

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Котовой Наталии Александровны «Организационно-педагогические условия формирования инновационной образовательной среды вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Н.А. Котовой выполнено по актуальной проблеме развития личностных качеств студентов, способствующих их вовлечению в инновационную проектную деятельность. Это подтверждается приоритетами инновационного развития России, отраженными в стратегических документах национального значения. Современное общество нуждается в специалистах, обладающих высоким уровнем профессиональных знаний и компетенций, а также умением работать в команде, критическим мышлением, способных к разумному риску и владеющих навыками инновационной и проектной деятельности – унифицированными навыками, которые повышают эффективность работы и взаимодействия с другими людьми. Таким образом, потребность государства и общества в подготовке конкурентоспособного выпускника вуза представляет собой проблему как научно-теоретического, так и практического плана.

Анализ представленных материалов диссертационного исследования, выполненного Н.А. Котовой, показывает, что его научная новизна заключается в:

- определении сущности инновационной образовательной среды вуза и обосновании ее структурных компонентов (субъектно-образовательного, социально-партнерского, пространственно-предметного, содержательно-технологического и инновационно-результативного);
- обосновании критериального аппарата и диагностического инструментария, на основе которого выделены уровни сформированности инновационной образовательной среды вуза и уровни развития личностных качеств студентов, формируемых в данной среде, способствующих их вовлечению в инновационную проектную деятельность, направленную на результат;
- разработке и апробации модели формирования инновационной образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие личностных качеств студентов, способствующих их вовлечению в инновационную проектную деятельность, направленную на результат;
- выявлении и экспериментальной проверке совокупности организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования инновационной образовательной среды вуза.

Теоретическая значимость представленной работы состоит в уточнении исследуемого понятия, понимании теоретических основ формирования инновационной образовательной среды вуза, основывающейся на кластерном, синергетическом подходах и педагогической инноватике. Основываясь на совокупности структурных компонентов инновационной образовательной среды вуза, автором определены критерии и соответствующие им показатели, позволяющие отслеживать изменение уровней сформированности инновационной образовательной среды вуза и уровней развития личностных качеств студентов.

Выполненное диссертационное исследование имеет несомненную практическую значимость: разработанные автором материалы могут быть использованы образовательными учреждениями, в том числе, учреждениями высшего, среднего и дополнительного образования, с целью эффективного формирования инновационной образовательной среды, обеспечивающей развитие личностных качеств обучающихся, способствующих вовлечению их в инновационную проектную деятельность. Однако, хотелось бы отметить, что из представленных материалов не совсем понятно, организована ли в рамках экспериментальной работы определенная работа с научно-педагогическими кадрами, выступающими в роли наставников инновационной проектной деятельности студентов, есть ли отличия в требованиях к ИОС, зависящие от профиля осваиваемых обучающимися основных образовательных программ.

Результаты данной работы могут служить основой для дальнейших теоретических исследований в области изучения влияния инновационной образовательной среды вуза на лич-

ностное развитие студентов, для создания вариативных моделей формирования инновационной образовательной среды в образовательных организациях различного уровня.

Согласно автореферату, автором опубликовано по теме диссертации 17 научных работ, 8 из которых – в ведущих рецензируемых научных журналах из перечня ВАК РФ, что свидетельствует о сложившейся системе работы по данной проблеме и позволяет говорить о соискателе как ученом.

В целом, диссертационная работа «Организационно-педагогические условия формирования инновационной образовательной среды вуза» отвечает требованиям п.9 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 (ред. от 01.10.2018г.), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук. Её автор, Наталия Александровна Котова, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук  
по специальности

13.00.08 – теория и методика профессионального образования,  
первый проректор, профессор кафедры  
«Коммерция и бизнес-информатика»

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный  
технический университет»,  
профессор

Молоткова Наталия Вячеславовна

392000, г. Тамбов, ул. Советская, 106

тел.: 8 9105 750 96 55

e-mail: molotkova.nv@tstu.ru

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»

23 марта 2021 г.

**ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ**  
**УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ ТГТУ**  
  
Г.В. Мозгова  
«23» марта 2021 г.

