

## ОТЗЫВ

официального оппонента  
доктора педагогических наук, профессора,  
заведующего кафедрой психологии образования  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Московский педагогический государственный университет»  
Подымовой Людмилы Степановны  
о диссертации Котовой Наталии Александровны  
«Организационно-педагогические условия формирования  
инновационной образовательной среды вуза»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и  
образования

Диссертация Котовой Н.А. посвящена проблеме формирования инновационной образовательной среды вуза. Несмотря на то, что в последние годы в педагогических исследованиях активно изучаются различные аспекты организации инновационной образовательной среды, степень разработанности проблемы формирования инновационной образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие личностных качеств студентов, влияющих на их востребованность на рынке труда, не получила системного освещения. На наш взгляд, актуальность представленного исследования заключается в следующем:

- в объективной потребности государства, общества и личности в подготовке конкурентоспособного выпускника вуза, обладающего не только высоким уровнем профессиональных знаний, но и умеющим работать в команде, обладающего критическим мышлением, владеющим навыками инновационной проектной деятельности, способного создавать инновационный продукт, услугу или технологию и т.д., которая определяет социальный заказ государства, общества и личности к системе высшего образования;

- в очевидной необходимости обоснования эффективных организационно-педагогических условий, способствующих формированию инновационной образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие личностных качеств студентов, способствующих их вовлечению в инновационную проектную деятельность, направленную на результат, что находит подтверждение в данной работе.

Всё вышесказанное позволяет говорить о своевременности и значимости исследования, выполненного Н.А. Котовой.

В теоретической части работы соискателем проведен анализ философской и психолого-педагогической литературы, посвященный исследованию

понятия «образовательная среда», способам ее формирования и выявлению её способности влиять на развитие личностных качеств обучающихся, раскрыта сущность и структура понятия «инновационная образовательная среда вуза», выделены критерии, показатели и уровни сформированности инновационной образовательной среды вуза, а так же личностных качеств студентов способствующих их вовлечению в инновационную проектную деятельность, направленную на результат.

Очень удачно, на наш взгляд, Н.А. Котова обобщает уже имеющиеся представления об образовательной среде, систематизируя точки зрения исследователей в зависимости от подходов, с позиции которых изучается феномен образовательная среда. Несомненной заслугой автора является предметный и глубокий анализ философской и психолого-педагогической литературы с целью изучения категории «образовательная среда», в процессе которого были выделены этапы становления данного понятия в контексте разных методологических подходов: формирование начальных представлений об образовательной среде (античные времена); изучение «позиции гуманизма» в развитии человека как потенциального творца совершенного мира (эпоха Возрождения; развитие концепции «трудовой среды» (XIX-XX вв.); развитие «педагогики среды» (20-30-е годы XX века); становление среды как объекта системного анализа (середина 60-х гг.); становление средового подхода (70-80-е гг.); развитие системных представлений об образовательной среде (90-е гг.); расширение методологического осмысления сущности ОС (2000 – наст. время).

Нельзя не отметить авторскую формулировку понятия «инновационная образовательная среда вуза». Диссертант грамотно обобщает имеющуюся информацию об исследуемом феномене, на основе которой определяет понятие «инновационная образовательная среда вуза» как совокупность ресурсов (педагогических, инфраструктурных, партнерских), обеспечивающих создание благоприятных условий, влияний и возможностей для развития личностных качеств субъектов образовательного процесса, способствующих включению их в инновационную проектную деятельность, ориентированную на разработку инновационного продукта, услуги или технологии как в рамках учебного процесса, так и в процессе самостоятельной работы.

Соискателем в процессе исследования определена и подробно раскрыта структура инновационной образовательной среды вуза, которая определяется совокупностью ее взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов - субъектно-образовательного, социально-партнерского, пространственно-предметного, содержательно-технологического и инновационно-результативного. Содержание каждого компонента анализируется на основе идей синергетики, кластерного подхода и педагогической инноватики.



Разработанная Н.А. Котовой модель формирования инновационной образовательной среды вуза, обеспечивающая развитие личностных качеств студентов, способствующих их вовлечению в инновационную проектную деятельность, направленную на результат, состоит из взаимосвязанных структурных блоков: целевого, содержательного, технологического, критериально-оценочного и результативного. Эффективность функционирования данной модели оценивалась, исходя из критериев и показателей уровня сформированности инновационной образовательной среды вуза и критериев и показателей уровня развития личностных качеств студентов в данной среде (адаптационного, имитирующего или моделирующего), выбор которых был обоснован в ходе исследования.

