

## **Отзыв**

**официального оппонента Перевёрткиной М. С.**

**о диссертации Ершовой Татьяны Андреевны**

**«Развитие профессионально-коммуникативных умений иноязычной письменной обратной связи у будущих учителей и преподавателей иностранных языков», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02. – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) в**

**Диссертационный совет Д 212.261.05 ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»**

Социально - экономические преобразования в российском обществе привели к смене образовательной парадигмы и значительным изменениям в теории и практике обучения иностранным языкам, а также в требованиях, предъявляемых к подготовке учителей и преподавателей. В настоящее время особую значимость приобретает не только процесс обучения иностранным языкам, но и вопросы языкового контроля и оценивания уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Данные изменения внесли существенные коррективы в определение профессиональных задач и трудовых действий, выполняемых учителями и преподавателями иностранных языков, а также в содержание профессиональной подготовки студентов лингводидактических специальностей. Однако, несмотря на имеющиеся исследования в данной области, проблема формирования умений будущих учителей в осуществлении контрольно-оценочной деятельности, важным компонентом которой является предоставление учащимся обратной связи, остаётся недостаточно разработанной как в общетеоретическом, так и в прикладном аспектах.

В рецензируемой диссертации, представляющей собой интересное теоретико-практическое исследование, рассматривается проблема развития профессионально-коммуникативных умений иноязычной письменной

обратной связи у будущих учителей и преподавателей иностранных языков. *Актуальность* темы обусловлена социальным заказом общества в условиях принятия антропоцентрической парадигмы в педагогической науке и потребностью в предоставлении учащимся качественной педагогической обратной связи. Не вызывает сомнений актуальность овладения студентами – будущими учителями и преподавателями иностранных языков соответствующими профессионально-коммуникативными умениями, что соотносится с требованиями действующих нормативных документов.

До настоящего момента выявление компонентного состава комплексных интегративных профессионально-коммуникативных умений предоставления письменной обратной связи, а также этапов их формирования и развития не получило должного отражения в научной литературе. Исследование Т. А. Ершовой восполняет этот пробел, обладая выраженной *научной новизной*.

Анализ диссертационной работы, её структуры и содержания позволил сделать вывод о том, что исследование основывается на серьезной теоретико-методологической базе, характеризуется внутренним содержательным единством, о чем свидетельствуют четко сформулированные объект, предмет, цель, задачи, характеристика использованных методов, гипотеза исследования и положения, выносимые на защиту.

Значимым результатом исследования является многоаспектное рассмотрение обратной связи, её типологии и характеристик. Тщательно проведенный анализ подходов к определению профессионально-коммуникативной компетенции педагогов и решаемых ими в рамках педагогической деятельности задач позволил автору рассматривать профессионально-коммуникативную компетенцию как одну из важных составляющих коммуникативной компетенции, связанную со всеми компонентами последней. Автор акцентировал внимание на том, что предоставление педагогом письменной обратной связи обучающимся является

комплексной профессионально-коммуникативной задачей, требующей сформированности у будущих учителей соответствующих умений как компонента вышеобозначенной компетенции. Научный интерес представляет и точка зрения автора на проблему обучения профессионально-ориентированной иноязычной письменной речи студентов лингводидактических специальностей, при этом письменная обратная связь в виде кратких или развернутых комментариев в диссертационном исследовании рассматривается как особый жанр письменной речи.

Представляется плодотворным предлагаемый диссертантом путь отбора содержания обучения и осуществление последнего в соответствии с общедидактическими (принцип личностно-ориентированного обучения, принцип формирования автономии обучающихся, принципы деятельностного и творческого характера обучения, принцип сознательности) и методическими принципами (принцип коммуникативной направленности обучения, принцип овладения иностранным языком в условиях общения, максимально приближенных к реальным, принцип опоры на межпредметные связи).

Все вышеуказанные положения определяют *теоретическую значимость* представленного исследования.

Исходя из теоретических положений и проведенного сравнительного анализа отечественных и западноевропейских нормативных документов, автор разрабатывает модель модульного курса, направленного на развитие профессионально-коммуникативных умений письменной обратной связи у будущих учителей и преподавателей иностранных языков и содержащего целевой и содержательный (предметный и процессуальный) компоненты, включающего средства обучения и оценочные средства, а также учитывающего субъектно-субъектное взаимодействие в процессе обучения.

Любую технологию составляют не только методы, стратегии и приемы обучения; огромное значение в реализации новых, модернизированных технологий обучения составляют комплексы и системы заданий. Автору

настоящего исследования удалось разработать и внедрить собственный стройный и органичный комплекс заданий, направленных на развитие профессионально-коммуникативных умений письменной обратной связи у будущих учителей и преподавателей иностранных языков. Важным и ценным представляется и тот факт, что предложенные автором задания различаются по типу (монофункциональные, полифункциональные, проблемные и интегрированные) и организованы в три тематических блока в соответствии с тщательно описанным компонентным составом содержания обучения. Следует отметить, что разработанный автором оригинальный комплекс содержит задания на развитие умений выбирать тип корректирующей обратной связи для исправления ошибок в тексте письменной работы обучающегося, развитие профессионально-ориентированных умений чтения педагога, необходимых при оценивании иноязычной письменной речи, и развитие умений написания финальных комментариев к письменным работам обучающихся на иностранном языке.

