

## Утверждаю

Ректор Федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Елецкий государ-  
ственный университет им. И.А. Бунина»,  
доктор педагогических наук, профессор



Е.Н.Герасимова

« 10 октября 2021 г.

## ОТЗЫВ

ведущей организации

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»  
о диссертации Пахомова Ильи Александровича «Формирование социального опыта  
дошкольников в процессе взаимодействия с детьми с ограниченными  
возможностями здоровья», представленной на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история  
педагогики и образования

Представленное к защите исследование посвящено проблеме формирования социального опыта дошкольников и соответствует актуальным образовательным тенденциям, подразумевающим повышение инклюзивности пространства образовательных организаций на всех уровнях образования, включая дошкольный, на фоне необходимости учета новых условий социальной среды и их непосредственного влияния на развитие социального опыта субъектов образовательного процесса.

Формирование социального опыта представляет собой усвоение дошкольниками мотивационных установок, побуждающих их к социальным взаимоотношениям, знаний о социальной действительности, используемых ими для ее объяснения и понимания, всего комплекса социально значимой деятельности, включая игровую деятельность и коммуникативное поведение, а также формирование комплекса эмоционального восприятия детьми различных социальных ситуаций. Это напрямую пересекается с закреплёнными во ФГОС ДОО основными элементами образовательной программы дошкольника: усвоение принятых в обществе ценностей, развитие социальных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, готовности к совместной деятельности, формирование уважительного отношения к окружающим и их труду, физическое развитие.

Данное обстоятельство позволяет заключить, что своевременное и эффективное овладение социальным опытом включает в себя все основные элементы образовательной программы дошкольника, закреплённые во ФГОС ДОО и актуализирует сформулированную И.А. Пахомовыми проблему исследования: каковы теоретические предпосылки, технология и педагогические условия формирования социального опыта дошкольников в процессе их взаимодействия с детьми с ОВЗ?



Цель, объект и предмет исследования определены корректно. Содержание структурных компонентов диссертации полностью соответствует цели исследования: разработать научно-технологические основания формирования социального опыта дошкольников в процессе их взаимодействия с детьми с ОВЗ. Гипотеза и положения, выносимые на защиту, включают в себя новые идеи и могут быть охарактеризованы, как правомерные. Диссертация выстроена логично, теоретические и практические положения изложены чётко посредством использования корректного научного языка.

В первой главе «Теоретические основания изучения процесса взаимодействия дошкольников с детьми с ограниченными возможностями здоровья» соискатель осуществляет глубокий и предметный анализ философской, психологической, социологической и педагогической литературы, основываясь на котором в логической последовательности раскрывает понятия, необходимые для изучения рассматриваемого феномена: опыт – социальный опыт – социальный опыт дошкольников, взаимодействие, дети с ОВЗ – взаимодействие дошкольников с детьми с ОВЗ. Основываясь на данных взаимосвязях, автор обосновывает потенциал взаимодействия дошкольников с детьми с ОВЗ в качестве фактора формирования социального опыта дошкольников, проясняет возможности и ограничения данного типа взаимодействия.

Соискатель проводит линии демаркации и обосновывает взаимосвязи между ключевыми для работы понятиями и сходными феноменами: общение, коммуникация, дошкольники-инвалиды, жизненный опыт, психологический опыт и т.д.

Актуальность изучения социального опыта именно на дошкольном уровне образования обосновывается автором тем, что этот возраст представляет собой этап, на котором формируется базис социального развития личности. Для раскрытия этой темы проводится подробный анализ психоэмоциональных особенностей, характерных для дошкольников: память, внимание, воображение, умственные действия, мышление и т.д.

В работе раскрыта сущность и структура социального опыта, выделены его компоненты: мотивационный, когнитивный, поведенческий, эмоциональный. Все указанные компоненты подробно проанализированы в диссертации как в целом, так и в разрезе взаимодействия дошкольников с детьми с ОВЗ (с. 58).

На основании проведённого теоретического анализа социальный опыт дошкольников определён как усвоенный посредством активного и пассивного взаимодействия с социальной действительностью комплекс осознанных и неосознанных мотивационных установок, суждений, которые ребёнок использует для объяснения и понимания феноменов, существующих в социальном пространстве, набора усвоенных ребёнком типов различной социально значимой деятельности, включая коммуникативное поведение, и эмоционального опыта пребывания в различных социальных ситуациях.

