

ИНФОРМАЦИЯ О ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

по диссертации Ершовой Татьяны Андреевны

«Развитие профессионально-коммуникативных умений иноязычной письменной обратной связи у будущих учителей и преподавателей иностранных языков» по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Полное наименование: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Московский государственный областной университет»

Краткое наименование: МГОУ

Место нахождения: 141014, Московская обл., г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24

Почтовый адрес: 141014, Московская обл., г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24

Телефон: (495) 780-09-43, доб. 1342

Email: rectorat@mgou.ru, mo_mgou@mosreg.ru

Официальный сайт: <https://mgou.ru>

Составитель отзыва по диссертации:

ФИО: Василевич Александр Петрович

Ученая степень: доктор филол. наук

Специальность: 10.02.19

Ученое звание: профессор

Место работы: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Московский государственный областной университет»

Должность: профессор кафедры лингводидактики

Основные публикации работников организации по теме диссертации:

1. Гальскова Н.Д., Коряковцева Н.Ф., Гусейнова И.А. Современная лингводидактика: монография. М.: КноРус, 2021. 216 с.

2. Гальскова Н.Д. Методика обучения иностранным языкам как наука: взгляд современника // Иностранные языки в школе. 2021. №4. С. 6-12.

3. Василевич А.П. Опыт количественной оценки уровня сформированности иноязычного фонетического навыка // Рема. Rhema. 2020. №3. С. 65-83.

4. Василевич А.П., Кудинова И.М. Тожественны ли понятия: лингвистическая одаренность и языковая одаренность? // Иностранные языки в школе. 2020. №2. С. 47-53.

5. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Ценностно-смысловые приоритеты современной профессиональной подготовки учителя иностранного языка для дошкольного и начального школьного образования // Иностранные языки в школе. 2020. №3. С. 3-10.

6. Комочкина Е.А., Яроцкая Л.В. Интегративная стратегия обучения как эффективный способ развития навыков письма у студентов нелингвистического вуза // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. №5. С. 64-72.

7. Galskova N., Komochkina E., Selezneva T. Mastering academic communicative skills of master's students in non-linguistic universities: integrative approach // Lecture Notes in Networks and Systems. 2020. Vol. 131. P. 313-322.

8. Комочкина Е.А. Обучение научному выступлению с опорой на речевые стандартные конструкции: модульный подход (неязыковой вуз, магистратура) // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2019. №4 (833). С. 109-121.

9. Рождественская И.Н. Развитие у студентов бакалавриата мотивации к профессиональному саморазвитию // Иностранные языки в школе. 2019. №1. С. 19-25.

10. Рождественская И.Н. Использование метода кейс-стади для развития творческого компонента профессионально-методической компетенции учителя иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2019. №8. С. 35-41.

11. Василевич А.П., Попова Л.К. К вопросу о методике обучения фразеологическим единицам английского языка // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2018. №3. С. 108-116.

12. Гальскова Н.Д. Межкультурная компетенция учителя как условие успешности обучения школьников иностранным языкам // Современное лингвистическое образование: перспективы развития. 2018. С. 90-97.

13. Гальскова Н.Д. Современная система обучения иностранным языкам:

понятие и особенности // Иностранные языки в школе. 2018. №5. С. 2-12.

14. Акимова Н.В. Использование метода анализа ситуаций в рамках курса методики преподавания иностранных языков и культур // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2017. №2. С. 171-178.

15. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пространство исследования // Иностранные языки в школе. 2017. №3. С. 2-9.