

## ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента, зав. кафедрой дошкольного и начального образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского» Лазаревой Марии Васильевны о диссертации Пахомова Ильи Александровича «Формирование социального опыта дошкольников в процессе взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация И.А. Пахомова посвящена проблеме формирования социального опыта дошкольников в процессе взаимодействия с детьми с ОВЗ. Несмотря на то, что в данный момент существует большое количество отечественных и зарубежных исследований, посвящённых развитию социального опыта и сходных образований в психике дошкольников и детей других возрастных групп, актуальность и значимость проведённого исследования не вызывает сомнений. На наш взгляд, она заключается в следующем:

- в объективной потребности педагогической науки реагировать на вызовы, которые ставят перед ней структурные изменения социального пространства, одним из которых можно назвать увеличение в обществе в целом и в дошкольных образовательных организациях в частности количества людей с ограниченными возможностями;

- в очевидной необходимости выделения и обоснования эффективных педагогических условий, способствующих формированию социального опыта дошкольников, взаимодействующих с детьми с ОВЗ.

Вышесказанное позволяет охарактеризовать исследование, выполненное И.А. Пахомовым как своевременное и значимое.

В теоретической части исследования соискателем проанализированы теоретические положения исследуемого феномена, раскрыта сущность базовых понятий, предложены критерии, показатели и уровни сформированности социального опыта дошкольников, сформулирована типология дошкольников с ОВЗ, основанная на характере их образовательных потребностей, определены возможности и ограничения взаимодействия с детьми с ОВЗ в качестве фактора формирования социального опыта дошкольников.

С опорой на обобщение отечественного и зарубежного опыта понятие

«социальный опыт» раскрыто в качестве феномена, лежащего на пересечении категорий «опыт» и «социализация». Проведены линии демаркации между социальным опытом и сходными видами опыта: жизненный опыт, психологический опыт, познавательный опыт и т.д.

Очень удачно, на наш взгляд, И.А. Пахомов обобщает имеющиеся подходы к пониманию базовых понятий в различных научных дисциплинах. Несомненной заслугой автора можно назвать то, что он проводит глубокий анализ всех понятий, необходимых для разработки рабочих определений: опыт – социальный опыт, дети – дошкольники, взаимодействие, дети с ОВЗ.

Всё это позволило автору проследить взаимосвязь социализации и социальных взаимоотношений, а также определить область этих взаимоотношений, где взаимодействие с детьми с ОВЗ выступает в качестве внешнего фактора формирования социального опыта дошкольников.

Следует особо отметить уточненное понятие «социальный опыт дошкольников» в авторской формулировке. В результате грамотного обобщения имеющейся информации об исследуемом явлении, диссертант трактует социальный опыт как усвоенный посредством активного и пассивного взаимодействия с социальной действительностью комплекс осознанных и неосознанных мотивационных установок, суждений, которые ребёнок использует для объяснения и понимания феноменов, существующих в социальном пространстве, совокупность усвоенных ребёнком типов различной социально значимой деятельности, включая коммуникативное поведение, и эмоционального опыта пребывания в различных социальных ситуациях.

В процессе исследования соискатель определяет структуру социального опыта дошкольников, выделяя следующие компоненты: мотивационный, когнитивный, поведенческий, эмоциональный. Все выделенные компоненты проанализированы подробно, раскрыты их взаимосвязи и взаимозависимости.

На основе разработанной типологии детей с ОВЗ, опирающейся на характер их образовательных потребностей, выявлены возможности и ограничения взаимодействия с детьми с ОВЗ в качестве фактора формирования социального опыта дошкольников.

В опытно-экспериментальной части работы автор оценивает начальное состояние сформированности социального опыта дошкольников в контрольной и экспериментальной группах, выдвигает педагогические условия, спо-

способствующие эффективному формированию социального опыта дошкольников, взаимодействующих с детьми с ОВ, а также разрабатывает и реализует технологию формирования социального опыта дошкольников в процессе взаимодействия с детьми с ОВЗ.

Безусловный практический интерес и дидактическую ценность представляет описание блоков, которые выделены в рамках воздейственно-регуляционной стадии реализации педагогической технологии: дистанционный курс для родителей «Формирование у дошкольников мотивации к познанию социальной действительности»; блок дидактических игр, направленных на расширение представлений дошкольников о социальных ролях; блок групповых занятий, направленных на расширение вариативности игрового взаимодействия по видам игр, выделенным С.А. Шмаковым; серия спортивных конкурсов «Богатырские игры» и серия тематических мероприятий, приуроченных к праздничным датам. Можем отметить, что предлагаемые блоки направлены на формирование всех компонентов социального опыта дошкольников с учётом особенностей участников эксперимента, а также специфики социального пространства ДОО, что, на наш взгляд, является уместным. Особенно следует подчеркнуть то, что технология подразумевает не только непосредственное педагогическое воздействие на участников эксперимента, но и включает в себя курс для родителей, что позволило создать условия для более эффективного наполнения социального опыта детей экспериментальной группы.

В заключительном параграфе второй главы приведены результаты оценки проведённой опытно-экспериментальной работы. Результаты статистически подтверждены посредством расчёта дисперсии и t-критерия Стьюдента. Таким образом, достоверность положений и выводов, выдвинутых соискателем, не вызывает сомнений.