Принимая во внимание то, что в рамках исследования взаимодействие с детьми с ОВЗ рассматривается в качестве внешнего фактора социального опыта детей, не имеющих ограничений здоровья, И.А. Пахомов предлагает типологию детей с ОВЗ, основанную на характере их образовательных потребностей, которые определяют поддерживающие мероприятия, необходимые этим детям. Выделены следующие типы: дети с потребностью в сенсорных вспомогательных устройствах, дети, использующие средства механизированной ходьбы или нуждающиеся в содействии при перемещении, дети, использующие системы альтернативной коммуникации, дети, нуждающиеся в дополнительных индивидуальных педагогических мероприятиях, дети, нуждающиеся в поведенческой поддержке. Раскрывая данную типологию, автор описывает способы, которыми коллектив дошкольников может принимать участие в удовлетворении охарактеризованных особых образовательных потребностей (с. 75).



В исследовании обоснованы педагогические возможности и ограничения взаимодействия с детьми с ОВЗ в качестве фактора социального опыта, раскрывающиеся в рамках формирования каждого из четырёх выделенных компонентов социального опыта дошкольников (с. 89). В качестве возможностей рассматриваются естественное формирование у дошкольников мотива к социальному взаимодействию с людьми с ОВЗ без опоры на характер их нарушения, естественное формирование у дошкольников мотивации к помогающей деятельности различного рода, естественное формирование у дошкольников опытных знаний о людях с ОВЗ, как феномене социального пространства, формирование у дошкольников специфических знаний о компенсационных стратегиях, которые могут быть функциональны в дальнейшем на протяжении всей жизни, создание педагогической ситуации, способствующей интуитивному пониманию дошкольниками инструментального потенциала и конструкционного устройства языка как средства коммуникации, формирование у дошкольников предметных помогающих умений и навыков, которые могут быть функциональны на протяжении всей жизни, ситуация, способствующая лучшему обучению контролю собственных эмоций, как следствие пребывания дошкольника в ситуации «опасного» взаимодействия, при котором для получения от ребёнка с ОВЗ яркой реакции достаточно воздействия меньшего объёма, ситуация, способствующая выявлению дошкольниками социально значимых стимулов окружающей среды, которые могут не учитываться не имеющими особенностей развития сверстниками.

В качестве ограничений, которые необходимо учитывать при разработке педагогической технологии формирования социального опыта дошкольников, взаимодействующих с детьми с ОВЗ, выделены следующие обстоятельства: возможность формирования у дошкольников мотива к избеганию взаимодействия с людьми с ОВЗ в целом как экстраполяция частного негативного опыта взаимодействия с конкретными детьми с ОВЗ, возможность формирования у дошкольников мотива к избеганию требований, возможность некорректного обобщения дошкольниками частных специфических знаний на всех людей с ОВЗ, возможный недостаток педагогических ресурсов в ситуации, в которой создание особых условий для ребёнка с ОВЗ требует значительных усилий, возможность нежелательного моделинга: перенимание дошкольниками нежелательного поведения, имеющегося у некоторых детей с ОВЗ, возможность возникновения ситуаций, в которых некоторые виды педагогически значимой коллективной деятельности приходится игнорировать из-за неспособности ребёнка с ОВЗ принимать в ней участие, возможность возникновения ситуаций для появления негативной для дошкольников эмоциональной окраски у процесса взаимодействия с детьми с ОВЗ в целом, возможность возникновения ситуаций, затрудняющих формирование у дошкольников эмпатии, как следствие возможной индифферентной или неадекватно позитивной реакции детей с ОВЗ на социально неприемлемые виды взаимодействия.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по исследованию формирования социального опыта дошкольников в процессе взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья» выделены критерии, показатели и уровни сформированности социального опыта дошкольников, взаимодействующих с детьми с ОВЗ, предложена и апробирована технология, выявлены и экспериментально проверены педагогические условия, способствующие формированию социального опыта дошкольников в процессе взаимодействия с детьми с ОВЗ.

Принимая во внимание выделенные структурные компоненты и описанные взаимосвязи между ними, соискатель предложил систему оценки сформированности социального опыта на основе следующих критериев: социальные потребности, социальные



знания, социально значимая деятельность, эмоциональная стабильность (с. 103). Соответственно выбранной критериальной базе определены уровни сформированности социального опыта дошкольников: пассивно-наблюдательный, имитативно-адаптивный, активно-познавательный (с. 106).

Предложенная диссертантом технология формирования социального опыта дошкольников в процессе взаимодействия с детьми с ОВЗ, по нашему мнению, в достаточной мере универсальна, корректна и оригинальна. Соискатель предлагает в её рамках новые вариативные пути и способы формирования социального опыта дошкольников, выделяя в технологии следующие стадии: диагностически-контролирующую, аналитически-проектирующую, воздейственно-регуляционную и рефлексивно-контролирующую (с. 124).