Опираясь на выявленные в ходе исследования противоречия и анализ практики организации инновационной и проектной деятельности студентов в вузе, соискателем была спрогнозирована совокупность организационно-педагогических условий, необходимых для успешного формирования инновационной образовательной среды вуза и, как следствие, развития необходимых личностных качеств студентов.

В практической части диссертации автор оценивает исходное состояние сформированности образовательной среды вуза и уровни развития личностных качеств студентов, способствующих их вовлечению в инновационную проектную деятельность, направленную на результат в контрольной и экспериментальной группах; обосновывает и апробирует организационно-педагогические условия, способствующие повышению эффективности формирования инновационной образовательной среды вуза и уровню развития личностных качеств студентов, способствующих их вовлечению в результативную инновационную проектную деятельность.

Несомненный практический интерес представляет детальное описание и грамотная реализация выделенных организационно-педагогических условий формирования инновационной образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие личностных качеств студентов, способствующих их вовлечению в инновационную проектную деятельность, направленную на результат: создание в университете компонентов инновационной инфраструктуры и включение их в образовательный процесс; ориентация образовательного процесса на участие студентов в «событиях», расширяющих границы образовательной среды вуза, создание в вузе структуры управления инновационной деятельностью субъектов образовательного процесса, ориентация образовательного процесса на создание кластерных инициатив и взаимодействие с реальным сектором экономики.

Для успешной реализации организационно-педагогических условий автором определены следующие механизмы формирования инновационной образовательной среды вуза: введения инновационных и предпринимательских модулей в содержание учебных курсов и/или учебных курсов инновационной направленности; развития проектных способностей обучающихся в процессе командной работы; развития проектных умений студентов в процессе внеучебной деятельности; формирования стремления к успешности в процессе проектной деятельности; организации проектной деятельности субъектов образовательного процесса с партнерами; использования новых образовательных технологий для формирования у обучающихся стиля мышления, способного на самостоятельную генерацию нового знания; управления инновационным развитием субъектов образовательного процесса; использования развитой инновационной образовательной инфраструктуры в образовательном процессе; формирования способности к сотрудничеству и взаимодействию в реализации проекта.

В заключительном параграфе второй главы представлены результаты оценки проведенной опытно-экспериментальной работы. Данные результаты статистически подтверждены с использованием метода вторичной статистической обработки при помощи  $t$  - критерия Стьюдента. Таким образом, достоверность научных положений и выводов, выдвинутых автором, не вызывает сомнений.

Обоснованность и достоверность полученных результатов и выводов диссертационного исследования обусловлены опорой на достижения современной философии, педагогики и психологии; непротиворечивостью исходных методологических позиций, комплексной реализации методов исследования, репрезентативностью и практическим подтверждением данных в опытно-экспериментальной работе, использованием процедур статистической обработки полученных результатов – всё это позволяет сделать вывод о значимости полученных результатов и определенном вкладе данного исследования в общепедагогическую теорию среды.

Суммируя общее впечатление о работе, заметим, что ее отличает достаточная глубина теоретического анализа и детальность проработки как структурных компонентов инновационной образовательной среды вуза, так и организационно-педагогических условий её формирования и соответствующих им механизмов, а так же обоснование многомерного критериального аппарата и диагностического инструментария, на основе которого выделены уровни сформированности ИОС вуза и уровни сформированности развития личностных качеств студентов в данной среде, способствующих их вовлечению в инновационную проектную деятельность, направленную на результат.



Таким образом, **научная новизна** данного исследования заключается в определении сущности инновационной образовательной среды вуза, а также обосновании ее структурных компонентов (субъектно-образовательный, социально-партнерский, пространственно-предметный, содержательно-технологический и инновационно-результативный); аргументации многомерного критериального аппарата и диагностического инструментария, на основе которого выделены уровни сформированности инновационной образовательной среды вуза и уровни сформированности развития личностных качеств студентов в данной среде; разработке и апробировании модели формирования инновационной образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие личностных качеств студентов, способствующих их вовлечению в инновационную проектную деятельность, направленную на результат, а также выявлению и экспериментальной проверке совокупности организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования исследуемой среды вуза.

