

**Заключение диссертационного совета Д 212.261.05 на базе ФГБОУ ВО  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»,  
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации,  
по диссертации на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 16 апреля 2021 г. № 351

**О присуждении Котовой Наталии Александровне, гражданину**

**Российской Федерации, учёной степени кандидата педагогических наук**

Диссертация «Организационно-педагогические условия формирования инновационной образовательной среды вуза» по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 11 февраля 2021 г., протокол № 1102/2-2021 диссертационным советом Д 212.261.05 на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», Министерство науки и высшего образования РФ, 392000, г. Тамбов, ул. Интернациональная, д. 33 (совет утвержден приказом Рособнадзора от 25.01.2008 г. №1-87 с продлением срока полномочий на период действия Номенклатуры специальностей научных работников на основании приказа Рособнадзора от 21.10.2009 г. № 2059-2581 (с изменениями от 18.11.2016 № 1483/нк)).

Соискатель – Котова Наталия Александровна, 1979 года рождения, гражданин Российской Федерации. В 2001 г. с отличием окончила Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина по специальности «Математика». С 30.08.2013 по 29.08.2016 гг. являлась аспирантом очной формы обучения ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина». Диссертация выполнена на кафедре педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина». В настоящее время Н.А. Котова работает ассистентом кафедры профильной и довузовской подготовки ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Научный руководитель – Чванова Марина Сергеевна, д.п.н., профессор, профессор кафедры математического моделирования и информационных технологий ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Официальные оппоненты и ведущая организация назначены диссертационным советом из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, имеющих публикации в соответствующей сфере исследования и давших на это свое согласие в соответствии с п.22 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 №842):

1) Подымова Людмила Степановна – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»;

2) Алисов Евгений Анатольевич – доктор педагогических наук, профессор, профессор департамента педагогики ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет»

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», в своем положительном отзыве, подготовленном доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры педагогики и профессионального образования Ильиной Ириной Викторовной, подписанном доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и профессионального образования Гонеевым Александром Дмитриевичем и утвержденном проректором по научно-исследовательской работе и международным связям ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», кандидатом историческим наук, доцентом Логиновым Сергеем Павловичем указала, что диссертация Н.А. Котовой «Организационно-педагогические условия формирования инновационной образовательной среды вуза» представляет собой самостоятельное, завершенное научное исследование и соответствует требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), а его автор Котова Наталия Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 17 опубликованных работ по теме диссертации общим объемом 32,47 п. л., в том числе 8 статей – в журналах, входящих в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий ВАК РФ, 1 монографию (в соавторстве), 4 статьи в научных журналах, включенных в РИНЦ, 4 статьи в сборниках Международных и Всероссийских конференций.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Котова Н.А. Трансформация представлений об образовательной среде вуза в контексте разных методологических подходов // Вестник Тамбовского университета. Серия. Гуманитарные науки. Тамбов, 2016. Т.21. № 1(153). С. 33-45; 2. Котова Н.А. Инновационно-образовательная среда вуза: анализ сущности и структурных компонентов // Вестник Тамбовского университета. Серия. Гуманитарные науки. Тамбов, 2020. Т.25.

№ 184. С. 15-24; 3. Котова Н.А., Макарова Л.Н. Оценка развития личностных качеств студентов в инновационной образовательной среде вуза: критерии, показатели, уровни // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2020. № 4(56). С. 251-258. (авторское участие – 60%).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: к.п.н., доцента кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» Федоровой Марины Анатольевны; к.п.н., доцента, заведующего кафедрой педагогики и образовательных технологий ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина» Захаровой Марины Александровны; д.п.н., профессора, профессора кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» Вьюновой Натальи Ивановны; к.п.н., доцента кафедры педагогики и психологии профессионального образования, директора Института Социально-гуманитарных технологий Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ) Юлиной Галины Николаевны; д.п.н., профессора, профессора кафедры «Коммерция и бизнес-информатика», первого проректора Тамбовского государственного технического университета Молотковой Наталии Вячеславовны; д.т.н., профессора кафедры высшей математики ФГБОУ ВО «МИРЭА–Российский технологический университет» Николаевой Светланы Владимировны.

