

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации *Пахомова Ильи Александровича «Формирование социального опыта дошкольников в процессе взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья»*, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования И.А. Пахомова обусловлена необходимостью разрешения противоречий между высокой значимостью социального опыта как личностного новообразования, фундаментально определяющего становление личности дошкольников, и недостаточной теоретической и технологической разработанностью процесса его формирования; существенным потенциалом взаимодействия с детьми с ОВЗ в качестве внешнего фактора формирования социального опыта дошкольников и отсутствием научно-методического обеспечения его использования в деятельности дошкольных образовательных организаций.

Соискатель осуществляет тщательный анализ философской, психологической, социологической и педагогической литературы, основываясь на котором в логической последовательности раскрывает понятия, необходимые для изучения рассматриваемого феномена: опыт – социальный опыт – социальный опыт дошкольников, взаимодействие, дети с ОВЗ – взаимодействие дошкольников с детьми с ОВЗ.

В исследовании базовая категория – социальный опыт дошкольников – раскрывается как усвоенный посредством активного и пассивного взаимодействия с социальной действительностью комплекс осознанных и неосознанных мотивационных установок, суждений, которые ребёнок использует для объяснения и понимания феноменов, существующих в социальном пространстве, набор усвоенных ребёнком типов различной социально значимой деятельности, включая коммуникативное поведение, и эмоциональный опыт пребывания в различных социальных ситуациях.

Учитывая, что в рамках исследования взаимодействие с детьми с ОВЗ рассматривается в качестве внешнего фактора формирования социального опыта детей, не имеющих ограничений здоровья, И.А. Пахомов предлагает типологию детей с ОВЗ, основанную на характере их образовательных потребностей, которые определяют поддерживающие мероприятия, необходимые этим детям.

Особого внимания заслуживает разработанная соискателем блочная технология формирования социального опыта дошкольников в процессе взаимодействия с детьми с ОВЗ, включающая интегрированные формы и методы работы. В процессе её реализации соискателем была экспериментально проверена совокупность педагогических условий, обоснованная с учетом данных

констатирующего этапа эксперимента.

Достаточно корректно и тщательно выполнена статистическая обработка полученных результатов. Обширный, качественно и количественно обработанный эмпирический материал исследования, репрезентативность выборки дают доказательные аргументы в пользу решения поставленных задач.

Новизна проведенного исследования состоит в определении сущности социального опыта дошкольников; обосновании его структурных компонентов (мотивационного, когнитивного, поведенческого и эмоционального) и критериального аппарата, на основе которого выделены уровни сформированности исследуемого вида опыта детей дошкольного возраста; выявлении конструктивных возможностей взаимодействия с детьми с ОВЗ в контексте формирования социального опыта дошкольников; разработке и апробировании технологии развития данного вида опыта; а также в выявлении и экспериментальной проверке совокупности педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования социального опыта дошкольников в процессе взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Не вызывает сомнения теоретическая значимость выполненного исследования. Она заключается в расширении понятийного поля общей педагогики за счёт уточнения смысловых характеристик понятий «социальный опыт дошкольников» и «взаимодействие дошкольников с детьми с ОВЗ»; обогащении теории общей педагогики новыми знаниями о сущности и структуре социального опыта детей дошкольного возраста, о технологических этапах и педагогических условиях его формирования в процессе взаимодействия с детьми с ОВЗ; теоретическом обосновании конструктивных возможностей и ограничений данного взаимодействия.

Полученные результаты диссертации могут найти широкое применение в образовательном процессе дошкольной образовательной организации, при проведении мониторинга процесса формирования социального опыта детей, взаимодействующих со сверстниками с ОВЗ, их целесообразно использовать для диагностики составляющих компонентов социального опыта дошкольников.

Отмечая достоинства работы, следует высказать пожелание к изложению текста автореферата. В авторском определении социального опыта дошкольника имеется мотивационный компонент, в котором отмечается наличие осознанных и неосознанных мотивационных установок, суждений, которые ребёнок использует для объяснения и понимания феноменов, существующих в социальном пространстве. Однако содержание данных мотивационных установок и суждений соискатель в тексте автореферата недостаточно раскрывает. Следует уточнить их содержание.

Результаты выполненного исследования прошли широкую апробацию и представлены соискателем в публикациях, которые отражают основное содержание диссертации. Логика и структура изложенного материала не вызывают возражений.

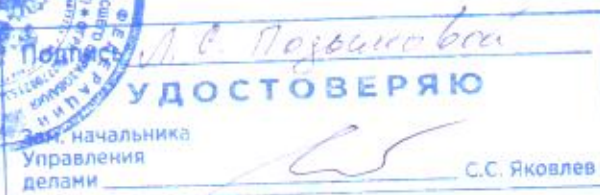
Всё вышесказанное позволяет сделать вывод, что диссертация И.А. Пахомова представляет собой самостоятельное, завершённое, целостное научное исследование, выполненное в соответствии с паспортом специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Диссертация соискателя полностью соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п. 9, Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление № 842 от 24.09.2013г. в ред. от 01.10.2018г.), а ее автор, Пахомов Илья Александрович, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Зав. кафедрой психологии образования
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»
доктор педагогических наук по специальности 13.00.01
– общая педагогика, история педагогики и образования
профессор

Подымова Людмила Степановна

Почтовый адрес места работы:

ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»
127051, г. Москва, Малый Сухареvский переулок, дом 6
тел.: 8(495) 607-42-47
e-mail: s.podymova@mpgu.su



4.10.2021