Обоснованность и достоверность результатов и выводов диссертационного исследования исходят из опоры на достижения современной философии, психологии и педагогики, непротиворечивости исходных методологических позиций, комплексной реализации методов исследования, репрезентативности и практического подтверждения данных в экспериментальной работе, использования процедур статистической обработки полученных результатов. Всё это позволяет сделать вывод о том, что проведённое И.А. Пахомовым исследование значимо и представляет собой вклад в теорию общей педагогики.

Обобщая вышесказанное, заметим, что для диссертационной работы характерны как достаточная глубина теоретического анализа, так и детальность проработки практической части.

Диссертационное исследование обладает **научной новизной**, которая заключается в определении сущности понятия «социальный опыт дошкольников» и его структуры; разработке критериального аппарата, позволяющего подробно охарактеризовать уровни сформированности социального опыта дошкольников: пассивно-наблюдательный, имитативно-адаптивный и активно-познавательный; выявлении педагогических возможностей и ограничений процесса взаимодействия с детьми с ОВЗ, обеспечивающего формирование социального опыта дошкольников; обосновании типологии детей с ОВЗ с опорой на характер образовательной потребности; реализации технологии формирования социального опыта дошкольников, разработанной с учетом выявленных педагогических возможностей их конструктивного взаимодействия с детьми с ОВЗ; апробации совокупности педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования социального опыта дошкольников в процессе взаимодействия с детьми с ОВЗ.

На наш взгляд, **теоретическая значимость** исследования состоит в расширении понятийного поля общей педагогики за счёт уточнения смысловых характеристик понятий «социальный опыт дошкольников» и «взаимодействие дошкольников с детьми с ОВЗ». Теория общей педагогики обогащена новыми знаниями о сущности и структуре социального опыта детей дошкольного возраста, о технологических этапах и педагогических условиях его формирования в процессе взаимодействия с детьми с ОВЗ; о конструктивных возможностях и ограничениях данного взаимодействия. Полученные результаты расширяют научные представления о способах формирования социального опыта детей в целом и в условиях инклюзивных групп ДОО. Они могут быть использованы для дальнейших теоретических исследований в области формирования социального опыта детей.

Не вызывает сомнений **практическая значимость** проведенного исследования. Реализация апробированных педагогических условий позволяет повысить эффективность формирования социального опыта дошкольников в процессе взаимодействия с детьми с ОВЗ. Разработанный диагностический инструментарий и созданная критериальная база могут быть использованы для мониторинга процесса формирования социального опыта детей, взаимодействующих со сверстниками с ОВЗ, в условиях дошкольных образовательных организациях (ДОО). Созданное технологическое обеспечение способст-

вует расширению арсенала средств, используемых для формирования социального опыта дошкольников в процессе взаимодействия с детьми с ОВЗ. Оно может помочь сотрудникам ДОО и другим специалистам консультировать коллег и родителей по вопросам формирования социального опыта и по вопросам совместного пребывания дошкольников и детей с ОВЗ в ДОО.

Отмечая бесспорные достоинства работы, обратим внимание на некоторые вопросы и замечания дискуссионного характера, возникшие в ходе прочтения диссертации:

- в структуре социального опыта автор вместе с мотивационным, когнитивным и поведенческим компонентами выделяет эмоциональный компонент. Чем обусловлен его выбор и нельзя ли рассматривать эмоциональный компонент в качестве составной части мотивационного, учитывая то, что для мотивационной направленности дошкольников характерна эмоциогенность?

- в первой главе диссертации подробно обоснованы внешние и внутренние факторы, влияющие на формирование социального опыта дошкольников. Насколько полно они использовались в практической части исследования?

- разработанная соискателем педагогическая технология включает в себя дистанционный курс для родителей. Каким образом отслеживалась его эффективность, учитывая то, что родители не были участниками эксперимента?

Изложенные в данном отзыве вопросы и замечания важны для уточнения и корректного понимания проделанной диссертантом работы, но не затрагивают суть проведённого исследования. Автореферат и публикации отражают содержание диссертации. Отражённые в них положения логичны, последовательны и могут быть охарактеризованы как обобщение полученных в процессе написания диссертации данных. Работы автора, приведённые в автореферате, соответствуют теме диссертационного исследования. Апробация материалов исследования обеспечена участием автора в научно-практических конференциях различного уровня и публикацией материалов исследования.

Диссертация Пахомова Ильи Александровича на тему «Формирование социального опыта дошкольников в процессе взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья» является самостоятельным и завершённым научным исследованием, которое обеспечивает решение поставлен-

ной проблемы и имеет важное значение для теории и практики общей педагогики. Работа соответствует требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемых к кандидатским диссертациям, а её автор – Пахомов Илья Александрович – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук  
по специальности 13.00.01 – общая  
педагогика, история педагогики  
и образования, доцент,  
зав. кафедрой дошкольного и начального  
образования ФГБОУ ВО «Липецкий государственный  
педагогический университет  
имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского»

Лазарева Мария Васильевна

Сведения об официальном оппоненте:

*Фамилия, имя, отчество:* Лазарева Мария Васильевна

*Ученая степень:* доктор педагогических наук

*Специальность:* 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики  
и образования

*Звание:* доцент

*Место работы:* Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования «Липецкий государственный  
педагогический университет имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского»

*Должность:* зав. кафедрой дошкольного и начального образования

*Адрес:* 398020, г. Липецк, ул. Ленина, д. 42

*Телефон:* 8(4742)328450

*E-mail:* lazareva\_mv@lspu-lipetsk.ru

«1» октября 2021 г.



*Лазарева М.В.*  
*Семёнова Е.А.*  
*октябрь 2021 г.*