не разработан комплекс профессиональных иноязычных заданий для студентов направления подготовки «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»; не выделены этапы разработки интегрированного курса профессионального иностранного языка для

студентов направления подготовки «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

Обозначив проблемы исследования, автор диссертационной работы проводит формулировку объекта, предмета, гипотезы и задач исследования. Избранные методы полностью соответствуют логике исследовательской деятельности диссертанта.

Все обозначенные проблемы в диссертационном исследовании находят свое отражение в положениях, выносимых на защиту, и положениях научной новизны.

Стоит выделить несколько моментов, свидетельствующих о новизне работы и ее вкладе в теорию и методику обучения и воспитания (иностранные языки).

Во-первых, автор осуществляет обзор предметно-тематического содержания обучения профессиональному иностранному языку студентов направления подготовки «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» на основе интегрированного подхода.

Во-вторых, диссертант выявляет и обосновывает психолого-педагогические условия интегрированного предметно-языкового обучения профессиональному иностранному языку студентов аграрного вуза направления подготовки «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

В-третьих, Ю.В. Токмакова разрабатывает модель интегрированного предметно-языкового обучения профессиональному иностранному языку студентов аграрного вуза направления подготовки «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

В-четвертых, автор предлагает этапы разработки интегрированного курса профессионального иностранного языка.

В-пятых, автор разрабатывает комплекс профессиональных иноязычных заданий для студентов направления подготовки «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции».

Таким образом, структура и содержание автореферата позволяет утверждать, что диссертация Юлии Валерьевны Токмаковой «Методика интегрированного предметно-языкового обучения профессиональному иностранному языку студентов направления подготовки «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции»» представляет собой самостоятельное и законченное исследование. Содержание диссертации и автореферата отражено в 12 публикациях автора, включая 4 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

При изучении автореферата возник один уточняющий вопрос. Одним из психолого-педагогических условий успешной реализации авторской методики обучения выступает владение студентами иностранным языком на уровне В1 и выше. Чем автор обосновывает выбор именно этот уровень владения иностранным языком?

Судя по автореферату, диссертационная работа соответствует всем требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям в пп. 9,

10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление № 842 от 24.09.2013), а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

Рецензент

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры «Иностранные языки и  
профессиональная коммуникация»  
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный  
технический университет»  
(13.00.02 – теория и методика обучения  
и воспитания (иностранные языки))

Мордовина Татьяна  
Валерьевна

Адрес: 392 000, г. Тамбов, ул. Советская, д. 106  
<http://www.tstu.ru/>  
Тел.: +7 (4752) 63-10-19  
E-mail: [tvmordovina76@mail.ru](mailto:tvmordovina76@mail.ru)

12 декабря 2021 г.

ФГБОУ ВО «ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»	
Подпись <u>Мордовиной Т.В.</u>	
ЗАВЕРЯЮ	
Начальник Управления кадровой политики	
<u>Л.И. Соколова</u>	
«12» 12	2021 г.