Все вышесказанное определяет *практическую значимость* исследования.

Предложенный Т. А. Ершовой обучающий модуль может быть эффективно использован в процессе обучения студентов бакалавриата и магистратуры, в системе постдипломного образования и повышения квалификации практикующих учителей и преподавателей иностранных языков. Разработанная исследователем модель развития профессионально-коммуникативных умений была апробирована в экспериментальном обучении и доказала свою целесообразность и эффективность. Таким образом, автор справедливо утверждает, что развитие иноязычных профессионально-коммуникативных умений письменной педагогической обратной связи у студентов бакалавриата и магистрантов, обучающихся по направлениям «Педагогическое образование» и «Лингвистика», будет эффективным, если в качестве средства обучения будет использоваться обучающий модуль

смешанного типа, включающий разработанный диссертантом комплекс заданий.

Диссертационная работа Т. А. Ершовой отличается логикой изложения материала и свидетельствует об исследовательских умениях автора, способности сравнивать и обобщать различные точки зрения, делать выводы в соответствии с поставленными целями и задачами. Несомненным достоинством работы и свидетельством эрудиции диссертанта является тот факт, что базу исследования составляют источники из различных областей научного знания: педагогики, методики обучения иностранным языкам, психологии, лингвистики, лингводидактики, психолингвистики, теории модульного обучения.

Высоко оценивая проведённую Т. А. Ершовой исследовательскую работу, зададим некоторые возникшие в процессе анализа диссертации уточняющие вопросы и выскажем замечания, которые носят дискуссионный характер:

1. Автором справедливо выделены функции обратной связи (оценочная, обучающая, корректирующая, управляющая, стимулирующая, воспитательная). Как они были учтены при разработке комплекса заданий? Предусматривается ли определение студентами функции предоставляемой ими обратной связи?
2. При описании стратегий указания на ошибки исследователь, вслед за Р. Эллис, выделяет электронную обратную связь (с. 57). Рассматривает ли Т. А. Ершова электронную обратную связь как синоним автоматизированной и требуется ли сформировать особые умения её предоставления у будущих учителей иностранных языков?
3. Что выступило системообразующими принципами организации материала в комплексе заданий?
4. В разработанном исследователем комплексе заданий не выделены монофункциональные задания.

5. Описывая компоненты содержания обучения, Т. А. Ершова справедливо выделяет сферы и ситуации общения, а также речевой материал, но в параграфе, посвященном разработке обучающего модуля для студентов (3.1.1), они не нашли отражения.

Высказанные замечания не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования. Более того, обучение предоставлению обратной связи может рассматриваться как перспективное направление в теории и методике обучения иностранным языкам. Дальнейшие исследования в этой области обладают потенциалом рассмотрения академической обратной связи и технологии формирования умений учащихся в её предоставлении.

Автореферат представленной к защите диссертации Т. А. Ершовой полностью соответствует установленным требованиям, даёт исчерпывающее представление о содержании диссертации и содержит всю необходимую информацию, характеризующую полученные в процессе исследования результаты, основные положения и выводы. Опубликованные автором работы отражают основное содержание диссертации.

Подводя итог всему вышесказанному, следует отметить, что рецензируемое диссертационное исследование Т. А. Ершовой является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи развития профессионально-коммуникативных умений иноязычной письменной обратной связи у будущих учителей и преподавателей иностранных языков, имеющей существенное значение для теории и методики обучения иностранным языкам в высшей школе. По актуальности избранной темы, степени обоснованности теоретических положений и практических решений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверности и новизне диссертационное исследование Т. А. Ершовой «Развитие профессионально-коммуникативных умений иноязычной письменной обратной связи у будущих учителей и преподавателей иностранных языков» по специальности 13.00.02. – «Теория и методика обучения и воспитания (иностраные языки)», представленное на соискание

учёной степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет квалификационным требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, и соответствует п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842. Из вышеизложенного следует, что Татьяна Андреевна Ершова заслуживает присуждения ей учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02. – «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)».

Официальный оппонент

**Перевёрткина Марина Сергеевна**  
кандидат педагогических наук (13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)),  
доцент, доцент кафедры методики обучения иностранным языкам Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА

подпись

*Марина Сергеевна  
Перевёрткина*

удостоверяю *24 июня 2021* года

Отдел персонала и социальной работы  
управления кадров и социальной работы



Ведущий документовед  
отдела персонала  
и социальной работы  
*В.В. Рубинчик*

Контактная информация:

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»

Почтовый адрес: 191186, г. Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, д. 48

Тел.: +7 (812) 571-39-20

E-mail: [mperevertkina@herzen.spb.ru](mailto:mperevertkina@herzen.spb.ru)