Основываясь на выделенных на диагностическом (констатирующем) этапе исследования недостатках сформированности социального опыта дошкольников были определены педагогические условия, соблюдение которых способствует повышению эффективности исследуемого феномена:

- активизация деятельности родителей в процессе формирования у дошкольников познавательной мотивации, багажа знаний, деятельностного репертуара и опыта эмоционального восприятия различных социальных ситуаций;
- актуализация и расширение представлений дошкольников о социальных ролях, о мире взрослых, о детях с ОВЗ в целом;
- увеличение доли вариативных игровых занятий и рефлексивных форм работы с целью пополнения спектра видов деятельности, доступных для сотрудничества дошкольников и детей с ОВЗ;
- расширение пространства взаимодействия дошкольников с детьми с ОВЗ, способствующего повышению эмоциональной стабильности детей.

На формирующем этапе в экспериментальной группе реализовывалась разработанная авторская технология формирования социального опыта дошкольников. Для апробации каждого из выделенных педагогических условий были проведены следующие мероприятия: дистанционный курс для родителей «Формирование у дошкольников мотивации к познанию социальной действительности» (с. 126), блок дидактических игр, направленных на расширение представлений дошкольников о социальных ролях, блок групповых занятий (с. 134), направленных на расширение вариативности игрового взаимодействия по видам игр (с. 138), серия конкурсов «Богатырские игры» и совместная с ТОГБОУ «Центр лечебной 146 педагогики и дифференцированного обучения» серия тематических мероприятий, приуроченных к праздничным датам (с. 145).

На итоговом этапе было проведено подробное сопоставление результатов, полученных в экспериментальной и контрольной группах дошкольников. Посредством использования методов математической статистики (расчёта дисперсии и t-критерия Стьюдента, уровня значимости по двустороннему критерию Стьюдента) и различных видов анализа (уровневый, визуальный, сравнительный, комплексный), соискатель провёл качественную и количественную диагностику уровней сформированности социального опыта дошкольников в рамках выделенных критериев и показателей соответственно предыдущему этапу ОЭР. Итоговые результаты демонстрируют убедительно положительную динамику развития социального опыта дошкольников экспериментальной группы на фоне незначительного роста тех же показателей в контрольной группе.

**Научная новизна** предоставленного исследования заключается в следующем: определена сущность понятия «социальный опыт дошкольников, определена структура социального опыта дошкольников, разработаны критериальный аппарат и диагностиче-



ский инструментарий, позволяющие выявить и подробно охарактеризовать уровни сформированности социального опыта дошкольников: пассивно наблюдательный, имитативно-адаптивный или активно-познавательный, обоснованы педагогические возможности и ограничения процесса взаимодействия с детьми с ОВЗ, обеспечивающего закрепление и развитие мотивационного, когнитивного, поведенческого и эмоционального компонентов социального опыта дошкольников, обоснована типология детей с ОВЗ с опорой на характер образовательной потребности, реализована технология формирования социального опыта дошкольников, разработанная с учетом выявленных педагогических возможностей их конструктивного взаимодействия с детьми с ОВЗ, выявлена и экспериментально проверена совокупность педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование социального опыта дошкольников в процессе взаимодействия с детьми с ОВЗ.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что понятийное поле общей педагогики расширено за счёт уточнения смысловых характеристик понятий «социальный опыт дошкольников» и «взаимодействие дошкольников с детьми с ОВЗ»; теория общей педагогики обогащена новыми знаниями о сущности и структуре социального опыта детей дошкольного возраста, о технологических этапах и педагогических условиях его формирования в процессе взаимодействия с детьми с ОВЗ; теоретически обоснованы конструктивные возможности и ограничения данного взаимодействия. Полученные в ходе исследования результаты расширяют научные представления о способах формирования социального опыта детей в целом и в условиях инклюзивных групп дошкольных образовательных организаций. Они могут быть использованы в качестве основы для дальнейших теоретических исследований в области формирования социального опыта детей, а также для создания эффективных технологий формирования данного личностного новообразования.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что реализация апробированных педагогических условий позволяет повысить эффективность формирования социального опыта дошкольников в процессе взаимодействия с детьми с ОВЗ; разработанный критериальный аппарат и диагностический инструментарий могут быть использованы для мониторинга процесса формирования социального опыта детей, взаимодействующих со сверстниками с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях (ДОО). Реализация созданного технологического обеспечения способствует расширению арсенала средств, используемых в работе ДОО для формирования социального опыта дошкольников в процессе взаимодействия с детьми с ОВЗ. Оно может помочь сотрудникам ДОО и другим специалистам консультировать коллег и родителей по вопросам формирования социального опыта и по вопросам совместного пребывания дошкольников и детей с ОВЗ в ДОО. Результаты исследования могут быть использованы при подготовке дошкольных педагогов, дефектологов и других специалистов, занятых в сфере дошкольного образования.