Все отзывы положительные. В отзыве к.п.н. Г.Н. Юлиной отмечено, что автору следовало бы подробнее рассмотреть механизмы формирования инновационной образовательной среды вуза, что позволило сформировать более четкие представления о данном процессе. В отзыве к.п.н. М.А. Захаровой указано на необходимость уточнить, какие основные положения кластерного подхода использовались при обосновании содержания компонентов инновационной образовательной среды вуза. В отзыве к.п.н. М.А. Федоровой указывается на необходимость уточнить два момента. Во-первых, что послужило основанием для выявления организационно-педагогических условий, с учетом которых формируется инновационная образовательная среды вуза в процессе опытной работы? Во-вторых, формированию каких личностных качеств способствует инновационная образовательная среда, и с помощью каких методик происходила оценка уровня сформированности данных качеств в процессе опытно-экспериментальной работы? В отзыве д.п.н. Н.И. Вьюновой отмечено, что автору следовало подробнее раскрыть в автореферате механизмы реали-

зации организационно-педагогических условий формирования инновационной образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие личностных качеств студентов, способствующих их вовлечению в инновационную проектную деятельность, направленную на результат. В отзыве д.п.н. Н.В. Молотковой отмечено, что не совсем понятно, организована ли в рамках экспериментальной работы определенная работа с научно-педагогическими кадрами, выступающими в роли наставников инновационной проектной деятельности студентов, есть ли отличия в требованиях к ИОС, зависящие от профиля осваиваемых обучающимися основных образовательных программ. В отзыве д.т.н. С.В. Николаевой отмечается, что в автореферате в таблице 4 на с. 24 введены показатели  $\bar{x}_1, \bar{x}_2, \bar{s}_1^2, \bar{s}_2^2, t$ , но не написано, что они обозначают; не приведены формулы расчета показателей  $\bar{x}_1, \bar{x}_2, \bar{s}_1^2, \bar{s}_2^2, t$ ; не сказано, о каких методах математической статистики идет речь.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:**

**разработаны** научно-обоснованная модель и организационно-педагогические условия формирования инновационной образовательной среды (ИОС) вуза, обеспечивающей развитие личностных качеств студентов, способствующих их вовлечению в инновационную проектную деятельность, направленную на результат (новый или усовершенствованный продукт, реализуемый на рынке; новый или усовершенствованный технологический процесс, используемый в практической деятельности).

**предложена** научная гипотеза, заключающаяся в предположении, что формирование ИОС вуза, обеспечивающей развитие личностных качеств студентов, способствующих их вовлечению в результативную инновационную проектную деятельность, будет успешным, если определено понятие «инновационная образовательная среда вуза» и ее структура; обоснован многомерный критериальный аппарат, позволяющий оценить уровни сформированности ИОС вуза и развития личностных качеств студентов, способствующих их вовлечению в результативную инновационную проектную деятельность; разработана и экспериментально проверена модель формирования ИОС вуза; определены и внедрены организационно-педагогические условия, необходимые для реализации модели формирования ИОС вуза, обеспечивающей развитие личностных качеств студентов, способствующих их вовлечению в инновационную проектную деятельность, направленную на результат.

**доказана** эффективность формирования ИОС вуза при реализации организационно-педагогических условий: формирование в вузе компонентов инновационной инфраструктуры; ориентация образовательного процесса на участие студентов в «событиях», расширяющих границы образовательной среды вуза; создание в вузе структуры управления инновационной деятельностью субъектов образовательного процесса; направленность образовательного процесса на создание кластерных инициатив и взаимодействие с реальным сектором экономики.

**введен** в понятийный аппарат педагогики уточненный термин «инновационная образовательная среда вуза»; определены субъектно-образовательный, социально-партнерский, пространственно-предметный, содержательно-технологический и инновационно-результативный компоненты ИОС вуза; разработан критериальный аппарат для оценки уровней сформированности ИОС вуза, предложен критериальный аппарат, позволяющий оценить уровни сформированности личностных качеств студентов: имитирующий, адаптационный и моделирующий;

**обоснованы** сущность и структура ИОС вуза, обеспечивающей развитие личностных качеств студентов, способствующих их вовлечению в инновационную проектную деятельность, направленную на результат.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**доказано** положение о том, что в процессе реализации организационно-педагогических условий повышается эффективность формирования ИОС вуза и происходит переход личностных качеств студентов, способствующих их вовлечению в результативную инновационную проектную деятельность, на новый уровень развития;

**применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс современных методов исследования**, включающий анализ, синтез, сравнение и обобщение философской и психолого-педагогической литературы, выполненных ранее диссертационных исследований по схожей тематике, педагогическое моделирование, наблюдение, анкетирование, беседа, анализ результатов проектной деятельности обучающихся в вузе, педагогический эксперимент, проверка статистических гипотез о достоверности различий между двумя выборочными совокупностями по t-критерию Стьюдента, что позволило получить качественные и количественные данные, подтверждающие гипотезу исследования и эффективность разработанной модели и организационно-педагогических условий;

**обоснована** целесообразность выявления и реализации организационно-педагогических условий, влияющих на эффективность формирования ИОС вуза и развития личностных качеств студентов в этой среде;

**определены** противоречия между потребностями государства, общества и личности в квалифицированных выпускниках вузов, востребованных в условиях инновационной экономики и недостаточной научной разработанностью теоретических оснований формирования ИОС среды вуза, способствующей их становлению, а также между значительными возможностями ИОС вуза, обеспечивающей развитие личностных качеств студентов, способствующих их вовлечению в инновационную деятельность и недостаточной разработанностью организационно-технологического сопровождения их реализации в образовательном процессе вуза;

**изучена** сущность ИОС вуза, охарактеризованы ее структурные компоненты, критерии и уровни сформированности ИОС вуза и личностных качеств студентов.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

**разработан и внедрён** в учебный процесс ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» модуль «Правила эффективной защиты проекта» и вариативные задания для курса «Управление проектами»; положения Межвузовского конкурса инновационных студенческих проектов, внутривузовского конкурса «Инновационные идеи и разработки»; положения о ВКР в виде «Стартап как диплом»; о Студенческом бизнес-инкубаторе, Студенческом конструкторском бюро, Студенческой криминалистической лаборатории.

**определены** перспективы использования результатов исследования на практике, а именно при разработке вариативных моделей формирования ИОС в других образовательных организациях;

**представлены** диагностический инструментарий для мониторинга эффективности формирования ИОС вуза и развития в ней личностных качеств студентов.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

**теория построена** на непротиворечивых исходных методологических позициях, на базе современных педагогических концепций в области формирования образовательной среды и личностных качеств обучающихся; проверенных фактов, которые полностью согласуются с полученными экспериментальными данными.

**идея базируется на** ведущих положениях теории среды и теории управления образовательной средой; идеях, раскрывающих теоретические аспекты взаимодействия личности и образовательной среды, совокупности положений о проектировании и формировании образовательной среды, в том числе инновационной.

**использованы** концепции инновационной деятельности в образовании; теоретические аспекты интеграции образования, науки и производства; психолого-педагогические исследования личностно-профессионального становления будущего специалиста в вузе.

**установлено**, что разработанные организационно-педагогические условия обладают значительными возможностями для формирования ИОС вуза и личностных качеств студентов в данной среде, внедрение предложенной модели при реализации разработанных условий способствует повышению уровня сформированности ИОС вуза и личностных качеств студентов, о чем свидетельствуют количественные данные экспериментальной и контрольной групп;

**применены** современные методики сбора и обработки данных исследования; для оценки объективности и достоверности полученных результатов использован t-критерий Стьюдента.

**Личный вклад соискателя заключается:**

**во включенном участии** на всех этапах исследовательского процесса;

**в непосредственном участии** в получении исходных данных и проведении опытно-экспериментальной работы;

**в личном участии** в апробации результатов исследования на Международных и Всероссийских научных конференциях, внедрении результатов исследования в образовательный процесс ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»;

**в обработке и интерпретации** экспериментальных данных;

**в подготовке** 17 публикаций по проблеме исследования, 8 из которых опубликованы в журналах, входящих в Перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий ВАК РФ;

**в участии** в научном проекте «Инновационный подход к формированию инновационной образовательной среды вуза», поддержанном грантом РГНФ.

На заседании 16 апреля 2021 г. диссертационный совет принял решение присудить Котовой Наталии Александровне учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении открытого голосования диссертационный совет в количестве 26 человек, участвовавших в заседании (из них 17 человек принимают участие в заседании по месту его проведения, 9 человек в удаленном интерактивном режиме), докторов наук по профилю рассматриваемой диссертации 6, из 36 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали за – 26 человек, против – НЕТ, воздержавшихся – НЕТ.

Председатель диссертационного совета  Куличенко Р.М.

Учёный секретарь диссертационного совета  Курин А.Ю.



16 апреля 2021 г.