**Теоретическую значимость исследования** мы видим в расширении понятийного поля общей педагогики за счет: уточнения сущности и структуры понятия «инновационная образовательная среда вуза»; описании критериев и соответствующим им показателей, позволяющих отслеживать изменение уровней сформированности инновационной образовательной среды вуза и уровней развития личностных качеств студентов. Теоретически обоснованная модель формирования инновационной образовательной среды вуза, обеспечивающая развитие личностных качеств студентов, способствующих вовлечению их в инновационную проектную деятельности, направленную на результат, дополняет научные основания обучения и развития студентов в вузе в условиях инновационной образовательной среды. Тем самым, результаты исследования расширяют научно-педагогические представления о способах и условиях формирования инновационной образовательной среды вуза, направленной на развитие личностных качеств студентов, способствующих их вовлечению в инновационную проектную деятельность, и могут служить основой для дальнейших теоретических исследований в области изучения влияния инновационной образовательной среды вуза на личностное развитие студентов, а так же для создания вариативных моделей формирования инновационной образовательной среды в образовательных организациях различного уровня.

**Практическая значимость исследования** обусловлена реализацией выделенных организационно-педагогических условий формирования инновационной образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие личностных качеств студентов, способствующих их вовлечению в инновационную проектную деятельность, направленную на результат. Полученные в результате исследования выводы и положения способны стать основой для эффективного



формирования инновационной образовательной среды не только в системе высшего, но и среднего образования, в учреждениях дополнительного образования с целью развития личностных качеств обучающихся, влияющих на уровень их конкурентоспособности на рынке труда. Представленный диагностический инструментарий целесообразно использовать в образовательном процессе вуза для оценки уровня сформированности инновационной образовательной среды образовательного учреждения и выявления уровня развития личностных качеств обучающихся.

Отметив достоинства работы, обратим внимание на некоторые возникшие в ходе прочтения диссертации вопросы и замечания дискуссионного характера, требующие дополнительных разъяснений.

1. В перечне критериев оценки уровня сформированности личностных качеств студентов, способствующих вовлечению их в инновационную деятельность, содержатся мотивационный, когнитивный и деятельностный критерии. Однако среди перечисленных критериев отсутствует рефлексивный критерий. Необходимо пояснить место и роль данного критерия при оценке личностных качеств студентов.

2. В модели формирования инновационной образовательной среды вуза имеется целевой блок, который связан с социальным заказом. Возникает вопрос: кто формирует социальный заказ, и как он влияет на целевые ориентиры моделирования инновационной образовательной среды вуза?

3. В экспериментальной главе диссертации представлена динамика развития личностных качеств студентов, содержательно представлены организационно-педагогические условия формирования инновационной образовательной среды вуза. Хотелось бы уточнить, какова эффективность реализованных организационно-педагогических условий, какие проблемы возникли в ходе эксперимента с их внедрением.

4. В автореферате диссертации недостаточно представлены общие выводы по работе.

Сформулированные в данном отзыве вопросы и замечания важны для правильного понимания проделанной диссертантом работы, но не затрагивают сути проведенного исследования. Автореферат и публикации соответствуют содержанию диссертации. Содержащиеся в них положения логичны, последовательны, носят по отношению к тексту диссертации обобщающий характер. Список трудов автора в автореферате соответствует теме диссертационного исследования. Апробация материалов исследования представлена участием соискателя в научно-практических конференциях различного уровня и публикацией результатов исследования.

Диссертация Котовой Наталии Александровны на тему «Организационно-педагогические условия формирования инновационной образовательной среды

вуза» является завершённым и самостоятельным научным исследованием, обеспечивает решение поставленной проблемы, имеет важное теоретическое и практическое значение, соответствует требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемых к кандидатским диссертациям, а её автор – Котова Наталия Александровна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

Подымова Людмила Степановна

доктор педагогических наук  
по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, профессор,  
заведующая кафедрой психологии образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Сведения об официальном оппоненте:

*Фамилия, имя, отчество:* Подымова Людмила Степановна

*Учёная степень, звание:* доктор педагогических наук, профессор

*Специальность:* 13.00.01 общая педагогика, история педагогики и образования

*Отрасль:* педагогические науки

*Место работы:* федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет».

*Должность:* заведующая кафедрой психологии образования

Адрес, телефон: 119992, г. Москва, ул. Малая Пироговская, 1, 8(495) 607-42-47

*E-mail:* [s.podymova@mpgu.su](mailto:s.podymova@mpgu.su)

«10» марта 2021 г.