Достоверность и надёжность представленных результатов подтверждается опорой на достижения современной философии, педагогики и психологии, применением надёжных методов, соответствующих предмету, задачам и гипотезе исследования, результатами эмпирической проверки теоретических предпосылок, репрезентативностью выборки испытуемых для проведения педагогического эксперимента, корректным проведением качественного и количественного анализа полученных данных.

**Личный вклад** соискателя состоит в уточнении сущности и структуры социального опыта дошкольников, разработке критериального аппарата и диагностирующего



инструментария, позволяющего оценить уровень сформированности социального опыта детей дошкольного возраста, выявлении педагогических возможностей и ограничений взаимодействия с детьми с ОВЗ, обосновании типологии детей с ОВЗ на основе характера образовательной потребности, разработке и внедрении представленной технологии, обосновании и проверке педагогических условий, способствующих эффективному формированию социального опыта дошкольников.

Автореферат диссертации позволяет полноценно судить о характере диссертационного исследования, его особенностях и о полученных результатах. Автором опубликовано 13 работ по теме исследования, 3 из которых в журналах, рекомендуемых ВАК Министерства образования и науки РФ.

Обобщая результаты анализа диссертации, учитывая ее актуальность и несомненную значимость для теории и практики общей педагогики, остановимся на некоторых замечаниях и дискуссионных моментах:

1. В работе рассматривается взаимодействие дошкольников, имеющих норму развития, с детьми с ограниченными возможностями и проводится экспериментальное исследование в группах, где такое взаимодействие осуществляется. Диссертант при этом не использует термин «инклюзивные группы», хотя понятия «инклюзивные группы» и «инклюзивное образование» широко используются в науке и практике.

2. Первое противоречие является спорным. На данный момент понятия «социальный опыт» и «социальный опыт дошкольников» достаточно хорошо изучены и представлены в психолого-педагогической науке, что подтверждают теоретические основания, раскрытые автором в первой главе.

3. В первом положении, выносимом на защиту, даётся во многих элементах уже представленное в науке определение социального опыта дошкольника. Автору следовало бы сделать акцент на раскрытии социального опыта дошкольников с позиции обогащения этого опыта при взаимодействии с детьми с проблемами здоровья и развития.

4. При описании реализации в опытно-экспериментальной работе педагогического условия «Увеличение доли вариативных игровых занятий и рефлексивных форм работы с целью пополнения спектра видов деятельности, доступных для сотрудничества дошкольников и детей с ОВЗ» автор делает акцент на положительном влиянии используемых педагогом способов (добавление новых материалов, игровых ролей и т.д.) на включение ребенка с ОВЗ в игровое взаимодействие (с. 140-142). Практическую значимость исследования, на наш взгляд, усилил бы анализ положительного влияния данных способов на всех дошкольников, участвующих в игровом взаимодействии. Какими элементами социального опыта в данном случае овладевали дошкольники, не имеющие отклонений в развитии?

Высказанные замечания и вопросы не снижают положительной оценки выполненного И.А. Паховым диссертационного исследования. Полученные в процессе исследования результаты являются новыми, теоретически значимыми и практически ценными.

Диссертационное исследование Пахова Ильи Александровича «Формирование социального опыта дошкольников в процессе взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья» представляет собой самостоятельное и законченное научное исследование, вносящее существенный вклад в дальнейшую разработку теоретических основ и практических аспектов развития социального опыта дошкольников, взаимодействующих с детьми с ОВЗ. Возможность исполь-



зования полученных результатов в теории и практике образования дает право заключить, что представленное исследование отвечает всем требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук (специальность 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование)), доцентом, профессором кафедры психологии и психофизиологии ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» Анжеликой Николаевной Прониной.

Отзыв обсужден и утверждён на заседании кафедры педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» (протокол № 3 от 05 октября 2021 г.).

Сведения об авторе отзыва ведущей организации:

**Фамилия, имя, отчество:** Пронина Анжелика Николаевна

**Ученая степень:** доктор педагогических наук (13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование))

**Ученое звание:** доцент

**Должность:** профессор кафедры психологии и психофизиологии

**Организация:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

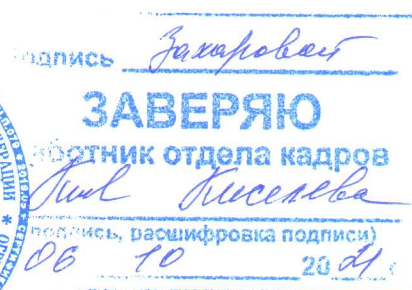
**Почтовый адрес:** 399770, Центральный федеральный округ, Липецкая область, г. Елец, ул. Коммунаров, 28

**Телефон:** 8(47467)22193

**E-mail:** main@elsu.ru

**Официальный сайт:** <http://www.elsu.ru>

Заведующий кафедрой педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», кандидат педагогических наук по научной специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, доцент



Марина Александровна Захарова